

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БЫСТРОВОЙ АНЖЕЛИКИ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов

2024

**ВВЕДЕНИЕ.** Обучение родному языку и речи занимает одно из важных мест в образовательном процессе. В начальных классах обучению этому предмету отводится до 50% учебного времени.

Изучение процесса формирования у учащихся речевой деятельности всегда привлекало значительное внимание исследователей. Благодаря работам Б.Г. Ананьев, Л. А. Венгер, Б. Ф. Ломов, В. В. Богословский, Л. С. Выготский, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Т.А. Ладыженская и других в настоящее время мы имеем общее представление о тенденциях развития речи у школьников, признаём необходимость развития речи на уровне, выходящем за рамки отдельных предметов, и анализируем проблемы речевого общения. Мы также определяем возможные способы формирования языковой компетенции учеников, проводим анализ различных форм устного и письменного высказывания, и выявляем психологические особенности формирования связной речи у младших школьников.

В современной образовательной сфере важным направлением является изучение связной речи детей всех категорий (наиболее изучена, конечно, речь нормотипичных дошкольников и школьников), проявление у них речетворческих способностей, а также разработка соответствующих методов и средств для её развития.

Дети учатся родному языку через активное общение и учатся выражать собственные мысли не только на уроках, но и в ежедневных «уроках жизни» - в различных условиях и ситуациях реального общения. Поэтому важно создавать условия, способствующие развитию качественной речевой деятельности у детей. Это объясняет актуальность выбранной темы и определяет цель, задачи, объект и предмет исследования.

**Актуальность:** исследование механизмов развития связной речи остаётся важной задачей в сфере образования. Каким образом можно организовать работу по формированию умений и навыков связной речи? Как помочь ребенку выражать свои мысли полно, грамотно и точно? Какие направления и этапы развития связной речи наиболее эффективны? Эти вопросы послужили основой

для выбора темы данного исследования и её проработки на предмет соответствия материалов учебников для 2 класса адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП).

**Цель** исследования – анализ соответствия программным требованиям практики развития связной речи младших школьников с нарушениями интеллекта и их обучения на уроках русского языка и чтения.

Для достижения цели, были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы развития устной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта (понятие связная устная речь и особенности её развития у данной категории школьников)
2. Рассмотреть коммуникативную направленность Программы предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью
3. Проанализировать реализацию программы предметной области «Язык и речевая практика» в школьных учебниках и в практике обучения младших школьников с умственной отсталостью
4. Обследование связной устной речи обучающихся с умственной отсталостью (2 класс).

**Методы исследования:** теоретический (в том числе анализ программы предметной области «Язык и речевая практика» и сравнительный анализ школьных учебников), а также практический – проведение обследования речи школьников с умственной отсталостью.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении описывается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования.

В первом разделе рассматривается понятие связной речи и особенности её развития у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Описывается программа предметной области «Язык и речевая практика», а также характеристики устной связной речи и методы её совершенствования.

Во втором разделе проводится анализ учебников по русскому языку и чтению для 2 класса коррекционной школы. Также описывается эксперимент, направленный на выявление уровня развития связной устной речи у учащихся 2 класса с умственной отсталостью.

В заключении представлены выводы.

Список использованной литературы включает 48 источников.

**В 1-й главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»** представлено: понимание *связной речи*, краткий анализ программы АООП, особенности устной связной речи и возможности работы по её совершенствованию.

Под связной речью понимается высказывание, состоящее из логически связанных предложений, которые обеспечивают понимание и взаимодействие между говорящим и слушающим или пишущим и читающим. Согласно С. Л. Рубинштейну, связная речь характеризуется также адекватностью формы выражения мысли, что обеспечивает её понимание для адресата [Рубинштейн С.Л.].

Основная функция связной речи заключается в обеспечении коммуникации. Это проявляется в двух основных формах: диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют методы их развития, подходы к обучению этим формам речи детей разного возраста – дошкольников и школьников.

Психологи Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.Г. Петрова и др. подчеркивают, что связная речь является ключевым компонентом интеллектуального развития ребенка. В процессе обучения речи дети не только учатся выражать свои

мысли, но также совершенствуют свои когнитивные навыки, развивая способность к анализу и размышлению.

Связная речь играет важную роль в социальной адаптации ребенка, помогая установить контакты с окружающими людьми и освоить нормы общественного поведения, что является важным аспектом формирования личности.

Обучение связной речи также способствует эстетическому развитию, поскольку пересказы литературных произведений и написание собственных текстов помогают развить яркость и выразительность речи, а также обогатить художественный опыт ребенка.

Многочисленные исследования, включая работы М. Ф. Гнездилова, А.К. Аксеновой, Л. Н. Ефименковой, В. Г. Петровой, Э.В. Якубовской и многих других авторов, указывают на то, что у умственно отсталых детей формирование связной речи происходит более медленно и сопровождается определенными качественными и количественными особенностями.

Нарушения связной устной речи у детей могут иметь множество причин. Одной из таких причин, наряду с нарушениями познавательной деятельности, является недостаточное развитие диалогической речи. Диалогическая форма общения играет важную роль, предшествуя формированию монологической речи. Умственно отсталые дети часто испытывают трудности в ясной и четкой передаче смысла какого-либо действия, чтобы это было понятно собеседнику.

Процесс развития речи у учащихся в школе прежде всего направлен на расширение их словарного запаса. Педагоги на всех уроках вводят новые слова, связанные с изучаемым материалом, и раскрывают их значения, учитывая уже сформированный лексический фонд, чтобы сохранить ранее освоенные слова и лучше усвоить новые. Важно, чтобы учащиеся активно использовали эти слова при решении учебных задач, так как пассивный словарный запас помогает лишь осознанию, а активный позволяет выражать свои мысли. А.К. Аксенова, например, считает, что для этого необходимо предоставлять учащимся возможность чаще высказываться и использовать активные формы работы,

такие как беседы, в течение которых допускаются провокации (провокативные вопросы и ситуации), помогающие ученикам сориентироваться в ситуации, выбрать правильные аргументы для подтверждения собственной точки зрения на определенное событие, пример из книги и т.д.

**Во 2-й главе «Реализация программы предметной области «Язык и речевая практика» в школьных учебниках и практике обучения младших школьников с умственной отсталостью»** предлагается: сравнение учебников русского языка и чтения для 2 класса коррекционной школы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), а также экспериментальное обследование связной устной речи обучающихся 2 класса с умственной отсталостью.

В современных учебниках и учебных пособиях по педагогике можно найти принцип погружения в изучаемый материал (В.В. Воронкова, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и другие), принцип проживания урока (В.В. Сергеев), связанный непосредственно с эмоциональной сферой учащихся, что мы считаем особенно важным именно на уроках родного языка, а также принцип проектирования, принцип гендерного подхода.

Способы осуществления дифференцированного подхода должны быть такими, «чтобы в результате их применения отстающие учащиеся постепенно выравнивались и в конце концов могли включаться в коллективную работу наравне с другими» (Г.Г. Мисаренко).

Был проведен сравнительный анализ (частично) учебников русского языка для 2 класса для обучающихся по АООП (авторы Якубовская Э.В., Н.В. Павлова, 2009-2018 гг., и авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 2019-2024 гг., в которых несколько отличающиеся подходы к изучению материала.

Например, в подаче наглядного материала – во втором учебнике картинки выглядят более реалистичными и красочными по сравнению с первым учебником. Количество и разнообразие изображений возросло, возможно, за счёт изменений в санитарных нормативах, разрешающих большее использование пространства учебника.

Упражнения отличаются по объему: во втором учебнике они более развернуты, а четвертое упражнение добавлено на полях как дополнительное задание. Эти задания направлены на повторение и закрепление материала, а также на уточнение словаря через выбор названий действий из близких по смыслу глаголов. В целом объём материала остался прежним, он только распределен по-другому.

Одним из признаков новизны в последнем учебнике является возможность дифференцированного подхода к обучающимся непосредственно при выполнении заданий к упражнениям. На это указывает специальные значки – многие упражнения снабжены пометками, отражающими уровень сложности задания (низкий, средний, высокий).

В современных учебниках русского языка и чтения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) предусмотрены различные виды заданий аналитико-синтетического характера, рассчитанные на то, что дети начнут учиться думать, рассуждать. Неслучайно и дополнительное пособие – Рабочая тетрадь по русскому языку (автор Э.В. Якубовская) – называется как прямое обращение к каждому ребёнку: «Читай, думай, пиши!» Такая вдумчивая методическая работа позволяет на практике реализовать коммуникативную направленность обучения и способствует развитию минимальных зачатков творчества у детей с умственной отсталостью.

В новом учебнике «*Чтение*» С.Ю. Ильиной, А.К. Аксеновой, Т.М. Головкиной, М.И. Шишковой – тоже 2 части так же, как и у предыдущих авторов, реализован коммуникативный подход к обучению. В работу на каждом уроке, соответствующем разделу программы *Чтение и развитие речи*, включены задания на формирование и развитие навыков пересказа, устного высказывания о своём мнении, выражении оценки поступков героев и т.д.

В 1-ой части учебника для 2-ого класса (то есть для ребят, которые только научились читать в 1-м классе и ушли на 3 месяца на каникулы) представлены простые доступные тексты, с элементарным содержанием, направленные на

развитие основных умений: плавное чтение, умение выбирать правильную иллюстрацию к тому или иному тексту, понимание прочитанного, умение выделять главные мысли и пересказывать текст и т.д. Это рассказы, сказки, стихи, загадки, задания на проверку понимания. Цель 1-ой части – заложить основы для формирования полноценного чтения, заинтересовать детей самим процессом узнавания новой информации, чтобы у них возникла любовь к книгам, а также сформировать начальные умения работы с текстом.

Во 2-ой части увеличивается объём и сложность текстов и заданий. Уделяется внимание различным литературным жанрам и стилям. Задания становятся комплексными, включают такую работу, как обсуждение персонажей и их поступков, определение авторской позиции, тренировку выразительности чтения.

Значительное внимание уделяется заданиям, направленным на *развитие связной речи детей*, обучению их пересказу и самостоятельным размышлениям. Это помогает детям строить связные ответы из 2-3 предложений. Тексты в учебнике подобраны так, чтобы дети могли легко понять содержание и соотнести описанные ситуации с собственным жизненным опытом. На это ориентируют как авторы учебника, так и учитель.

Нами был проведен эксперимент по выявлению уровня развития связной устной речи обучающихся 2 класса с умственной отсталостью.

Цель данного эксперимента – выявить способность детей использовать в своей речи различные типы предложений – от самых элементарных до составления рассказов с элементами собственного творчества. Также мы определяли способность детей передавать содержание знакомых текстов.

Педагогический эксперимент проходил на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково». В качестве испытуемых выступали учащиеся с умственной отсталостью 2 «Б» класса (8 чел.).

Для выявления сформированности связной устной речи у обучающихся 2 класса с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) нами была

дополнена методика В.П. Глухова, предназначенная для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Обучающимся предлагалось выполнить следующие 5 заданий:

1. Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам.

Цель: определить способность ребенка формировать полные, законченные предложения на уровне фраз (на основе действий, изображенных на картинке).

2. Составление предложений по картинкам с изображением простых действий.

Цель данного задания - определить способность детей устанавливать логические и смысловые связи между объектами и выражать их в форме полного предложения.

3. Редактирование – работа с деформированным рассказом – игра «Рассказ Незнайки по картинкам».

Цель задания – проверить способность детей находить ошибки в логической структуре рассказа с опорой на сюжетные картинки.

4. Пересказ текста (знакомой

Цель заключалась в проверке способности детей строить связное высказывание, пересказывать текст, сохраняя последовательность событий.

5. Составление описательного рассказа по теме «Моя любимая игрушка».

Задача заключалась в проявлении способности у обучающихся четко, подробно и последовательно описывать основные характеристики предмета.

В результате проведенного исследования мы обнаружили, что в связной речи обучающихся 2-го класса с умственной отсталостью наблюдаются характерные повторяющиеся ошибки. Например, они редко используют полные, распространенные предложения в своей речи и испытывают затруднения в создании сложных синтаксических конструкций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что процесс становления связной устной речи у обучающихся с умственной отсталостью – это очень большой труд для детей и для учителя.

Мы согласны с рекомендациями В.Г. Петровой, А.К. Аксёновой, С.Ю. Ильиной, Э.В. Якубовской, Н.В. Павловой:

– научить строить собственное высказывание (текст) можно только путём постоянных тренировочных упражнений игрового характера, чтобы дети выполняли их с удовольствием и при этом шла какая-то коллективная работа;

– стимулом для младшекласников могут служить наглядные средства, игровые приемы, интересные для детей данного возраста ситуации и речевой материал, поощрение даже самых незначительных успехов ученика, оценка его деятельности и др.;

– наличие вопросного плана как более доступного вида помощи при составлении ответа, используется описываемый предмет или явление многоаспектно и представляет для учащихся определенную сложность («Наш город»). Вопросительный план к тому же четко ограничивает содержание высказывания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** При анализе различных литературных источников было выявлено, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью - это обширный дефект, затрагивающий все аспекты речевой деятельности.

В процессе изучения связной речи у обучающихся с умственной отсталостью выявлено, что чаще всего у них возникают затруднения в усвоении самой речи. Это связано с тем, что им часто нужно детально описывать события, что приводит к разбивке слов и мыслей, а также к повторению отдельных частей предложений. Результаты исследования показывают, что обучающиеся часто не выделяют самые важные и необходимые аспекты при изложении своих мыслей.

Для исследования связной речи была выбрана методика, предложенная В.П. Глуховым, адаптированная для детей с умственной отсталостью.

Применение этой методики помогло выявить способность детей передавать содержание как в известных литературных текстах, так и в сюжетных ситуациях с использованием собственной фантазии.

В процессе изучения связной речи у обучающихся с умственной отсталостью выявлено, что чаще всего у них возникают затруднения в усвоении самой речи. Это связано с тем, что им часто нужно детально описывать события, что приводит к разбивке слов и мыслей, а также к повторению отдельных частей предложений. Результаты исследования показывают, что обучающиеся часто не выделяют самые важные и необходимые аспекты при изложении своих мыслей.

Обучающиеся с умственной отсталостью, у которых нарушено интеллектуальное развитие, могут испытывать сложности в создании связной речи и понимании внутреннего содержания текста. Это усложняет для них задачу составления повествования по сюжетной картине, особенно если в тексте отсутствуют явные указания на ход событий или логические связи.

**Заключение.** Исследование подтвердило стойкость имеющихся у обучающихся нарушений связной речи, а также общей речевой активности. В процессе формирования своих высказываний они часто прибегают к примитивному синтаксису и выражаются ситуативно. Их описания различных сюжетов обычно кратки и неопределенны, скорее представляя собой перечисление отдельных элементов, а не цельное повествование.

Нами были выполнены задачи:

- Изучили теоретические основы развития устной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта (понятие связная устная речь и особенности её развития у данной категории школьников)
- Рассмотрели коммуникативную направленность Программы предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью

- Проанализировали реализацию программы предметной области «Язык и речевая практика» в школьных учебниках и в практике обучения младших школьников с умственной отсталостью
- Провели обследование связной устной речи обучающихся с умственной отсталостью (2 класс).

Таким образом, все намеченные задачи решены и цель достигнута в полном объеме.