

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В  
УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Горячевой Алёны Борисовны**

Научный руководитель

доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

**Введение.** Современные стандарты и дошкольного, и начального образования предъявляют высокие требования к разностороннему развитию ребенка. Исключительно важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника, развития его познавательной сферы является формирование элементарных математических представлений. Математика - основной предмет, обязательный для изучения в школе, начиная с первого класса. Необходимо отметить, что математика - один из самых сложных предметов для современного ученика начальной школы, так как для успешного овладения математическими знаниями у ребенка должно быть сформировано логическое мышление, умение сравнивать, видеть закономерности и последовательности, рассуждать, оперировать абстракциями. Изучая математику, с проблемами сталкивается огромное количество детей. Успешность обучения в школе во многом определяется запасом элементарных математических представлений, приобретенных детьми в дошкольный период. Следовательно, проблема математического развития детей старшего дошкольного возраста в целом и формирования элементарных математических представлений в частности своевременна и актуальна. Актуальность усиливается, когда речь идет о детях старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение или замедление нормального темпа психического развития.

*Актуальность* выбранной темы исследования обусловлена тем, что дошкольники с задержкой психического развития характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, мышления, недостаточностью личностно-деятельностной основы, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. «Незрелость эмоционально-волевой сферы проявляется в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения слабости учебной и преобладании игровой мотивации». Данные особенности оказывают негативное влияние на формирование элементарных

математических представлений в дошкольном возрасте и не могут не сдерживать темпа дальнейшего продвижения в умственном развитии детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися детьми. Неусвоенные дошкольниками с задержкой психического развития математические представления оказывают влияние на ход всего психического развития и познавательных способностей, обеспечивающих готовность к обучению в школе.

*Целью* выпускной квалификационной работы является проведение психолого-педагогического эксперимента, направленного на формирование элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР, основываясь на изучении научного теоретического материала, содержащего информацию об особенностях развития дошкольников с ЗПР и их влияния на качественное своеобразие процесса формирования элементарных математических представлений у данной группы детей.

*Объектом* данного исследования является: формирование элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР.

*Предмет* исследования: особенности формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности.

В соответствии с целью исследования были определены следующие взаимосвязанные *задачи* исследования:

- Изучить теоретические основы математического развития дошкольников на современном этапе.
- Проанализировать формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- Провести диагностическую работу, направленную на выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- Подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие основ математических знаний и понятий у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- Организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- Провести оценку эффективности проведённой работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

Методологической и теоретической основой исследования являются положения общей и специальной психологии, педагогики и дефектологии:

- положения общей и специальной психологии и педагогики (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.И. Лубовский, Л.А. Венгер, К.С. Лебединская, Л.И. Переслени и другие);

- исследования, представленные в трудах отечественных ученых и педагогов - практиков, по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (В.И. Лубовский, А.А. Столяр, Р.С. Левина, А.В. Белошистая, И.М. Бгажнокова, Е.А. Стребелева, И.В. Чумакова, Г.М. Капустина, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко и другие).

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретический: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме данного исследования;

- эмпирический: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);

- интерпретационный: количественный и качественный анализ эмпирических данных.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что в работе:

- проведена диагностическая работа по исследованию уровня сформированности элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

- проведена экспериментальная работа по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР;

- осуществлена оценка эффективности проведённой работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

*Теоретическая значимость* исследования определяется многоаспектным изучением и выявлением психолого-педагогических причин, факторов и особенностей развития дошкольников, оказывающих влияние на процесс формирования элементарных математических представлений детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

*Практической значимостью* исследования является подбор упражнений, направленных на формирование и закрепление элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР. Материал работы может быть использован студентами факультета коррекционной педагогики, учителями-дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности,

педагогами дополнительного образования, родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития.

*Экспериментальная база исследования:* Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова.

В исследовании принимали участие 7 воспитанников старшего дошкольного возраста, обучающихся по АОП ДО ЗПР.

Исследование проводилось в несколько этапов:

I этап - изучение и анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, формулирование цели и задач исследования, разработка плана исследования и подбор методики констатирующего эксперимента (01.09.2023 г.- 15.10. 2023г.).

II этап - проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов (16.10.2023 г.- 31.10.2023 г.).

III этап - проведение формирующего эксперимента: разработка содержания и проведение экспериментальной работы по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР (01.11.2023 г.- 31.12.2023 г.).

IV этап - реализация контрольного эксперимента: осуществление оценки проведённой деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития (10.01.2024 г.-21.01.2024 г.).

*Структура и объем выпускной квалификационной работы:* работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Работа проиллюстрирована таблицами.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы математического развития дошкольников с задержкой психического

развития» раскрывается понятие задержки психического развития, дается подробная психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с ЗПР и последовательно описываются особенности формирования элементарных математических представлений у данной группы детей; с опорой на разнообразные литературные источники исследуется сущность основных математических понятий и их содержание; детально освещается современный подход к организации коррекционной деятельности по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности. Вся изложенная информация теоретической части направлена на понимание важности проблемы формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в коррекционной группе дошкольной образовательной организации.

Проведенное нами теоретическое исследование проблемы формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР позволяет сделать следующие выводы:

- особенности мыслительной деятельности в сочетании с инфантильными чертами психики у дошкольников старшего возраста с ЗПР создают значительные трудности в овладении элементарными математическими представлениями уже на этапе дошкольного образования и сдерживают темп дальнейшего продвижения в умственном развитии;
- понимание психологических особенностей детей с задержкой психического развития является основой коррекционно-развивающей работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.

Вторая часть исследования «Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей

направленности» носит практический характер и описывает ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которые осуществлялись на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова.

Для констатирующего этапа эксперимента были отобраны широко известные специалистам методики и диагностические комплексы: Л.А. Венгер, А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Л.Ф. Фатиховой и др., которые были частично изменены и адаптированы, в соответствии с целями и задачами проводимого исследования. Для диагностики элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были использованы следующие показатели их сформированности: уровень сформированности представлений о количестве и счете; уровень сформированности представлений о величине; уровень сформированности представлений о форме предметов; уровень сформированности представлений о пространственных и временных понятиях. В ходе констатирующего исследования состояния элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического по вышеуказанным методикам был выявлен низкий и средний уровень развития элементарных математических представлений по всем отобранным показателям. Для преодоления трудностей, выявленных в ходе исследования уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности, необходима дополнительная коррекционная работа, которая важна не только для повышения уровня сформированности элементарных математических представлений, но и для развития познавательного интереса в целом, а также социального развития каждого ребенка.

Исходя из полученных результатов был организован *формирующий этап эксперимента*, включающий следующие периоды:

1. Подбор упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений у данной группы детей.

2. Осуществление деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

*Целью* формирующего эксперимента явилась разработка и экспериментальная проверка содержания комплекса упражнений по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР «Закреплай-ка», состоящая из 16 рабочих листов, содержащих упражнения и задания, направленные на формирование и закрепление элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При подборе и составлении упражнений и заданий, входящих в данный комплекс мы ориентировались на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой «От рождения до школы», учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», методические рекомендации С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». В качестве дополнительного источника нами была отобрана и адаптирована литература следующих авторов: К.В. Шевелев «Считаю до 5», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Е.Ф. Бортникова «Изучаем состав чисел» и др.

При подготовке комплекса упражнений по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР «Закреплай-ка» были учтены результаты проведенной диагностики и приняты во внимание возрастные и индивидуальные особенности дошкольников

данной группы, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Выполняя упражнения, входящие в «Закреплай-ку», дошкольники считают количественным и порядковым счетом в пределах 5, соотносят количество с числом, цифрой; сравнивают множества предметов и уравнивают множества разными способами; закрепляют понятия один - много - ни одного, больше-меньше, одинаковое количество (поровну). Определяют положение предметов в пространстве (слева-справа, вверху-внизу, по середине, высоко-низко) и во времени (части суток, времена года). Закрепляют представления о форме предметов. У детей формируется навык сравнивать предметы по величине (по размеру, по высоте, по длине, по ширине).

Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование и закрепление элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР, проводилась во второй половине дня в процессе организации совместной деятельности взрослых и детей. Выполнение упражнений организовывалось с одними и теми же детьми систематически и последовательно в групповой форме, длительностью 20-25 минут.

Формирующий этап составил 8 недель. Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с ЗПР, была организована 2 раза в неделю; всего 16 раз.

Для выявления эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и закрепление элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР, мы провели контрольную диагностику. На *этапе контрольного среза* мы использовали те же диагностические методики, стимульный материал, инструкции, показатели и критерии оценки результатов, что и на этапе констатирующего эксперимента. В целом результаты изучения динамики

уровня сформированности элементарных математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития показали, что у исследуемой группы остается преобладать низкий и средний уровень показателей сформированности элементарных математических представлений в целом, *однако* у отдельных членов экспериментальной группы повысился уровень сформированности отдельных показателей элементарных математических представлений, что доказывает эффективность проведенной работы по формированию элементарных математических представлений с данной группой детей и необходимость проведения дальнейшей дополнительной коррекционно-развивающей работы.

**Заключение.** Неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, в сочетании с замедленным созреванием эмоциональной и волевой сферы обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении дошкольников старшего возраста с ЗПР в целом и в процессе формирования элементарных математических представлений в частности уже на этапе дошкольного образования. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста, посещающих группу компенсирующей направленности в детском саду, осуществляется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во время специально-организованной непосредственной образовательной деятельности воспитанников совместно с учителем-дефектологом. А также закрепляется в процессе всего взаимодействия старших дошкольников с ЗПР с педагогами группы. Однако, диагностическое исследование, проведенное на констатирующем этапе эксперимента, направленное на выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у данной группы детей выявило наличие низкого и среднего уровня показателей сформированности элементарных математических представлений. Учитывая труды ученых - практиков, в которых указывается на то, что ни один вид деятельности, который характерен

для старшего дошкольного возраста, у детей с задержкой психического развития не формируется полноценно без специального обучения и научно-доказанную тенденцию к положительной динамике ЗПР при своевременно начатой и хорошо организованной специальной педагогической работе, нами была организована коррекционно-развивающая деятельность на формирующем этапе эксперимента. Работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР включала в себя подбор упражнений и организацию совместной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития. Осуществление количественной и качественной оценки эффективности проведённой работы показало, что у вышеназванных дошкольников остается преобладать низкий и средний уровень показателей сформированности элементарных математических представлений в целом. Но у отдельных членов экспериментальной группы удалось выявить повышение уровня сформированности отдельных показателей элементарных математических представлений. Значит, эффективность проведенной деятельности доказана. Также, это указывает на необходимость проведения дальнейшей дополнительной коррекционно-развивающей работы.