

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ  
СФЕР ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы  
направления (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Поповой Елизаветы Игоревны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой

док. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

**ВВЕДЕНИЕ.** Психическое развитие и функционирование личности невозможно без взаимодействия людей, коммуникации и общения, поэтому связная речь позволяет реализовать личностный и социальный потенциал ребёнка и будет основой успешности ребёнка. Важную область психического развития личности составляет также эмоциональная сфера, так как она тоже определяет характер общения и отношения с другими, особенности поведения человека.

Значимый вклад в изучение проблемы развития коммуникации в онтогенезе нормотипичных детей внесли Т.А. Маркова, О.И. Соловьева, В.В. Гербова, М. М. Алексеева, Ф. А. Сохин, А. В. Текучев, Б. И. Яшина, Р. О. Якобсон, коллектив кафедры детской речи Педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством С.Н. Цейтлин и др. Эти исследователи выявляли основные звенья механизма овладения связной речью. Если взрослые, окружающие ребёнка, учат его правильно говорить с младенческого возраста, то речевое развитие ребёнка будет проходить в самых благоприятных условиях, соответствующих норме. Ребёнок спонтанно овладеет способностями представлять, мыслить и воображать. Эти способности по мере его взросления будут совершенствоваться. Если с самого раннего детства ребёнок знакомится с художественной литературой, это очень положительно влияет на формирование его личности в целом и помогает усвоить словарный запас, овладеть правильной грамотной речью.

Эмоциональные особенности детей с нарушениями развития исследовались психологами С.В. Алехиной, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, С.А. Морозовым, Т.И. Морозовой, А.В. Хаустовым, Л. М Шипицыной, Е.И. Казаковой и др.

У детей с умственной отсталостью, как известно, имеются многочисленные специфические особенности развития речи – словарный запас ограничен бытовым набором необходимых слов, связная речь формируется гораздо позже, чем у детей без нарушений, и часто характеризуется алогичностью, аграмматичностью, отсутствием чёткой структурированности.

Всё это приводит к тому, что к началу школьного обучения дошкольники с умственной отсталостью оказываются не готовы, так как развитая связная речь – это одно из важнейших условий готовности. Также у них присутствуют специфические особенности развития эмоциональной сферы.

В развитии связной речи, способности к коммуникации, эмоциональной сферы большую роль играет семья ребёнка, так как, во-первых, семья является самым значимым институтом социализации и развития независимо от статуса здоровья ребёнка, во-вторых, детям с умственной отсталостью нужно еще больше внимания и усилий со стороны родителей по сравнению со здоровыми детьми, и уровень адаптации и социализации ребёнка с умственной отсталостью зависит прежде всего от условий семейного воспитания.

Всё это говорит о достаточной **актуальности** исследования.

**Цель исследования:** выявить влияние семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся 3 класса с умственной отсталостью.

**Объект исследования:** эмоциональная и речевая сферы обучающихся с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** влияние семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с целью исследования нами были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Рассмотреть психолого-педагогические источники по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития эмоциональной и речевой сфер детей школьного возраста с умственной отсталостью
3. Провести эмпирическое исследование влияния семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся с умственной отсталостью.

**Методы исследования** применялись такие:

1. Методика «Семейная социограмма». (по Э.Г. Эйдемиллеру, В. Юстицкис), методика «Выбери нужное лицо» (по Р. Тэмбла, М. Дорки,

В. Амена), методика определения уровня речевого развития детей» (по О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой);

2. Количественная и качественная обработка данных;
3. Анализ психолого-педагогической и методической литературы.

**Новизна** исследования заключается в том, что изучены особенности развития эмоциональной и речевой сферы школьников с умственной отсталостью, влияние на них особенностей семейной ситуации, т. к. очень важной частью работы учителя-дефектолога является взаимодействие с родителями, и это одна из самых сложных функций педагога.

**База исследования:** ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав (каждая из которых состоит из нескольких параграфов), заключения, списка использованных источников и четырёх приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Первая глава «Теоретические основы изучения влияния семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся с умственной отсталостью» включает пять параграфов: Понятие эмоциональных состояний в психологии; Особенности развития эмоциональной сферы детей школьного возраста с умственной отсталостью; Коммуникативно-речевые навыки как психолингвистическое и лингвометодическое понятие; Развитие коммуникативных навыков у детей школьного возраста с умственной отсталостью; Влияние семейного воспитания на эмоциональное и речевое развитие ребёнка с умственной отсталостью.

В ходе теоретического исследования научной литературы, в которой отражалась проблематика исследования, позволило сделать ряд выводов:

- эмоциональное состояние личности – это внутренняя эмоциональная ситуация, обусловленная определенными обстоятельствами, условиями;
- коммуникативно-речевые навыки – это сформированность вербальных средств общения – грамматическая и лексическая системность, фонематическая и фонетическая сторона речи, а также связная речь;

- были определены особенности эмоционального и речевого развития детей с умственной отсталостью. Так как уровень развития речи в значительной степени зависит от уровня мышления, то у умственно-отсталых школьников выявляются значительные нарушения в области языкового анализа и синтеза, это приводит к тому, что они не различают языковые явления, не могут самостоятельно их классифицировать, например, отличить синонимы и антонимы, у них страдает связная речь, прежде всего, её логичность, также часто встречаются аграмматизмы. Эмоциональное развитие отличается своей неравномерностью, так как у детей с УО нарушены процессы торможения и возбуждения, что приводит к тому, что у них часто наблюдается тревожность, агрессивность, неспособность контролировать свои эмоции, неразличение эмоций;

- развитие речи и эмоциональной сферы происходит постепенно и зависит от благоприятной эмоциональной обстановки и речевого окружения в семье.

Вторая глава «Исследование влияния семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся 3-го класса с умственной отсталостью» включает в себя четыре параграфа: Краткая психолого-педагогическая характеристика и методики обследования обучающихся 3 класса; Анализ результатов исследования влияния семьи на эмоциональное состояние детей школьного возраста с умственной отсталостью; Анализ результатов исследования влияния семьи на развитие связной речи детей школьного возраста с умственной отсталостью; Комплекс заданий и упражнений, направленный на речевое развитие младших школьников (формирующий этап).

В работе подробно описаны результаты исследования, проведённого на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова».

В исследовании принимали участие 5 обучающихся 3 класса с нарушением интеллекта (3 мальчика и 2 девочки), обучающиеся по первому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

1. Для выявления положения субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, нами была выбрана методика «Семейная социограмма» по Э.Г. Эйдемиллера, Юстицкис В.

Цель: выявление положения субъекта в системе межличностных отношений; определение характера коммуникаций в семье.

По результатам данной социограммы, мы увидели, что у 3-их обучающихся (Лиза У., Мирон М., Стефания К. – дети из благополучных семей), рисунки отражали благоприятную семейную обстановку, а у 2-их обучающихся (Тимур С., Даниил Д. – дети из неблагополучных семей), рисунки выражали ощущение неполноценности в семье.

2. Для определения уровня тревожности испытуемых третьеклассников с умственной отсталостью мы выбрали методику «Выбери нужное лицо» по Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

Цель: исследовать эмоции, в том числе характерную для младших школьников тревожность в стандартных, естественных для ребёнка жизненных ситуациях; определить внутреннее отношение конкретного ребёнка к представленным социальным ситуациям; выявить характер его взаимоотношений с окружающим социумом.

Данное исследование показало, что у двух из 5 школьников (Мирон М., Стефания К.) обнаружен средний уровень тревожности. Двое мальчиков (Тимур С., Даниил Д.) имеют высокий уровень тревожности. Одна девочка (Лиза У.) имеет низкий уровень тревожности.

Таким образом, мы можем отметить, что те дети, которые воспитываются в благоприятных семейных условиях выделяются как более уравновешенные, спокойные, неконфликтные, жизнерадостные. А дети, которые растут в неблагополучных (асоциальных) семьях, наоборот, – очень тревожные, часто являются инициаторами конфликтов, ощущается эмоциональная отверженность у таких детей.

3. Для диагностики уровня речевого развития детей, нами была выбрана методика по О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой.

Данная методика позволяет представить целостную картину речевого развития детей, включая все компоненты речи – состояние фонетического и лексического уровней, грамматического строя, текстовой деятельности.

Методика состоит из тестовых заданий и все они распределены по блокам:

Цель 1-го блока заданий: оценка фонологических навыков;

Цель 2-го блока: определение грамматической компетенции;

Цель 3-го блока: определение уровня сформированности лексического компонента речи;

Цель 4-го блока: изучение сформированности речевого высказывания.

**Таблица-1. Результаты выполнения заданий младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями**

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание 1 – фонетическ.	Задание 2 – грамматич.	Задание 3 - лексическое	Задание 4 - по связной речи	Общий	Уровень
1	Елизавета У.	5	3	3	1	12	ср
2	Стефания К.	3	3	3	3	12	ср
3	Мирон М.	3	5	3	3	14	ср
4	Тимур С.	1	3	1	1	6	н
5	Даниил Д.	1	1	1	1	4	н

Очевидно, что полученные результаты таковы: *высокий уровень* не был выявлен ни у кого. Мирон М., Стефания К., Елизавета У. показали *средний уровень сформированности речевого развития* у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. *Низкий уровень сформированности связной речи* продемонстрировали 2 ученика – Тимур С., и Даниил Д.

Следовательно, речевое развитие детей с умственной неполноценностью отстаёт и отличается качественным своеобразием, по сравнению с речевым потенциалом их сверстников, воспитывающихся в благополучных семьях; это отличие является тем более резким и грубым по сравнению с речью нормотипичных детей.

Анализ проведённой экспериментальной работы показал, что дети с умственной отсталостью, воспитывающиеся в благополучных семьях (Лиза У., Мирон М., Стефания К.), и те, которые воспитываются в неблагополучных (асоциальных) семьях, имеют колоссальную разницу в развитии эмоционально-речевой сферы.

Также, для повышения уровня речевого развития обучающихся, нами был разработан небольшой комплекс упражнений: письменно ответить на вопросы, дополнить рассказ, составить связный текст, составить предложения по просмотренным мультфильмам.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Правильная речь и устойчивая эмоциональная сфера – важнейшие условия всестороннего полноценного развития детей, к какой бы категории они ни относились. Чем богаче и правильнее социальная среда ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. И именно семья становится первой социальной средой ребёнка, которая оказывает сильное воздействие на развитие ребёнка как личности, включая все её стороны.

Влияние характера взаимоотношений в семье на психологию развития, и развития речевых навыков ребёнка огромно. Развитие коммуникативных способностей начинается в ежедневном общении с родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками. Основная задача при этом – помочь ребёнку научиться обращаться с вопросами, просьбами к родным людям, а потом и окружающим, делиться с ними своими переживаниями, сформировать у него желание делать это. В ситуации с детьми с нарушениями

интеллектуального развития это получается не у всех родителей и даже учителей, поэтому лишь совместные усилия, слаженные действия семьи и школы могут стать залогом успеха.

Считаем, что **цель** исследования была достигнута, а именно – в определенной степени нами изучено влияние семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся 3-го класса с умственной отсталостью.

Выполнены полностью почти все поставленные задачи: рассмотрены психолого-педагогические и психолингвистические источники по проблеме исследования, изучены особенности развития эмоциональной и речевой сфер школьников (3 класс) с умственной отсталостью, проведено эмпирическое исследование влияния семьи на развитие эмоциональной и речевой сфер обучающихся с умственной отсталостью. Частично решена задача апробации формирующего эксперимента, так как сравнительного анализа результатов, контрольного и констатирующего этапов не получилось по объективной причине.

В проведенном эксперименте было установлено, что дети с педагогической запущенностью и диагнозом умственная отсталость, живущие в неполных, асоциальных семьях, показывают более низкий уровень интеллектуального, эмоционально и речевого развития. И оценивая особенности состояния связной речи у младших школьников с умственной отсталостью, можно отметить, что те дети, которые воспитываются в неблагополучных (асоциальных) семьях, недостаточно владели фразовой речью в процессе общения. Связные высказывания были аморфны, малораспространены, не развернуты. В рассказах учащихся присутствовали нарушения логической последовательности.

Что касается эмоциональной сферы, то такие дети зажатые, конфликты и имеют высокий уровень тревожности, обычно это чаще и сильнее проявляется у тех, чьи семьи не относятся к благополучным.

Асоциальные семьи требуют постоянного внимания, включая разноуровневый контроль. Эмоциональная сфера очень часто подавлена

именно у этих детей она очень нестабильная, часто такие дети очень тревожны и конфликтны, эмоциональны отвержены.

Несмотря на отставание в развитии коммуникативно-речевых навыков и нестабильном состоянии эмоциональной сферы, можно утверждать, что систематичная работа ребёнка со взрослым по развитию связной речи и способов саморегуляции эмоционального состояния ребёнка, не только способствует развитию речи детей с умственной отсталостью, но и оказывает положительное воздействие на их эмоциональную сферу и имеет важное воспитательное значение.

В перспективе мы планируем вернуться к данной проблеме и завершить работу над исследованием.