

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И
ПРИЕМОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЯМЗИНОЙ КРИСТИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

д-р., соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

д-р., соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю. В. Селиванова

инициалы, фамилия

подпись, дата

Ю. В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2024

Введение. Год от года не снижается интерес общества к вопросам воспитания подрастающего поколения. Особенно остро стоит проблема формирования нравственности детей. В современном мире часто встречается жестокость, эгоизм, равнодушие и насилие среди молодого поколения, что усугубляется неконтролируемым и доступным детям потоком разнообразной информации в интернете. Таким образом, вопросы воспитания нравственной личности ребенка и подростка становятся весьма актуальными

Старший школьный возраст у обучающихся с нарушением интеллекта продолжает оставаться сензитивным для формирования нравственных качеств личности. Поэтому нравственное воспитание является одним из важных компонентов развития подрастающего поколения.

Большую роль в нравственном воспитании старших школьников с нарушением интеллекта играют правильно подобранные методы с учётом индивидуальных особенностей. Среди методов выделяют: рассказ, объяснение, беседа, пример, упражнение. Занятия с применением вышеперечисленных навыки и понятия, но и сформировать нравственные качества личности обучающегося.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение эффективности применения методов и приемов нравственного воспитания обучающихся старших классов с нарушением интеллекта.

Для достижения данной цели были поставлены **задачи:**

1. рассмотреть понятия "нравственное воспитание" и "нравственность";
2. предоставить психолого-педагогическую характеристику обучающихся старших классов с умственной отсталостью;
3. определить критерии и уровни нравственной воспитанности старших школьников с нарушением интеллекта;
4. определить эффективность методов и приемов нравственного воспитания старших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Объектом исследования является процесс нравственного воспитания детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предметом исследования являются методы и приёмы формирования нравственных качеств у детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» (ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова»).

Участвовала экспериментальная группа обучающихся 9-го «Б» класса в количестве восьми человек (пять девочек и три мальчика) в возрасте 15-16 лет. По заключению ПМПК у всех детей «Легкая умственная отсталость. Тотальное недоразвитие психических функций». После изучения личных дел, дополнительной документации и беседы с классным руководителем было выявлено, что шесть человек из восьми обучающихся живет в неблагоприятной обстановке.

Этапы опытно-экспериментального исследования:

I. Констатирующий этап. Включил в себя подборку методик для диагностики первичного уровня сформированности нравственной воспитанности старших школьников с нарушением интеллекта.

II. Формирующий этап. На данном этапе были проведены различные занятия, направленные на формирование нравственных качеств у обучающихся старших классов с нарушением интеллекта.

III. Контрольный этап. Использовалась методика «Анкетирование» для контрольной диагностики уровня нравственной воспитанности у старшеклассников с нарушением интеллекта. Были проанализированы полученные результаты исследования и сделаны выводы.

Всего нами было проведено 9 занятий (продолжительностью по 30 минут каждое), включавшие в себя диагностический, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении понятия «нравственное воспитание» и характеристике нравственного воспитания старших школьников с нарушением интеллекта.

Огромное значение нравственному воспитанию придавали следующие представители: И.Ф. Гербард, Л.А. Григорович, Б.Т. Лихачева, Я.А. Коменский, Г.Ф. Гаврилычева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, и тд.

Формирование нравственности у детей во многом зависит от семьи и педагогического коллектива школы, где воспитывается ребенок с нарушением интеллекта. Результатом нравственного воспитания являются нравственные качества и особенности личности, которые формируются в комплексе и их нельзя отделять друг от друга.

Обобщая мнения различных авторов, мы пришли к выводу, что «нравственная воспитанность» - это характеристика личности человека, который совершает добрые поступки, ориентируясь на свои убеждения, принципы. Взгляды такого человека совпадают с требованиями морали, принятыми в обществе.

Критериями нравственной воспитанности личности могут являться его убеждения, принципы, ценности и поступки по отношению окружающим людям. Мы считаем, что человека, который признает нормы нравственности как свои собственные принципы, можно считать нравственно воспитанным.

Практическая значимость основывается выявлении эффективных методов и приемов нравственного воспитания обучающихся старших классов с нарушением интеллекта.

Содержание работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и семи приложений.

Во введении раскрывается актуальность проблемы нравственного воспитания обучающихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Во введении мы раскрываем актуальность проблемы нравственного воспитания обучающихся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Первая глава посвящена теоретическому изучению понятия «нравственное воспитание» и характеристике нравственного воспитания старших школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе рассматриваются методы и приёмы определения уровня нравственности у обучающихся с нарушением интеллекта.

Третья глава включает в себя изучение эффективности применения методов нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта и разработку рекомендаций по совершенствованию подходов к методам и приемам воспитания.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы.

В приложении предоставлены диагностические методики и материалы для проведения занятий, направленных на нравственное воспитание старших школьников с нарушением интеллекта.

Основное содержание работы

Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда. В настоящее время воспитание характеризуется через поступки человека, которые влияют на жизнь окружающих его людей. Воспитание предполагает дифференцирование явлений как «ценностей» или «не ценностей» и отношением к ним, которое формируется в течение всей жизни.

Дети с умственной отсталостью испытывают трудности в понимании нравственных понятий, в связи со сложностью их противоречивого использования в реальной жизни и расхождениями между нравственными категориями и их воплощением в поведении и деятельности. Из этого можно сделать вывод, что результат нравственного воспитания - нравственные качества и свойства личности - является совокупным результатом и не разделяется в личности по отдельным «отсекам».

С поступлением в образовательное учреждение у ребенка наступает перелом в привычных условиях развития. Весь уклад жизни и ценностей становится незнакомым. С каждой ступенью обучения у школьника происходит поэтапное формирование нравственных качеств личности. Через обучение происходит приобщение учащихся к нравственным общечеловеческим ценностям. Результатом правильного воспитательного воздействия является коллективизм, внимательное отношение к ближнему, эмоциональное переживание, и тд.

Труды выдающихся ученых, доказывают, что нравственное воспитание школьников является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и всего общества. Изучив литературу, нами были рассмотрены критерии и уровни нравственной воспитанности старших школьников с нарушением интеллекта. Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, а также характером и уровнем эмоциональных проявлений.

Старший школьный возраст у учащихся с нарушением интеллекта является важным этапом в развитии и становлении личности, поэтому необходимо целенаправленно и систематически продолжать осуществлять работу по формированию нравственных ценностей. Большую роль в нравственном воспитании старших школьников с нарушением интеллекта играют правильно подобранные методы с учётом индивидуальных особенностей. Среди методов выделяют: рассказ, объяснение, беседа, пример, упражнение. Занятия с применением вышеперечисленных методов позволяют не только усвоить нравственные знания, навыки и понятия, но и сформировать нравственные качества личности обучающегося.

Для диагностики уровня нравственной воспитанности обучающихся, были использованы две методики:

1. Методика Н.Е. Щурковой *«Размышляем о жизненном опыте»* (адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым);

2. Методика *Л.Н. Колмогорцевой «Диагностика нравственной самооценки»*. По результатам выполнения задания проводилась первичная диагностика уровня нравственной самооценки школьников.

На *констатирующем этапе* были показаны результаты, которые свидетельствовали о том, что у обучающихся старших классов с нарушением интеллекта в большей степени уровень нравственно воспитанности находится на недостаточном уровне. Поэтому нами были разработан ряд занятий, направленных на выработку у школьников умений различать нормы поведения «хорошо/плохо» и на формирование новых нравственных качеств личности, включавшие в себя следующие методики:

1. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
2. «Сюжетные картинки» (по методике Р.Р. Калининой)
3. Беседа «Зачем нужно быть воспитанным?»
4. Викторина – соревнование «Качества личности»
5. Воспитывающие ситуации

После реализации всех занятий была проведена контрольная диагностика нравственной воспитанности у обучающихся 9-го «Б» класса ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова». При повторной диагностике были использованы те же методы исследования, что и на констатирующем этапе.

По итогам *контрольного исследования* уровня нравственной воспитанности старшеклассников с нарушением интеллекта, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся после проведения мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств личности, показатели стали выше (Рисунок 1; рисунок 2).

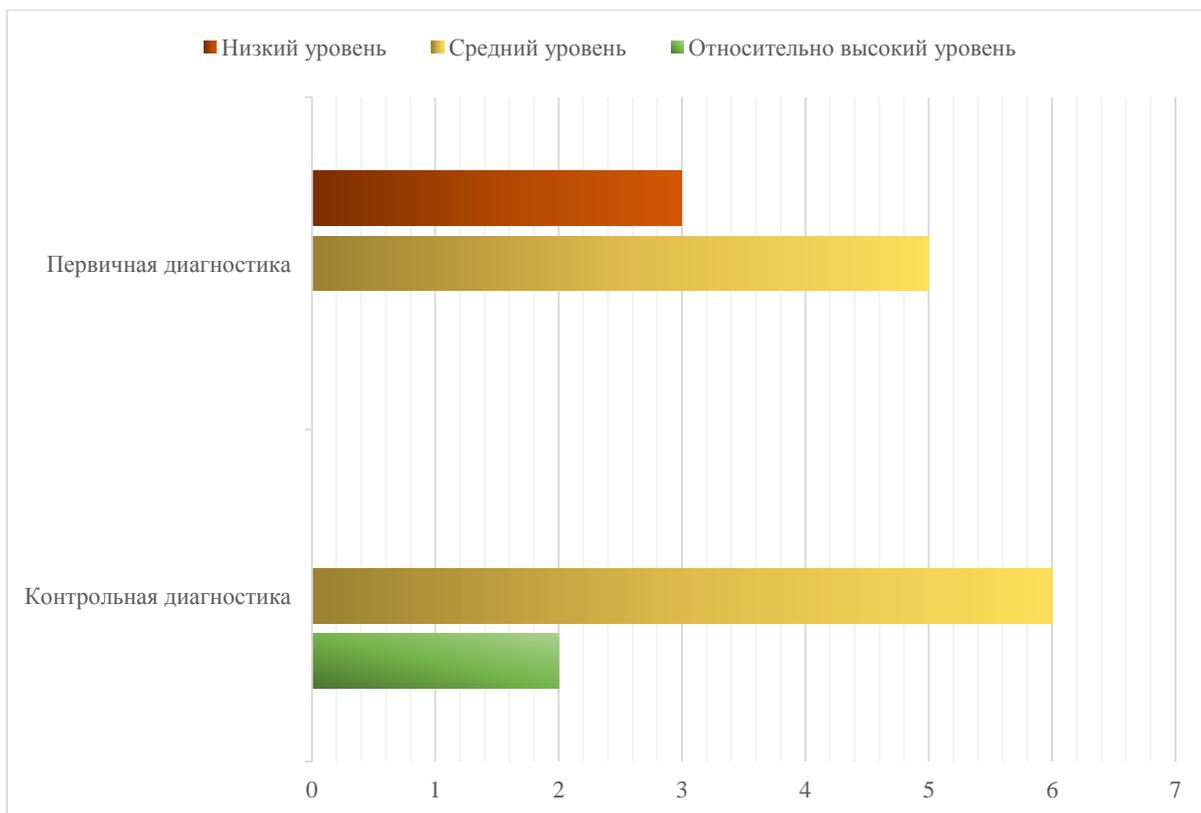


Рисунок 1 – Уровень нравственной самооценки на констатирующем и контрольном этапах. Методика Л.Н. Колмогорцевой «Диагностика нравственной самооценки»

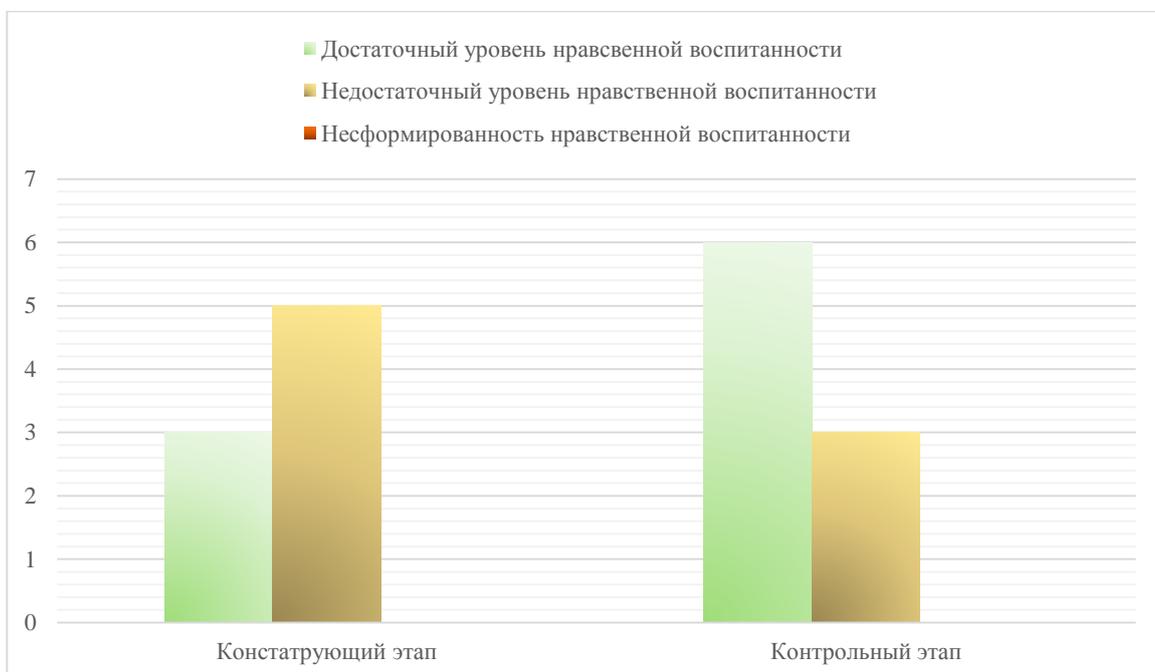


Рисунок 2 – Результаты общего уровня нравственной воспитанности на констатирующем и контрольном этапах. Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Следовательно, мы можем говорить о том, что приёмы и задания, направленные на формирование нравственной воспитанности эффективны при работе с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта.

Заключение

Работая над изучением эффективности применения методов нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, мы определили критерии, методы изучения нравственности, а затем выявили уровни нравственной воспитанности старших школьников с нарушением интеллекта.

Первичная диагностика показала, что в группе преобладает недостаточный уровень нравственной воспитанности. Поэтому для формирования и улучшения нравственных качеств были реализованы методики и приемы, направленные на решение этой задачи.

Результаты контрольного исследования позволили выявить положительную динамику, большинство детей продемонстрировали средний уровень нравственной воспитанности по сравнению с первоначально низким. С целью совершенствования подходов нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта нами были составлены рекомендации для образовательных учреждений и семьи.

В заключении нашего исследования, мы можем сказать, что нравственное воспитание – это непрерывный процесс, результаты которого нередко отличаются от ожидаемых.

Совершенствование нравственности старших школьников с нарушением интеллекта должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на:

- закрепление в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;

- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

Школа – это то место, где ребенок проводит наибольшее количество времени, поэтому важно, чтобы приемы нравственного воспитания включались на всех этапах учебного процесса и во внеурочной деятельности. Образовательное учреждение совместно с родителями ставит общую цель – помочь каждой подрастающей личности определить собственные нравственные ориентиры.