

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА  
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 591 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шуваевой Елизаветы Николаевны**

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю. В. Селиванова

Саратов 2024

**Введение.** Связная речь выступает той основой и тем фундаментом развития личности для будущей взрослой жизни, благодаря которому каждый отдельно взятый индивид сможет реализовывать коммуникативное взаимодействие с окружающими, устроиться на работу, поддерживать отношения с друзьями, близкими людьми и коллегами. Соответственно, можно говорить о безгранично важной роли связной речи для каждого человека, что обуславливает актуальность проблемы исследования.

В свою очередь, проблема развития связной речи у дошкольников обостряется тем, что для умственно отсталых детей овладение данным навыком становится трудной задачей. Дети с интеллектуальными нарушениями, для которых, как правило, свойственны также и сопутствующие физиологические нарушения, с трудом овладевают устной речью, не говоря уже о связной речи. Данный факт обусловлен наличием у таких дошкольников сложностей с восприятием информации, с пониманием увиденного и услышанного, с передачей каких-либо сведений и воспринятого ими материала в силу специфических негативных черт развития их психофизического состояния.

Специфика интерактивных, компьютерных, информационных технологий состоит в том, что данные современные средства и инструменты способны более наглядным, доступным и более эффективным образом оказать положительное влияние на речевое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Компьютерные технологии призваны вызывать интерес, они являются образно, видео и аудио более воспринимаемыми детьми в сравнении с традиционными средствами обучения (книги, тетради, учебная доска и пр.)

**Целью выпускной квалификационной работы** является изучение влияния компьютерных технологий на развитие связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью дошкольного возраста .
2. Исследовать особенности развития связной речи у дошкольников в норме и с умственной отсталостью.
3. Рассмотреть использование компьютерных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.
4. Определить возможности компьютерных технологий в коррекции и развитии связной речи дошкольников с умственной отсталостью .
5. Провести диагностику уровня развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.
6. Осуществить подбор дидактических компьютерных технологий в виде игр для развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.
7. Оценить эффективность внедрения компьютерных технологий в НОД. **Объект исследования** - развитие связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** - компьютерные технологии, используемые в развитии связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретические (описание, обобщение, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция, систематизация, нормативный подход);
- эмпирические (изучение документации, наблюдение, экспериментальное исследование, диагностические методики).

**Эмпирическая база исследования:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» г. Саратова.

**Эмпирическая выборка:** в исследовании приняли участие воспитанники с легкой умственной отсталостью и дети с синдромом Дауна подготовительной группы в возрасте 6–7 лет.

**Теоретическая и практическая значимость:** полученные результаты исследования обобщают и дополняют научное знание о проблеме развития

связной речи у детей с синдромом Дауна и организации проектной деятельности с данной категорией обучающихся, а также могут быть внедрены в учебно-воспитательную работу образовательной организации.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ влияния компьютерных технологий на развитие связной речи у дошкольников с умственной отсталостью» раскрывается сущность и содержание влияния компьютерных технологий, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по изучению влияния компьютерных технологий на развитие связной речи у дошкольников с умственной отсталостью» представлена диагностика уровня связной речи у дошкольников с умственной отсталостью, подобраны дидактические компьютерные упражнения для развития связной речи, представлена повторная диагностика уровня связной речи у дошкольников с умственной отсталостью и анализ эффективности внедрения компьютерных технологий.

Целью проведения экспериментальной работы является необходимость исследования эффективности внедрения компьютерных технологий в образовательную деятельность с дошкольниками с умственной отсталостью для развития связной речи.

Экспериментальная работа была проведена на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» г. Саратова. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы в возрасте 6–7 лет с умственной отсталостью.

Стоит отметить, что экспериментальная работа состояла из следующих этапов, а именно:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;
- 3) контрольный этап.

Так, констатирующий этап исследования предполагает проведение работы по выявлению уровня сформированности связной речи у дошкольников с умственной отсталостью, а также диагностирование у них затруднений в процессе выполнения заданий.

В результате проведения соответствующих диагностических методик на констатирующем этапе было выявлено, что в настоящее время в экспериментальных классах очень плохо сформировано понимание обращенной к нему речи. У детей с таким нарушением в большинстве случаев очень низкий уровень сформированности слухоречевого восприятия и низкий уровень развития словаря. Расчет интегрированного показателя продемонстрировал, что воспитанниками и экспериментальной, и контрольной группы являются с низким уровнем развития связной речи.

Проанализировав результаты, полученные после проведения диагностических методик, по выявлению уровня сформированности слухоречевого восприятия и низкий уровень развития словаря у дошкольников с умственной отсталостью на констатирующем этапе исследования, был реализован формирующий этап, направленный на применение компьютерных технологий для развития связной речи в учебный процесс.

Целью формирующего этапа исследования является включает применение компьютерных технологий для развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью экспериментальной группы.

Разработанные занятия направлены на развитие связной речи умственно отсталых дошкольников подготовительной группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242».

Таким образом, на формирующем этапе было реализовано применение компьютерных игр, заявленные в исследовании. На основании чего на формирующем этапе была осуществлена подборка дидактических компьютерных технологий в виде игр для развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.

Повторная диагностика была реализована после проведения разработанных мероприятий по развитию связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.

Контрольный этап эксперимента был реализован аналогично констатирующему этапу исследования. Целью данного этапа является выявление итогового уровня сформированности связной речи у дошкольников с умственной отсталостью

Таким образом, сравнивая итоговые результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования, после апробации применения компьютерных технологий мы убедились, что информационные технологии в образовательной деятельности является эффективной формой для понимания обращенной к ним речи, сформированности слухоречевого восприятия и сформированности словаря, что свидетельствует о повышении качества и уровня развития связной речи.

**Заключение.** Изучение психолого-педагогической характеристики детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, позволило сделать следующие выводы. Во-первых, психика у детей дошкольного возраста с умственной выделяется некой своеобразностью, которая отличает их от нормальных детей. Психика этих детей совершенно иного характера и аномальна. Главными особенностями развития психики у умственно отсталых детей являются: недостаток зрелости таких функций познания, как

анализ, синтез, обобщение, абстрагирование; своеобразность и поверхностность мышления; задержка развития; несформированность эмоционально-волевой сферы. Во-вторых, представляется целесообразным, что при работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью, необходимо использовать индивидуальный подход. Важно делать акцент на особенности их развития. Дошкольники с нарушением интеллектуальной функции встречают на своем пути значительно больше трудностей при изучении нового материала, чем здоровые дети. Такие проблемы связаны с особенностями их психики. Важно отметить, что для таких детей характерно отставание в познавательной сфере, в развитии связной речи.

Исследование особенностей развития связной речи у дошкольников в норме и с умственной отсталостью, позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, для детей с нормальным развитием характерно активное формирование связной речи. Такие дети могут с легкостью составить рассказ об увиденном или услышанном, продемонстрировать причинно-следственную связь определенных явлений и событий из их жизни. Дети легко связывают слова в предложения, а предложения в текст, делая рассказ логичным, последовательным и закономерным. Во-вторых, особенности развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью существенно отличаются от того, как это происходит у детей без нарушений. Для умственно отсталых дошкольников в силу психолого-физиологических особенностей, речь не связана, слова и тексты логически друг друга не обосновывают, отсутствует способность к анализу и повествованию увиденного, услышанного.

Рассмотрение использования компьютерных технологий в образовательном процессе с дошкольниками показало, что данный факт способствует развитию коммуникативных навыков детей. У дошкольников формируется умение слышать правила, вычленять важную информацию, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Отрабатывается умение

договариваться, прислушиваться к мнению другого, отстаивать свою точку зрения, идти на компромисс, вырабатывать совместную стратегию для достижения цели. Компьютерные технологии способны привлечь внимание ребенка в большей степени, например, чем, книга, удержать это внимание, мотивировать проявление ученического интереса.

Определение возможностей компьютерных технологий в коррекции и развитии связной речи дошкольников с умственной отсталостью, позволяет сделать вывод о том, что использование компьютерных технологий при обучении дошкольников с умственной отсталостью позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне, что немаловажно для детей с умственной отсталостью; повышает активность на занятиях; приносит больше эффективности в процессе обучения; возможность увеличения усвоения материала.

Диагностика уровня развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью, позволила сделать следующие выводы. Во-первых, нами была проведена диагностика связной речи умственно отсталых дошкольников по методике Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (речевой компонент, связная речь, словарь). Экспериментальная выборка представлена детьми средней подготовительной группы в возрасте 6–7 лет с умственной отсталостью численностью по 3 чел. в контрольной и экспериментальной группе. Во-вторых, диагностика показала, что у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью очень плохо сформировано понимание обращенной к нему речи. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в большинстве случаев очень низкий уровень сформированности слухоречевого восприятия. Дошкольники контрольной и экспериментальной группы в большей степени представлены воспитанниками с очень низким и низким уровнем развития словаря. Расчет интегрированного показателя продемонстрировал, что ученики и

экспериментальной и контрольной группы являются воспитанниками с очень низким уровнем развития связной речи.

Осуществлен подбор дидактических компьютерных технологий в виде игр для развития связной речи у дошкольников с умственной отсталостью, комплекс которых представлен в Приложении Б. Помимо этого, также было внедрено использование развивающих мультфильмов на мультимедийных дисках.

Оценка эффективности внедрения компьютерных технологий показала, что, если в начале учебного года испытуемые экспериментальной группы в большинстве своем имели очень низкий уровень развития связной речи, то к концу года речевые функции несколько улучшились и появлялись дошкольники со средним уровнем понимания обращенной к ним речи, сформированности слухоречевого восприятия и сформированности словаря. В контрольной группе, при этом, изменений не произошло. Интегрированный показатель также изменился в положительную сторону только у испытуемых экспериментальной группы.

Таким образом, в процессе написания данной выпускной квалификационной работы были достигнуты поставленные цель и задачи исследования. Изучено и выявлено положительное влияние компьютерных технологий на развитие связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.