

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Боярской Татьяны Олеговны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики:  
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

У детей с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с нормально развивающимися детьми значение и функции активной и самостоятельной мыслительной деятельности несколько изменены. Поэтому формирование представлений об окружающем мире является одной из главных задач коррекционной школы. Младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью непросто разделять живое от неживого, а также им сложно осознать какова роль человека в природе. Согласно этому процесс получения знаний о природоведческих представлениях, об отдельных ее составляющих и влиянии их на жизнь и деятельность человека, у учащихся младших классов с нарушением интеллекта полностью не раскрыт. **Актуальность** исследуемой темы «Формирование природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта» обусловлена тем, что современная система специального образования уделяет особое внимание проблеме формирования у учащихся младших классов культуры бережного отношения к окружающему миру, к природе. В свою очередь это обусловлено тем, что природоведческие представления определяют важнейший момент в формировании интеллектуальных и нравственных потенциалов каждого учащегося начальной школы.

**Объект** исследования: природоведческие представления у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Предмет** исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Цель** исследования: изучить и проанализировать особенности формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Задачи исследования:**

- изучить трактовку проблемы формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта в психолого-педагогических исследованиях;

- рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младших школьников с нарушением интеллекта.

- выявить особенности формирования природоведческих представлений у исследуемой категории обучающихся;

- разработать коррекционную программу по формированию природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Методологическую основу** исследования составили труды по различным аспектам формирования природоведческих представлений у детей с нарушением интеллекта Н.Л. Белопольской, В.И. Лубовского, А.С. Абубуллаевой, Л.К. Волоцкой, Л.А. Гайфуллиной, Н.А. Даниловой, Л.С. Дмитриевой, А.Р. Медниковой, А. Р. Ибрагимовой, Т.И. Петрова, М.Р. Виноградовой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Е.А. Екжановой.

**Методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение документации; эмпирические – беседа, наблюдение, педагогический эксперимент; статистические – качественный и количественный анализ результатов.

**Эмпирическая база:** исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

**Структура работы:** квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** Первая глава «Теоретические аспекты проблемы формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта» посвящена рассмотрению психолого-педагогической литературы по проблеме формирования природоведческих представлений у младших школьников с

нарушением интеллекта; характеристики детей с интеллектуальными нарушениями; особенностей формирования природоведческих представлений; мультимедийных дидактических материалов в обучении.

Проблема формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта находит отражение в психолого-педагогической литературе. Эти проблемы отражены в научных трудах психологов, педагогов, социологов, а также специалистов, имеющих отношение к изучению данной проблематики с медицинской точки зрения. В качестве примера можно отметить таких авторов и ученых как А. С. Абубуллаеву, А. С. Волоцкую, Л. К. Гайфуллину, Л. А. Данилову, Н. А. Дмитриеву, Л. С. Медникову, А. Р. Ибрагимову, Т. И. Петрову, М. Р. Хайдарпашич и ряд других. С точки зрения Е.В. Беловой именно младший школьный возраст является самым благоприятным этапом образовательного процесса для развития природоведческих представлений и их успешного закрепления. Специальная литература определяет нарушение интеллекта как наиболее распространенное отклонение в психофизическом развитии. Как отмечают Т. И. Петрова и Н. А. Дмитриева: «Имеющиеся знания и представления об окружающем мире у учащихся с нарушением интеллекта носят ограниченный и примитивный характер. Они не владеют информацией о себе и своей семье, могут помнить свое имя, но сведения о членах семьи, адресе проживания могут не сказать. Без необходимой помощи, как отмечает Л. К. Гайфуллина, эти дети не успевают в начальной школе и становятся все больше педагогически запущенными. Как считает Л. А. Данилова, принимая во внимание снижение у таких детей работоспособности, наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, и здесь важно построить работу так, чтобы младший школьник больше общался с реальными объектами природы, чтобы у него формировались четкие, правильные представления о растениях, животных, явлениях природы в их взаимодействии. Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования природоведческих представлений у

младших школьников с интеллектуальными отклонениями показал, что некоторые авторы имеют свои определенные точки зрения на данную проблему.

Представлена психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Представлен понятийный аппарат работы, включающий термин «умственная отсталость». Понятие «нарушение интеллекта», отметили еще полвека назад Т. А. Власова и М. С. Певзнер, не является количественной характеристикой наличия «небольшого количества ума», а характеризует качественные изменения психического состояния личности человека в целом, что является результатом органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Общими чертами для детей, имеющих нарушение интеллекта, кроме их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, свойственно отставание в развитии познавательных интересов, проявляющееся в отсутствии интереса в познании по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Они обладают крайне скудным опытом в отношении восприятия мира. Предметы и информация воспринимается поверхностно ввиду отсутствия анализа воспринимаемого и сравнения их с чем-либо, Помимо этого у младших школьников с нарушениями интеллекта отмечается узость объема восприятия. выполнение ими анализа предметов происходит бессистемно, не уделяется внимание ряду важных свойств объекта, внимание приковывается к незначительным деталям. Наиболее ярко выражены нарушения в процессе сопоставления, а именно в проведении сравнительного анализа и синтеза. Как считает Е. А. Екжанова, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями с трудом могут дать оценку собственной работы. У детей младшего школьного возраста с интеллектуальным нарушением данные процессы имеют отличительные черты, так как их реализация происходит в условиях нездорового развития. Также существует

определенное свойство памяти, носящее название периодической рассеянности. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Также наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение. Таким образом, общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта позволяет сделать вывод, что формированию умения трудиться, преодолению трудностей, испытанию успеха в обучении и общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, способствует грамотный подход педагога.

В третьем параграфе теоретической главы рассмотрены особенности формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта. Посредством предмета «Мир природы и человека» в различные сферы интеллектуальной деятельности учащихся младших классов вносится вклад через систему интегрированных знаний, посредством чего они знакомятся с отдельными составляющими мира природы и человека. В процессе формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта важно, чтобы актуальность задач природоохранного воспитания была осознана педагогами. Развитие представлений о мире должно проводиться на всех уровнях образования, с каждым разом расширяя и углубляя их, при этом закрепляя прежние полученные знания. В процессе обучения важны различные способы, которые педагоги могут задействовать в различных видах практической деятельности, во внеурочное время. Необходимо отобрать содержание учебного материала базового уровня сложности для них по указанному

предмету, доступное их пониманию. Формировать природоведческие представления следует комплексно и систематически – от простого к сложному. В учебно-воспитательном процессе уточнение, расширение, систематизация, обобщение, классификация и дифференциация представлений и понятий осуществляются под управлением педагога. Таким образом, формирование природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта, несомненно, сложный процесс, требующий специального подхода и методик. Однако, на наш взгляд, учитывая их особенности и использования соответствующих методов обучения, данная категория учащихся сможет успешно сформировать природоведческие представления и стать активными участниками охраны природы, в качестве личностей, бережно относящихся к ней.

Заключительный параграф посвящен рассмотрению внедрения мультимедийных дидактических материалов в обучение школьников с нарушением интеллекта. Основной целью использования мультимедийных дидактических материалов на уроках с младшими школьниками с нарушением интеллекта является улучшение качества обучения и развития познавательных процессов учащихся. Презентационные дидактические материалы помогают наглядно предоставить учащимся обучающий материал. Презентации делают занятия интереснее, красочнее, что влияет на мотивацию в обучении, помогают активизировать зрение, слух, что развивает познавательные процессы. Интерактивные дидактические также созданы для развития когнитивных навыков обучающихся с умственной отсталостью. Использование данного метода в обучении младших школьников с нарушением интеллекта обеспечивает повышение мотивации учащихся к уроку, помогает ребенку разобраться с полученной информацией, запомнить ее, а также способствует психическому развитию. Применение мультимедиа в образовательном процессе открывает новые возможности для создания учебных материалов, которые будут проще восприниматься детьми с особыми потребностями в обучении. Визуальные элементы упрощают

процессы усвоения знаний и умений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Используя такой подход для демонстрации конкретных предметов и явлений окружающего мира, под наблюдением преподавателя дети осваивают умения сравнения, анализа, выявления ключевых моментов и создания общих выводов. Таким образом, эффективные методики применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с умственной отсталостью играют важную роль в эффективности обучения, а также их интеграции в общество.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий по формированию природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая часть выполнялась на базе ГБОУ СО «Школа АООП №4 г. Саратова». Был проведен мониторинг знаний и умений детей 4 «В» класса, в количестве 12, имеющих нарушение интеллекта (легкая степень нарушения интеллекта). Далее были определены задачи, выбраны и описаны методики для изучения уровня сформированности природоведческих представлений. Для диагностики уровня знаний об окружающем мире была выбрана методика ДОМ (Детский Образ Мира), созданная А.Н. Косымовой. Данная методика была нами адаптирована под детей с нарушением интеллекта. Она включает в себя два этапа проведения, первый состоит в опросе учащихся по картинам на темы: 1. Природа и явления. 2. Времена года. 3. Дикие и домашние животные. Вторым этапом является составление учащимися собственной картины.

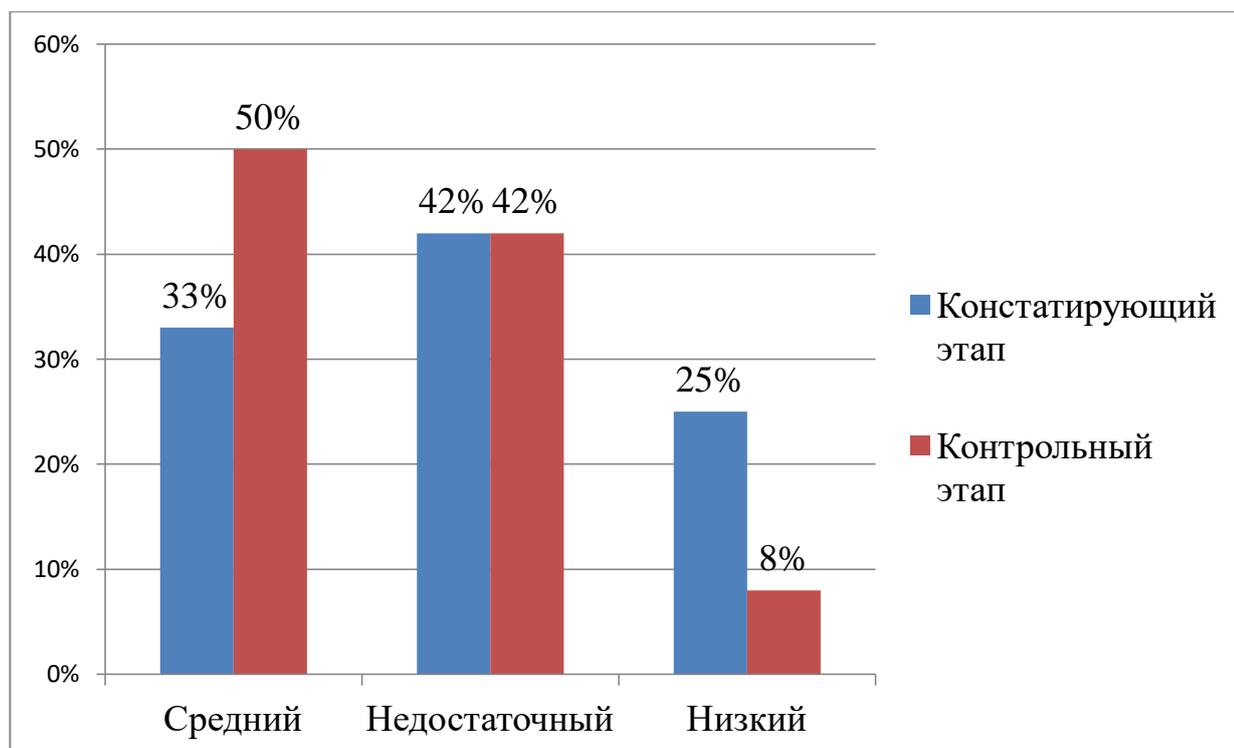
Путем обследования по методике ДОМ А.Н.Косымовой было установлено, что большинство учащихся обладают недостаточным уровнем знаний о природоведческих представлениях. Несколько учеников показали

низкий уровень сформированности природоведческих представлений. Но также были и те, кто находится на среднем уровне.

Было решено разработать экспериментальную программу, направленную на формирование основ природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта. Для разрабатываемой программы была выбрана классно-урочная форма проведения занятий с внедрением мультимедийных дидактических материалов. Программа состоит из десяти занятий. Обучение проводилось на предмете «Мир природы и человека», а также во внеурочное время. Занятия проводились в соответствии с программой, разработанной ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова». Содержание занятий строилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все занятия были доступными по содержанию и сложности для детей. Были проведены занятия по следующим темам: «Охрана природы. Заповедники, лесничества, зоопарки», «Насекомые. Внешнее строение», «Пчелы. Место обитания. Роль в природе», «Домашние птицы: гусь, утка, куры», «Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте», «Весна. Растения и животные весной», «Труд людей в сельской местности и в городе весной», «Мозг человека. Профилактика травм», «Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи», «Наша Родина – Россия. Символика. Наш город. Великие люди края». Для каждого занятия был составлен план-конспект урока, также были подобраны методические пособия в виде мультимедийных дидактических материалов (презентации, ауди-видеофрагменты, интерактивные игры).

На контрольном этапе для оценки эффективности разработанной программы был проведен контрольный эксперимент для проверки уровня сформированности природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта по той же методике, что и на констатирующем этапе. Данные в динамике представлены на диаграмме.

## Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента



По результатам исследования мы сделали следующие выводы: представленная нами коррекционная программа по формированию природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта эффективна, поскольку прослеживается их динамика, работу в данном направлении необходимо продолжать, чтобы закрепить результаты.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Знания и представления об окружающем мире у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития значительно ограничены и примитивны. Они не могут в полной мере согласно своему возрасту дать сведения о каких-либо природных явлениях, об окружающем мире.

Основной задачей исследования было выявление уровня сформированности природоведческих представлений у младших школьников

с нарушением интеллекта и коррекция их недостатков. Для проведения исследования нами была адаптирована методика «ДОМ» (Детский Образ Мира), созданная А.Н. Косымовой. Базой проведения являлось ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова». В эксперименте принимало участие 12 человек, учащихся 4 «В» класса. У всех испытуемых стоит диагноз «легкая умственная отсталость», обучаются они по 1 варианту адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта).

На констатирующем этапе нами было проведено исследование по методике «ДОМ» для выявления уровня сформированности природоведческих представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства учащихся знания о природе находятся на недостаточном и низком уровне. Нами была разработана программа из 10 занятий по повышению уровня природоведческих представлений у исследуемой категории обучающихся. Занятия проходили на уроках «Мир природы и человека», а также во время внеурочной деятельности. В проведение уроков и занятий мы включили серию мультимедийных дидактических материалов, разработанных на основе анализа пробелов в представлениях учащихся.

Уроки и занятия проходили с активным применением компьютерной техники, мультимедийного проектора и интерактивной доски.

После завершения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который включал в себя проведение вторичной диагностики по методике «ДОМ». Результаты контрольного эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности разработанной нами программы, поскольку уровень сформированности природоведческих представлений был повышен. На контрольном этапе учащиеся с желанием выполняли задания, охотно отвечали на вопросы. Ошибок при самостоятельном составлении картины «Мир» было уже меньше, но они всё же встречались, что говорит о

необходимости продолжения работы по развитию природоведческих представлений при помощи уроков с применением мультимедийных дидактических материалов, так как визуализация информации помогает повысить уровень запоминания информации на уроках «Мир природы и человека».