

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Организация внеурочной деятельности младших школьников
с умственной отсталостью на занятиях
«Функциональная грамотность»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
студентки 4 курса 491 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Панфиловой Анны Сергеевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

Введение. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (УО) на современном этапе развития образования является крайне актуальной и значимой в связи с возрастающей ролью личностно-ориентированного подхода в обучении и с необходимостью формирования жизненных компетенций для успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса, с помощью которой достигаются планируемые результаты адаптированной образовательной программы. Социальная интеграция детей с умственной отсталостью через организацию внеклассного обучения является одним из главных направлений педагогической работы.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях реализуется рабочая программа «Функциональная грамотность», нацеленная на формирование умения обучающихся применять усвоенные знания в течение жизни для решения разнообразных задач в различных сферах деятельности. Из-за особенностей психофизического развития младших школьников с умственной отсталостью данный курс требует адаптации учебно-методических материалов по всем компонентам: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность. В данной работе подробно рассматривается проблема математической грамотности обучающихся с умственной отсталостью.

Методологической основой выпускной квалификационной работы являются труды: М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, Б. И. Пинского, Г. М. Дульнева, Л. В. Занкова, Ж. И. Шиф и др., раскрывающие особенности психофизического развития умственно отсталых школьников; А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, Н. И. Астахова, Д. Б. Григорьев, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, В. Н. Сорока-Росинский и др. – исследования организации внеурочной деятельности; Е. А. Евтушенко, О. А. Акимова, Г. Г. Зак, Д. В. Григорьев и др. – изучение внеурочной деятельности у лиц с умственной отсталостью. В электронных ресурсах есть разработанные

рабочие программы по функциональной грамотности, но научного обоснования и методических рекомендации по адаптации данного курса для умственно отсталых обучающихся недостаточно.

Вместе с тем актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что курс «Функциональная грамотность» может стать деятельностным методом формирования практических навыков взаимодействия с окружающей действительностью, коррекции высших психических функций, становления личности ребенка, а также развития общеучебных знаний и умений у умственно отсталых младших школьников в соответствии ФГОС образования УО.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить особенности организации внеурочной деятельности по формированию математической грамотности (как компонента функциональной грамотности) младших школьников с умственной отсталостью.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых младших школьников;
2. Проанализировать особенности организации внеурочной деятельности умственно отсталых обучающихся младших классов;
3. Дать общую характеристику курсу «Функциональная грамотность»;
4. Выявить актуальный уровень развития математической грамотности младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
5. Разработать и апробировать часть «Математическая грамотность» рабочей программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
6. Проанализировать и оценить эффективность внеурочной деятельности по формированию математической грамотности.

Объектом данного исследования является: внеурочная деятельность младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования: уровень математической грамотности обучающихся.

Методы исследования:

- теоретические методы (изучение, обобщение, анализ и синтез литературы по проблеме данного исследования анализ, изучение документации образовательных организаций);

- эмпирические методы (составление диагностического инструментария, педагогическое наблюдение, эмпирическое исследование);

- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АООП №4 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: в эмпирическом исследовании приняли участие 11 обучающихся с легкой умственной отсталостью (8 девочки и 8 мальчиков 10-12 лет)

Теоретическая и практическая значимость: полученные результаты исследования обобщают и дополняют знание о курсе «Функциональная грамотность» как части внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, а также могут быть внедрены в учебно-воспитательную работу образовательной организации.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью» представлены психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью, особенности организации

внеурочной деятельности, раскрыто понятие «функциональная грамотность» и описано его содержание.

Из проанализированных литературных источников, описывающих психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью, мы выявили особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками, что в дальнейшем поможет при проведении внеурочной деятельности. У таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательной деятельности, обусловлено это замедленностью темпа психических процессов, слабой переключаемостью и подвижностью. Уровень развития внимания, памяти, речи и мышления ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, но они вполне обучаемы по адаптированной основной образовательной программе (АООП).

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в достижении образовательных целей, которые не всегда удается осуществить на уроке, особенно делается акцент на достижении личностных результатов. Она может осуществляться через организацию групп продленного дня, мероприятия на базе школы, деятельность учителей-предметников, экскурсии.

Психофизические и индивидуальные особенности приносят коррективы в организацию внеурочной деятельности умственно отсталых младших школьников, вследствие чего процесс обучения требует дифференцированного подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей, учета интересов для вариативности выбора заданий. Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на полноценное образование и развитие, и только совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов возможно обеспечить им всестороннюю поддержку и помощь.

Одной из форм проведения внеурочной деятельности является курс «Функциональная грамотность», в которую входят компоненты по развитию читательской, математической, естественно-научной и финансовой

грамотности. Можно выделить отличительные черты курса: направлена на решение повседневных проблем в быту; направлена на решение повторяющихся задач; является базовым уровнем навыков письма и чтения.

Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности осуществляется в общеобразовательных школах с 1 по 11 класс, а вот в школах для лиц с интеллектуальными нарушениями данная программа еще не разработана и адаптируется учителями самостоятельно. Курс «Функциональная грамотность» послужит основой жизненной компетенции, для которой характерно умение решать поставленные задачи в повседневной деятельности, быть адаптированным к окружающей среде и действовать в соответствии с индивидуальными возможностями умственно отсталых младших школьников.

Проблема адаптации и внедрения курса «Функциональная грамотность» во внеурочную деятельность лиц с интеллектуальными нарушениями является новой в обучении и воспитании детей, требующая усилий со стороны педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов.

Во второй главе «Адаптация и реализация курса «Функциональная грамотность» (часть «Математическая грамотность») для младших школьников с умственной отсталостью» описаны цель, задачи исследования, его этапы, результаты констатирующего и контрольного этапа, рабочая программа части «Математическая грамотность», рекомендации по организации курса «Функциональная грамотность».

Целью проведения эмпирического исследования является изучение особенностей организации внеурочной деятельности по формированию математической грамотности (как компонента функциональной грамотности) младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Выявить актуальный уровень сформированности математической грамотности;

2. Разработать и реализовать занятия по части «Математическая грамотность» в рамках курса «Функциональная грамотность»;

3. Оценить эффективность проведения занятий.

Эмпирическое исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий. Формирующий и контрольный.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4». В нем приняли участие 11 обучающихся 3 класса: мальчиков – 8, девочек – 3. Возраст учащихся: 10-12 лет. Вариант АООП 1 (легкая умственная отсталость).

На констатирующем этапе исследования на основе наблюдения была составлена психолого-педагогическая характеристика класса и проведена первичная диагностика умственно отсталых детей с легкой умственной отсталостью в виде проверочной работы из 5 заданий с целью определения уровня математической грамотности. Первый вариант проверочной работы разработан для обучающихся со средней и высокой познавательной активностью. Вторым вариантом разработана аналогично для детей с низкой активностью с учетом индивидуальных возможностей.

Диагностический этап включал следующие критерии оценивания применения математических знаний в различных жизненных ситуациях: умение вставить пропущенные; умение сравнивать единицы измерения; решение примеров; составление и решение задач; узнавание, называние и различение геометрических фигур.

Выполнение каждого задания проверочной работы оценивалось в бальной системе. На основе полученных результатов нами были выявлены общие показатели актуального уровня математической грамотности 3А класса: показывает знания и полностью понимает материал – (5 чел.); понимает материал, иногда нуждается в помощи – (5 чел.); не понимает сути материал, но показывает знания с помощью – (1 чел.).

Сочетание интеллектуального нарушения с моторными и речевыми нарушениями тормозит процесс обучения, и в целом приводит к снижению

успеваемости и понижению мотивации к учебе. У детей с высокой познавательной активностью выявлены трудности при сравнении величин и решении задачи на стоимость, со средней активностью – основные ошибки допущены при сравнении величин, при решении примеров на деление и умножение в пределах 20, у детей с низкой активностью трудности во всех заданиях даже с учетом того, что они были составлены с учетом индивидуальных возможностей. В целом диагностика показала, что в классе превалирует средний уровень сформированности математической грамотности для своего возраста.

Целью формирующего этапа исследования является организация и проведение целенаправленной работы по повышению уровня математической грамотности у младших школьников с умственной отсталостью.

Для достижения поставленной цели на формирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1) разработать и апробировать курс «Математическая грамотность» рабочей программы «Функциональная грамотность» в рамках реализации внеурочной деятельности;

2) реализовать внеурочную деятельность.

Реализация курса части «Математическая грамотность» во внеурочной деятельности направлена на формирование следующих умений: вставить пропущенные без использования ленты цифр; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; решать примеры на умножение и деление в пределах 20; решать сложные примеры – в два действия; сравнивать меры величин; составлять и решать задачи на стоимость, массу; узнавать, называть и различать геометрические фигуры.

Курс «Математическая грамотность» был оформлен в виде тематических занятий, состоящий из 8 занятий (по 1 занятию в неделю) и рассчитанный на 1,5 месяца, при этом на каждое из них выделялось по 35-40 минут.

Решение заданий осуществлялось через разыгрывание ситуативных «сценок», целью которых являлось создание знакомых условий умственно отсталым младшим школьникам для привлечения внимания, быстрой включаемости и проявление интереса к образовательному процессу. На всех занятиях, помимо фронтальной, проводилась и индивидуальная работа для лучшего усвоения материала. Для слабой группы задания составлялись в упрощенном варианте. На всех занятиях использовался разнообразный наглядный материал: таблицы единиц измерения, пособия с геометрическими фигурами, циферблат, презентации.

Контрольный этап эмпирического исследования был реализован аналогично констатирующему этапу исследования. Целью данного этапа является выявление уровня сформированности математической грамотности у умственно отсталых школьников младших классов и анализ эффективности внеурочной деятельности.

Для выявления актуального уровня математических знаний у детей с интеллектуальными нарушениями была проведена контрольная работа в двух вариантах. Задания в контрольной работе были аналогичны заданиям в проверочной работе. Результаты диагностики на контрольном этапе были подвержены количественному и качественному анализу. Оценивание выполнения заданий контрольной диагностики осуществлялось по тем же критериям и бальной системе.

Проведя контрольную работу, после реализации курса «Функциональная грамотность», нами вновь были выявлены общие показатели уровня математической грамотности 3А класса: показывает знания и полностью понимает материал – (7 чел.); понимает материал, иногда нуждается в помощи – (3 чел.); не понимает сути материал, но показывает знания с помощью – (1 чел.).

На контрольном этапе выявлены улучшения у школьников как с высокой познавательной активностью, так и со средней, при сравнении величин, при решении примеров на умножение и деление в пределах 20.

Особенно заметен хороший результат по составлению и решению задачи на стоимость. Знание геометрического материала у средней группы успеваемости улучшилось, у других осталось на неизменном уровне. У детей с низкой познавательной активностью наблюдаются успехи в заданиях на сравнение величин и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Один ученик приступил к задаче и решил ее с помощью взрослого. Второй учащийся с низкой успеваемостью так и не показал свои знания при решении задач.

Разница между результатами на констатирующем и контрольном этапах имеет положительное значение. Несмотря на то, что балльные значения, которые вошли в таблицы и диаграммы незначительны, они все-таки показали возрастание.

Разработка и адаптация части внеурочной рабочей программы «Функциональная грамотность» является трудоемким, сложным и творческим процессом, эффективность проведения которого в настоящее время занимает немаловажную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых младших школьников. В связи с этим, следует подчеркнуть, что данная проблема требует дальнейшего глубокого исследования, разработки и внедрения новых научно-методических основ во внеурочную деятельность лиц с интеллектуальными нарушениями в начальных классах.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию актуальной и малоизученной проблеме в образовании лиц с нарушениями интеллекта – изучению особенностей организации внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» у умственно отсталых младших школьников.

Основной задачей работы являлось разработать и апробировать курс «Математическая грамотность» во внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, в следствии выявить эффективность реализации данного курса.

В теоретическом анализе проблемы подробно рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью, раскрыто понятие «функциональная грамотность», выявлены особенности проведения внеурочного курса «Функциональная грамотность» у умственно отсталых детей в начальных классах с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей развития. В практической части исследования в рамках внеурочной деятельности был разработан курс «Математическая грамотность». Также нами была проанализирована эффективность проведения данного курса в совершенствовании уровня элементарных математических представлений умственно отсталых школьников третьего года обучения.

На основе полученных результатов контрольного этапа исследования отмечается положительная динамика в развитии компонентов математической грамотности, обосновывается эффективность проведения разработанного курса внеурочной деятельности на развитие базовых математических знаний и умений у младших школьников с умственной отсталостью. Также мы полагаем, что работа над повышением уровня математической грамотности несет глубокий смысл и работа над формированием ее компонентов требует большего времени, чем период реализации нашего курса.

Тем не менее, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута. Исследование на данном этапе является завершенным, но проблема требует огласки и дальнейшего изучения и, в целом, получения большего количества эмпирических сведений.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в расширении имеющегося научного знания по использованию и внедрению курса в процесс обучения умственно отсталых младших школьников, методическая разработка внеурочной деятельности может быть рекомендована студентам и педагогам, изучающих данную проблему.