

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ  
СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТЕСЕЛКИНОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель:

канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Потребности общества определяют содержательную и целеполагающую основу приобщения человека к историческому опыту в процессе воспитания. Пересмотр и переоценка задач, форм организации и направлений воспитательной работы происходит в связи с тем, что изменяются базовые социальные ориентиры. Исторические этапы вносят свои изменения в восприятие отдельных звеньев не только педагогической системы, но и всей системы образования в целом. В настоящее время актуальными проблемами общества являются: социализация человека, приобщение к общечеловеческим ценностям, которые закреплены в культурно-историческом опыте поколений и значимы во все времена.

Половое воспитание обучающихся является необходимым направлением работы, которое ориентирует на изучение других аспектов вхождения в социум. В настоящее время вопросы половой идентификации и дифференциации привлекают большое количество специалистов в области педагогики и психологии.

В настоящее время споры о внедрении полового воспитания в семье и образовательной организации не прекращаются, что говорит об актуальности данной темы. Половое воспитание является частью общего воспитания и имеет свой предмет, который отличается от других предметов, направленных на воспитание. Оно способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа) и укреплению брака и семьи [1].

Особенности полового воспитания интенсивно изучали такие отечественные ученые, как Е. А. Аркин, С. Л. Алмазова, П. П. Блонский, Д. В. Колесов, А. Г. Хрипкова и другие.

**Объект исследования** – половое воспитание старших школьников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – организация полового воспитания старших школьников с умственной отсталостью.

**Цель** – выявление уровня половой воспитанности у обучающихся старших классов с умственной отсталостью.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью, входящих в состав экспериментальной группы.
3. Разработать рекомендации по организации полового воспитания старшеклассников с умственной отсталостью в процессе учебно-воспитательной работы школы.
4. Оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методы исследования:**

- 1) анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- 2) наблюдение;
- 3) беседа с обучающимися;
- 4) анкетирование.

Анализ состояния осведомленности старшеклассников с нарушением интеллект в вопросах полового воспитания поможет определить основные направления работы и составить необходимую программу полового воспитания.

Практическая часть выпускной квалифицированной работы осуществлялась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова».

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, 2 глав и заключения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы полового воспитания старшеклассников с умственной отсталостью» раскрываются особенности полового воспитания, как одного из направлений коррекционно-развивающей работы, а также особенности психосексуального развития старшеклассников с нарушением интеллекта.

В ходе теоретического исследования научной литературы, в которой отражалась проблематика исследования, позволило сделать ряд выводов:

– Психосексуальное развитие - это движение, прошедшее через этапы жизни, и переход от одного этапа к другому сопровождается отказом от основного использования той формы удовлетворения эмоциональных и витальных потребностей, которые давали наибольшее удовлетворение на предыдущем этапе, для овладения новым.

– Половое воспитание - это действие, основанное на знании объективных закономерностях гендерного развития и знании человеческих качеств взрослых, содержания и стиля общения и обращения с детьми.

– Проблема полового воспитания серьезна и важна в современном мире. Недостаток знаний у молодежи имеет катастрофические последствия, начиная с рекламы, не соответствующей возрасту и заканчивая случаями насилия, аборт и даже смертей. Для решения данной проблемы необходимо предоставлять информацию подросткам и школьникам согласно возрасту и требованиям, а также разговаривать, обсуждать, делиться опытом в данной области, чтобы успешно научить ребенка строить отношения и дружбу, а также с пониманием и ответственностью относиться к своим и чужим желаниям, а в случае опасности правильно реагировать в экстренной ситуации.

– Половое воспитание должно стать частью образовательного процесса. В учебных заведениях необходимо создать атмосферу, при которой уважаются интимные чувства учащихся. Это необходимо сделать, потому что умственно

отстальные учащиеся нуждаются в интимных отношениях. Неудовлетворение этой потребности может вызвать осложнения не только у самого подростка, но и у взрослых.

Таким образом, на основе проведенного теоретического исследования было установлено, половое воспитание можно рассматривать как комплекс педагогических воздействий на подростка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственного представителям его пола. Проблемы полового воспитания охватывают весь спектр вопросов пола, гендерных различий и сексуального поведения. В половом воспитании используются общие принципы воспитательной деятельности. Оно является неотъемлемой частью воспитательных мероприятий, проводимых в семье, школе и должно проводиться с учетом пола, возраста, степени подготовленности учащегося, непрерывности процесса воспитания.

Вторая глава «Исследование половой воспитанности обучающихся старших классов ГБОУ СО «Школа АОП №4» Г. Саратова» содержит исследования полового просвещения старшеклассников с нарушением интеллекта, общественного мнения о необходимости полового воспитания в школе АОП №4. Также в данной главе содержится примерная программа полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта.

Исследование проводилось в период с февраля 2024 – по апрель 2024 учебного года в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа АОП №4» г. Саратова.

Для проведения исследования были выбраны старшие школьники с диагнозом умственная отсталость в количестве 11 человек в возрасте от 14 до 15 лет.

Наблюдение за учащимися, изучение документации, беседа с классными руководителями и анкетирование показали, что подростки имеют недостаточное количество знаний и представлений о различиях мужского и женского тела, однако есть четкое осознание половой идентификации себя в соответствии с полом, не до конца сформирована манера поведения в

соответствии с их полом, знания детей о последствиях ранних половых связей очень бедны, и они не могут дать внятных ответов. Старшеклассники с нарушением интеллекта имеют информацию о фактах жизни, связанных с полом, они владеют элементарными представлениями о некоторых формах сексуального поведения, но их уровень половой просвещенности очень низок и поверхностен. Им необходимы знания о средствах контрацепции, о риске венерических заболеваний, о вреде вступления в раннюю половую жизнь и о существующих консультациях для подростков.

Исходя из полученных результатов, необходимо организовать и провести коррекционно-педагогическую работу для повышения уровня половой просвещенности учащихся, которая будет направлена на соблюдение установленных правил личной гигиены, знакомство с такими понятиями как сексуальные отношения, контрацепция, венерические заболевания, любовь, брак, материнство, возможность выражать свои чувства и эмоции по отношению к другим людям.

Программа «Половое воспитание старшеклассников» рассчитана на учащихся 8 классов ГБОУ СО «Школа АОП №4» г. Саратова. Цель программы – сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Данная программа построена по общим дидактическим и воспитательным принципам, а именно доступности, систематичности и последовательности, научности, наглядности и гуманизма. Как основные методы программы по половому воспитанию мы выделили методы формирования сознания личности: беседа, пример, разъяснение; методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения: упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Средствами данной программы являются разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, общение как особый вид деятельности, в процессе которого учащиеся путем упражнений и приучения

отрабатывают культуру общения, навыки и привычки вежливости, правдивости.

Занятия должны проводиться с подростками хотя бы один раз в неделю по 40 минут.

После проделанного исследования, можно сделать вывод, что всю педагогическую работу и формы по половому воспитанию можно подразделить на 4 направления: работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации; работа по формированию полового поведения; работа, направленная на ознакомление детей с процессом деторождения; работа по формированию представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

Работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации направлена на выявление знаний и умений подростков определять свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения, предпочтения в играх и игрушках, восприятию литературных героев.

А следующее направление работы может быть связано с формированием представлений о связях людей в семье, их социальных и семейных ролях. Оно предполагает знакомство учащихся с некоторыми аспектами родословной, перспективами физиологического и социального развития ребенка, функциями родителей в семье. Работа по формированию полового поведения нацелена на ознакомление подростков с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений поведения, а также выработку отношения старшеклассников к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о значении полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта, следует упомянуть о резонансе мнений общества по данной проблеме. Многие считают, что специальное выделение данных вопросов не только бесполезно, но даже вредно, поскольку оно излишне привлекает внимание детей и подростков к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное воздействие. Но это суждение является не верным, ведь избегая и игнорируя вопросы детей о половых взаимоотношениях, мы невольно заставляем подростков добывать недостоверную информацию о половом развитии, что впоследствии негативно сказывается на их будущей жизни. И лишь малая часть общества говорит о необходимости данного направления в воспитании.

Главная задача полового воспитания состоит не в том, чтобы «уберечь» юношей и девушек от сексуальности – это и невозможно, и не нужно, а в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной общественной и личной жизни. Это значит, что старшеклассники должны не только знать биологию пола, но и иметь ясные представления о социальных и психологических аспектах проблемы. Обращаясь к половозрелым юношам и девушкам, нужно обращаться уже не к доводам наивного биологического эгоизма (смотри, не повреди своему здоровью), а к взрослому чувству социальной и моральной ответственности, призывая их тщательно взвешивать серьезность своих чувств («люблю» или «нравится»), меру своей социальной зрелости, трудности раннего материнства, материальные и иные сложности ранних браков и т.д.

Проблемы полового воспитания старшеклассников с нарушением интеллекта очень актуальна, так как детей данной категории становится все больше, а основная задача коррекционной школы и семьи - это подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе. Половое воспитание является одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной



личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола.

Мы считаем, что половое воспитание должно быть реализовано, как в коррекционной школе, так и в семье.

Проведенное нами исследование показало что большинство подростков не разграничивают понятия такие как «ухаживания» и «секс»; большая часть детей узнали о половых отношениях – из разговора со сверстниками, что свидетельствует о недостоверности и искаженности их представлений; многие из старшеклассников считают, что люди вступают в интимную связь для самоутверждения и чувства взрослости, не осознавая тот факт, что это не делает людей взрослее; учащиеся не обладают знаниями об обоюдной ответственности и считают, что средства контрацепции уберегают только от нежелательной беременности; в случае беременности девушки, они не знают, к кому смогут обратиться, и что с этим будут делать.

Половое просвещение старшеклассников для обучающихся по адаптированным образовательным программам находится на недостаточном уровне, что приводит к их безграмотности в вопросах взаимоотношении полов и дальнейшим проблемам в самостоятельной семейной жизни. Половое воспитание, возможно, будет более эффективным, если в образовательном учреждении будет реализовываться программа полового воспитания, объединив усилия всех участников учебно-воспитательного процесса. Анализ половой просвещенности старшеклассников с нарушением интеллекта помог определить основные направления работы и составить программу полового воспитания для данной категории детей.

Разработанная нами программа полового воспитания включает в себя четыре раздела: «Наш организм», где раскрываются первичные половые признаки мужчины и женщины, особенности полового созревания мальчиков и девочек, уход за телом; «У порога великой тайны» включает в себя взаимоотношения между мужчиной и женщиной, сексуальные отношения, ранние половые связи, венерические заболевания и т.п. В третьем цикле

раскрываются роль и функция семьи, рождение ребенка и ход за новорожденным. Заключительным разделом является обобщение и повторение пройденных тем.

Реализация данной программы возможна только при условии сотрудничества педагогов и родителей.