

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности ролевого репертуара современного
олигофренопедагога**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сухаревой Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов, 2024

Современная динамика развития специального обучения, а именно добавление в учебную деятельность детей со значительными отклонениями в развитии, добавление новых подходов, видов, а также техник коррекционной педагогической поддержки, предоставление особых образовательных услуг разным категориям граждан, которым требуются компетентные эксперты. В связи с этим увеличивается научное внимание к социальной потребности в профессиональных полномочиях специального педагога.

Мы знаем следующее, олигофренопедагог является основным субъектом, выстраивающим требуемую среду с целью эффективного обучения, воспитания, развития, интеграции, а также социальной адаптации для лиц, которые имеют особенные образовательные потребности, что поддерживает результативность коррекционной педагогической поддержки.

Множество исследований, которые рассматривают подготовку олигофренопедагога к трудовой деятельности, осуществлено в начале нашего века, однако они были проведены при иных социальных и образовательных условиях, в другой иной социокультурной среде. В данных работах не были выявлены текущие условия специального, инклюзивного образования, которые заметны в процессе исследования текущего положения. Так же изменились сами подходы рассматривающие профессиональные и личностные качества человека, осваивающего профессию олигофренопедагога. Одним из таких подходов, который нам показался интересным, является подход изучения тех профессиональных ролей, в которых может выступать олигофренопедагог в рабочем процессе. Понятие ролевого репертуара позаимствовано нами из социологии и социальной психологии. Оно используется для описания становления и функционирования личности в обществе. В соответствии с теориями социальных ролей каждая личность обладает ролевым репертуаром, складывающимся в ходе социализации. Таким образом, становление в профессиональной сфере также

можно отнести к процессам социализации и рассмотреть особенности ролевого репертуара олигофренопедагога.

Объект исследования – ролевой репертуар современного олигофренопедагога.

Предмет исследования – эффективность практической реализации ролевых проявлений олигофренопедагога в учебно-воспитательном процессе.

Цель исследования: охарактеризовать и изучить эффективность ролевых проявлений современного олигофренопедагога в учебно-воспитательном процессе.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание профессиональных и личностных компетенций олигофренопедагога.

2. Раскрыть задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога.

3. Рассмотреть характеристику профессионального ролевого репертуара олигофренопедагога.

4. Описать ролевые модели профессиональной деятельности олигофренопедагога во взаимодействии с обучающимися в учебном процессе.

5. Раскрыть содержательную характеристику профессиональных ролей олигофренопедагога.

6. Провести анализ эффективности ролевых моделей профессиональной деятельности олигофренопедагога в учебном процессе.

7. Разработать методические рекомендации по формированию эффективного ролевого репертуара современного олигофренопедагога.

Методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, количественная и качественная обработка данных.

База исследования: ГБОУ СО «Школа для обучающихся по АОП № 4 г. Саратова».

Выборка исследования: студенты – практиканты, проходящие практику в данном учреждении, а также учителя начальных классов работающие с нормотипичными детьми.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что используя при оценке и анализе своих профессиональных компетенций подход изучения ролевого репертуара, олигофренопедагог может получить обширный материал для рефлексии своей эффективности в профессии, а следовательно, для своего профессионального роста и личностного развития.

Структура работы: Бакалаврская работа имеет общий объём 80 страниц.

Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи.

Основное содержание работы

В первой главе представлена характеристика профессиональных и личностных компетенций олигофренопедагога и задачи его профессиональной деятельности.

На профессиональные и на личностные черты олигофренопедагога оказывают воздействие установление общих требований для школьников, общие действия каждого учителя, воспитателя, сотрудника, которые координирует компетентная администрация образовательного учреждения.

Олигофренопедагог реализует коррекционный развивающий образовательный процесс, а также воспитание в областях соцзащиты, здравоохранения согласно ФГОС, которые определены для лиц с ОВЗ и поддержание охраны жизни, здоровья детей с нарушением интеллекта при коррекционной образовательной деятельности, у педагога есть навыки применения техник, которые следуют возрастной специфике детей с нарушением интеллекта, специфике общего, речевого развития таких детей, индивидуальной личностной специфике, специфике содержательных сфер АОП, включая в предметной, в коррекционной развивающей сфере. Олигофренопедагог имеет достаточно большой ролевой репертуар: педагог,

воспитатель, эдвайзер, тьютор, фасилитатор, диагност, ментор, коуч. Все данные роли сочетаются в одном человеке – олигофренопедагоге.

Вторая глава посвящена характеристике ролевых моделей профессиональной деятельности педагога.

Модели профессиональной деятельности олигофренопедагога во взаимодействии с обучающимися в учебно-воспитательном процессе могут быть представлены различными ролями, которые отражают содержание многих современных профессий. Мы в нашем исследовании выделили роли ментора, воспитателя, эдвайзера, тьютора, коуча, фасилитатора. Многие из этих терминов непривычны нашим представлениям о профессиональных компетенциях олигофренопедагога, однако, если рассмотреть их содержание более подробно, то можно увидеть их наполненность традиционными дидактическими, организаторскими, коррекционно-развивающими функциями.

Современная ситуация инклюзивного образования ставит перед олигофренопедагогом задачу постоянного профессионального роста, расширения своих профессиональных компетенций, преодоления ситуационных вызовов. Одним из выходов из сложившейся ситуации мы видим постоянное обучение и расширение своей профессиональной компетентности. Освоения новых ролей, пополнения своего ролевого репертуара, осознания того, из какой роли ты сейчас выступаешь и какую задачу выполняешь.

Третья глава посвящена эффективности проявлений ролевого репертуара олигофренопедагога в учебно-воспитательном процессе.

Результаты исследования помогли мне сделать интересные выводы о эффективности проявления каждой роли олигофренопедагога. У меня роль воспитателя и фасилитатора вышли на первый план, далее идут роли ментора, тьютора и коуча и самая провисающая роль, это роль эдвайзера. Для повышения эффективности этой роли необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и знания, а также быть готовым к обучению и

саморазвитию. Важно также уметь адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро реагировать на новые ситуации. Если сравнивать роли сокурсниц и учителей начальных классов, то у сокурсниц на первый план, выходят роли воспитателя и тьютора, а «провисает» роль коуча. Для того, чтобы её дотянуть, необходимо помнить, что роль коуча для это не диктование своего мнения или решений, а скорее содействие в развитии его профессиональных навыков и компетенций. Нужно помогать детям находить пути решения задач/проблем, придумывая какие-либо ситуации/игры на урок и не бояться использовать разные методы разнообразив урок. Если говорить о учителях начальных классов, то для них оказались эффективны роли воспитателя и коуча, а провисли роли тьютора и эдвайзера. Для повышения эффективности роли эдвайзера им необходимо, также постоянно совершенствовать свои навыки и знания, а также быть готовым к обучению и саморазвитию. Важно также уметь адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро реагировать на новые ситуации. Что касается роли тьютора, возможна она не так важна для обучения норматипичных детей, как для детей с отклонениями, но без этой роли обойтись нельзя. Учителям необходимо также находить индивидуальный подход к каждому ребёнку и пытаться за весь урок уделить внимание каждому ребёнку, для этого необходимо правильно спланировать этапы урока, чтобы выделить на это время.

Исследования подтверждают важность проявления различных ролей олигофренопедагога в процессе взаимодействия с обучающимися. Комбинация различных ролей и учет особенностей каждого ученика позволяют создать благоприятную обучающую среду и достичь хороших результатов в педагогической деятельности.

Ролевые модели олигофренопедагога играют важную и неопределимую роль в учебном процессе учащихся с ограниченными возможностями. Тщательный анализ и оценка эффективности каждой роли помогут олигофренопедагогу совершенствовать свою профессиональную

деятельность и достигать лучших результатов в обучении и развитии своих учеников. Эта работа требует внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка, сотрудничества с родителями и другими профессионалами, а также привлечения общественности к вопросам инклюзивного образования и равных возможностей для всех.

Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.

Формирование эффективного ролевого репертуара современного олигофренопедагога является одним из ключевых аспектов успеха в работе с детьми с олигофренией. Грамотное использование педагогического инструментария, адаптация к потребностям каждого ребенка и развитие коммуникативных навыков помогают достичь высоких результатов в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, мы выполнили поставленную цель, охарактеризовав и изучив эффективность ролевых проявлений современного олигофренопедагога в учебно-воспитательном процессе.

Также решили поставленные задачи, а именно: изучили содержание профессиональных и личностных компетенций олигофренопедагога; раскрыли задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога; рассмотрели характеристику профессионального ролевого репертуара олигофренопедагога.; описали ролевые модели профессиональной деятельности олигофренопедагога во взаимодействии с обучающимися в учебном процессе; раскрыли содержательную характеристику профессиональных ролей олигофренопедагога; провели анализ эффективности ролевых моделей профессиональной деятельности олигофренопедагога в учебном процессе; разработали методические рекомендации по формированию эффективного ролевого репертуара современного олигофренопедагога.

Итак, работа олигофренопедагога требует обладания определенными личностными чертами и профессиональными навыками. Чтобы быть

успешным в этой области, педагог должен быть человечным, активным, коммуникабельным и терпимым. Он также должен обладать дидактическими, конструктивными, перцептивными, экспрессивными, коммуникативными и организаторскими умениями.

Олигофренопедагог должен быть готов к постоянному обучению и развитию, так как каждый учащийся имеет свои особенности и потребности. Он должен уметь адаптировать свои методики и подходы для достижения максимальной результативности образовательного процесса. Успех олигофренопедагога зависит от его педагогической компетенции, включая умение эффективно взаимодействовать с учениками, применять индивидуальный подход, развивать их трудовые способности и формировать мировоззрение.

Роль олигофренопедагога требует от него множества ролей, таких как ментор, воспитатель, эдвайзер, тьютор, фасилитатор и коуч. Важно помнить, что каждая из ролей имеет свое значение и вклад в развитие детей с олигофренией. Развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков у детей с олигофренией требует от педагога широкого спектра знаний и навыков.

Олигофренопедагог должен быть готов к разнообразным задачам, от игровых ситуаций до методик коррекционной работы, от формирования навыков при воспитательной работе до координации образовательной деятельности. Современная ситуация инклюзивного образования ставит перед олигофренопедагогом задачу постоянного профессионального роста и расширения компетенций.

Единственный выход - постоянное обучение и развитие, освоение новых ролей, пополнение ролевого репертуара и осознание своей текущей роли и задач.

Предположение о том, что используя при оценке и анализе своих профессиональных компетенций подход изучения ролевого репертуара, олигофренопедагог может получить обширный материал для рефлексии

своей эффективности в профессии, а следовательно, для своего профессионального роста и личностного развития, можно считать доказанной в ходе нашего исследования.

Каждая из ролей, в которой может себя проявлять педагог, имеет в своем арсенале определенную технологию и принципы реализации. Например, технология коучинга сочетает в себе методики заимствованные из маркетинга, психологии, социологии. Их изучение поможет олигофренопедагогу обогатить свой профессиональный опыт, стать более эффективным и интересным специалистом. Во многих странах и в нашей стране в последнее время некоторые из ролей представляют из себя уже самостоятельные профессии, такие как, например, коуч, тьютор. Они обладают своими, уже сформулированными профессиональными компетенциями, имеют международные ассоциации, свой маршрут и требования к повышению квалификации. Основа данных профессий – это повышением эффективности социальной коммуникации между людьми. Это не может не быть востребовано, при получении знаний о том, как взаимодействовать с людьми с ОВЗ, их родителями, партнерами и коллегами по работе. Быть эффективными со всеми участниками педагогического процесса. Так в основе всех данных профессий находятся гуманистические взгляды и подход, ориентированный на человека, ученика.

Отслеживая себя в определенной роли педагог, а также педагог, обучающий детей с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями начинает вести себя более осознанно, вдумчиво, развиваться в профессии из субъект - объектной позиции, не чувствовать себя ведомым, а самому управлять процессами в коммуникации между участниками взаимодействия.

Работая с детьми с нарушением интеллекта, педагоги часто сталкиваются с проблемой нехватки собственных личностных ресурсов, эмоциональным и физическим выгоранием. Одним из способов профилактики этих проблем, на наш взгляд, будет являться намеренное отслеживание себя в определённой роли, вариативность своего поведения в

определенных профессиональных ситуациях, а так же использование ресурсов восстановления, которыми обладают изученные нами роли.

Такие ролевые модели, как модель коучинга, фасилитации, тьюторства, эдвайзинга, предполагают не просто изучение определенных техник и приемов, обогащение методического инструментария, но и формирование определенного вида мышления человека, который выступает из данной роли. Оно предполагает нейтральность, недирективность, фактичность, принятие, эмпатию. Формирование у олигофренопедагога не только профессиональных компетенций, а такого стиля мышления так же, на наш взгляд, может являться ресурсной, помогающей практикой.

Важно так же понимать, что такой стиль мышления предполагает постоянное развитие своих личностных и профессиональных компетенций в сфере самопознания и социальной коммуникации, наращивание так называемых мягких навыков, «soft skills». Которые являются уже универсальными, не связанными с определённой профессией или специальностью. Они отражают уже личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Таким образом, каждая из ролей, в которой может себя проявлять педагог, определенную технологию и принципы реализации. Их изучение обогащает профессиональный опыт, делает учителя эффективным во взаимодействии с людьми с ОВЗ, их родителями, партнерами и коллегами по работе. Педагог начинает вести себя более осознанно, вдумчиво, развиваться в профессии из субъект - объектной позиции. Такая осознанная позиция влияет и на личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.