

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Формирование мотивации учения у подростков
с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ладун Виктории Павловны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. Изучение мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью в психологии имеет важное значение для поиска путей формирования мотивации учения, развития у обучающихся с умственной отсталостью позитивного отношения к учебной деятельности.

Актуальность исследования формирования мотивации учения у подростков с умственной отсталостью связана с тем, что на первом этапе обучения важно развивать у детей интерес к учебной деятельности, так как к концу начальной школы при переходе в среднее звено многие из них становятся менее мотивированными. Для формирования мотивации учения необходима разработка эффективных методов психолого-педагогического сопровождения подростков с легкой умственной отсталостью. Приемы и методы формирования мотивации учения включают в себя развитие познавательных интересов, формирование активной жизненной позиции и нравственного воспитания. Проведенные различными учеными исследования учебной мотивации у подростков с легкой умственной отсталостью дают представление о том, что интерес к учению существенно снижается в период перехода в среднюю школу.

Однако, имеется определенный дефицит исследований учебной мотивации именно у умственно отсталых учащихся, при проведении изучения мотивации учения данной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалисты, как правило, дают общие рекомендации по повышению уровня учебной мотивации у школьников без учета особенностей индивидуальных особенностей сформированности учебных мотивов. Указанная проблема определяет необходимость оптимизации процессов социализации и интеграции детей с ограничениями здоровья, в том числе с умственной отсталостью, посредством организации учебного процесса с учетом их психофизических особенностей, позволяющего обеспечить осознанное усвоение приобретаемых в процессе обучения знаний, способствующего раскрытию их личностного потенциала. Важным здесь представляется необходимость разработки различных аспектов формирования учебной мотивации у различных групп подростков, определения возможностей и ресурсов психокоррекционной работы по формированию положительного

отношения у подростков с легкой умственной отсталостью к процессу обучения.

Все вышесказанное определяет актуальность темы настоящей работы и позволяет сформулировать цель исследования.

При анализе ряда исследований психолого-педагогического характера по исследуемой проблеме было определено, что изучение мотивации осуществляется, как правило, в контексте учебной деятельности, где под мотивом принято понимать совокупность факторов, приводящих к учебной активности (потребности, цели, установки, поощрения, интересы, чувство долга и пр.).

Так, например М.В. Матюхина выделяет две группы учебных мотивов: первая группа состоит из мотивов, заложенных в самой учебной деятельности (процесс и содержание учения). Вторая группа включает социальные мотивы: мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения и самосовершенствования и узколичностные мотивы.

Процесс воспитания личности ученика включает в себя две составляющие: изучение мотивации как психологического феномена и формирование мотивационной составляющей учебной деятельности в педагогическом процессе. Изучение мотивации позволяет выявить состояние мотивационной сферы и возможные перспективы ее становления. Полученные в ходе проводимых исследований результаты должны стать базисом планирования процесса обучения, основой содержания психокоррекционной работы по развитию мотивации с целью оптимизации развития подростков с умственной отсталостью и повышения качества их подготовки к самостоятельной жизни.

А.К. Маркова отмечает, что компоненты мотивационной сферы оказывают непосредственное влияние на становление процесса учения школьников: смысла учения, структуры ведущих мотивов, целеполагания, эмоционального отношения к процессу обучения.

Актуальность проблемы обусловила тему исследования: «Формирование мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью».

Объект исследования: мотивация учебной деятельности у подростков с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: формирование мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования - изучить особенности формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования. Развитие учебной мотивации у детей с легкой умственной отсталостью будет эффективным, если в работе использовать личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, с учетом структуры психофизиологических нарушений и личностных особенностей ребенка. Основными условиями формирования положительной мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью являются гуманное отношение к учащимся, удовлетворение базовых потребностей учащихся в общении и сотрудничестве с одноклассниками и педагогом-психологом, насыщение занятия эмоциями и чувствами, стимулирующими мыслительный и познавательные мотивы, формирование адекватной оценки собственных возможностей, побуждение их к самосовершенствованию, создание благоприятной атмосферы взаимоотношений педагога-психолога и учащегося.

Задачи исследования:

1. Исследовать феномен мотивации учения в психологии.
2. Изучить проблемы формирования мотивации учебной деятельности у подростков с легкой умственной отсталостью.
3. Выявить особенности мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.
4. Разработать программу формирования мотивации учебной деятельности у подростков с умственной отсталостью.
5. Оценить результативность программы формирования мотивации учебной деятельности у подростков с умственной отсталостью.

Методологическая основа исследования: общие вопросы формирования мотивации исследовали В. Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н.Леонтьев, А.А. Файзуллаев и др. Особенности учебной мотивации у школьников с легкой умственной отсталостью освещены в работах Н.Г.Намазбаевой, Н.Г. Морозовой, Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, С.Я.Рубинштейн, О.Н. Толстиковой, И.П. Ушаковой и др. Вопросы формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых детей в процессе обучения изучались В.В. Воронковой, С.В. Кудриной, Н.Н.Кузьминой и др.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, эмпирические методы: изучение анализ документов, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент.

Методики исследования: методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, методика «Настроение» Л.В. Казацкой, методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной.

Базой исследования является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптивным образовательным программа №4 г. Саратова» (ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова»).

Экспериментальная выборка. В исследование приняли участие 6 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в возрасте от 14 до 15 лет (5 мальчиков и 1 девочка).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в работе педагога-психолога при разработке программ формирования мотивации учения у обучающихся с умственной отсталостью, а так же в процессе психологического просвещения и консультирования родителей.

Новизна исследования состоит в том что, обоснованы и экспериментально проверены условия формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, в нем раскрываются методы исследования, экспериментальная база и экспериментальная выборка. В первой главе «Теоретические основы исследования мотивации учения у подростков с умственной отсталостью» анализируется понятие мотивации учения в психологии, рассматриваются особенности развития мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью. Вторая глава «Эмпирическое исследование формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью» раскрывает содержание и организацию эмпирического исследования, в ней анализируются результаты диагностики мотивации учения у подростков с легкой степенью умственной отсталости, раскрывается программа формирования мотивации у подростков с легкой степенью умственной отсталости, представлены результаты констатирующего и контрольного этапа эмпирического исследования. В заключении подведены итоги проведенного исследования, сделаны выводы.

Основное содержание работы. Теоретические основы изучения мотивации учения были раскрыты в исследованиях Л.И. Божович, Е.П. Ильина, Н.Н. Кузьминой, В.Э. Мильман, О.Н. Толстиковой и др. Рассматривая проблемы мотивации детей возрастных групп, ученые пришли к общему выводу о том, что мотивацией учения в детском возрасте является внутренняя мотивация, именно она является основой успешного усвоения учебного материала, предлагаемого как младшим школьникам, так и подросткам и старшеклассникам.

В проведенном исследовании рассматриваются понятие «мотивации» и «мотивация учения» в современной психологии, мотивация учения является основой для формирования личности обучающегося в рамках деятельностного подхода (В.Г.Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова,

М.В.Матюхина, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, П.М. Якобсон и др.).

Установлено, что мотивация учения играет важную роль в процессе обучения школьника. При рассмотрении мотивации учения А.К. Маркова выделяет два вида мотивов учения, познавательные и социальные мотивы, а также внешние и внутренние. Именно внутренняя мотивация учения позволяет обучающимся целенаправленно идти к достижению намеченной цели в процессе учебной деятельности.

Целью эмпирического исследования является изучение особенностей формирования мотивации учения у подростков с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

Задачи эмпирического исследования:

- выявить особенности мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью;
- разработать и апробировать программу формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью;
- оценить результативность программы формирования мотивации учения у подростков с умственной отсталостью.

Исследование состояло из трех этапов: диагностического, формирующего и контрольного. Исследование носило комплексный характер и включало в себя следующие методики: беседа «Мое отношение к учебе», «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методику «Настроение» Л. В. Казацкой, методику «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной.

В процессе беседы большинство учащихся с легкой умственной отсталостью высказали положительное мнение о своей школе. Основными мотивами обучения для них являлись получение знаний, образования, подготовка к жизни и работе. 5 опрошенных заявили, что им нравится учиться. Среди предпочитаемых предметов были названы математика, русский язык, география. В качестве основных факторов привлекательности этих предметов были указаны доброжелательность учителя, интересное содержание предмета и возможность свободного поведения на уроке.

Анализ ответов учащихся показал, что у учеников преобладает положительное отношение к учебе, однако оно определяется в большей степени внешними факторами: оценками, школьными событиями, атмосферой в школе, общением с одноклассниками.

Ученики с легкой умственной отсталостью продемонстрировали низкие показатели по методике «Оценка уровня учебной мотивации» Н.Г. Лускановой. Подростки с легкой умственной отсталостью не хотят посещать школу, постоянно отвлекаются на занятиях или занимаются другими делами, испытывают трудности в учебной деятельности. Результаты исследования интереса к занятиям у подростков с легкой умственной отсталостью по методике «Настроение» Л.В. Казацкой показывают, что интересным предметом является «Речевая практика», а самым сложным предметом «Русский язык». Результаты исследования формирования учебной мотивации подростков по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной демонстрирует, что лидирующую позицию занимают эмоциональные мотивы, которые связаны с ощущениями самого подростка в процессе учебной деятельности.

Полученные результаты продемонстрировали необходимость разработки программы формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью. При разработке программы необходимо учесть, что у подростков с легкой умственной отсталостью ведущей деятельностью все еще является игровая деятельность. Именно поэтому, и в силу их психофизических особенностей, им трудно сосредоточиться на учебной задаче.

Цель программы - формирование мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы.

1. Повышение мотивации учения с помощью различных методов.
2. Развитие коммуникативных навыков учащихся путем организации разнообразной деятельности и форм общения.
3. Создание условий для раскрытия потенциала учеников в соответствии с их индивидуальными особенностями.

4. Формирование потребности в самостоятельном получении знаний.
5. Установление системы стимулирования учеников во время занятий.

Принципы коррекционно-развивающей программы, лежащие в основе развития учебной мотивации: опора на формирование комфортных условий для обучения каждого ученика на индивидуальном уровне, с использованием его способностей; использование субъективного опыта ученика как источника обучения; практическое применение полученных знаний, навыков и информации; индивидуализация и дифференциация процесса обучения; соответствие целей, содержания, методов и средств обучения и оценки результатов, создание единого информационного целого; организация совместной деятельности педагога-психолога и учеников; создание условий для успеха учеников.

Ожидаемые результаты осуществления коррекционно-развивающей программы позволяют учащимся повысить уровень мотивации учения, развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, повышать культуру общения, приобретать коллективные навыки, развивать дружелюбие, взаимопомощь и терпимость к чужим недостаткам, а также осознавать свои собственные навыки. Систематический подход к развитию интереса самостоятельного выполнения заданий и знакомству с окружающим миром позволяет устранить дефицит общения, расширить социальный опыт, расширить кругозор и обогатить словарный запас.

Целью контрольного этапа исследования явилась оценка эффективности проведения коррекционной программы, направленной на формирование мотивации учения в школе у подростков с умственной отсталостью, отслеживание динамики развития мотивации учения. Результаты контрольного эксперимента показали, что у подростков с легкой умственной отсталостью повысился уровень мотивации, школьники стали больше проявлять интерес к учебным занятиям. В исследуемой группе сложилась доброжелательная и дружелюбная атмосфера, способствующая достижению целей, поставленных в начале проведения коррекционно-развивающей работы.

В процессе реализации контрольного этапа исследования были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. На контрольном этапе исследования по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной установлено, что ведущим мотивом стал позиционный, что демонстрирует желание доминировать в коллективе и быть лидером. Результаты исследования при использовании методики «Настроение» Л.В. Казацкой показал, что вызывающим наибольший интерес предметом для обучающихся осталась «Речевая практика». Результаты исследования после проведения коррекционно-развивающей работы показывают положительную динамику мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.

Заключение. Мотивация учебной деятельности играет ключевую роль в успешном овладении знаниями и навыками обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формирование положительной учебной мотивации у этой категории подростков является сложной, но крайне важной психолого-педагогической задачей. Исследованием учебной деятельности и формированием мотивации учения, в частности, занимались В.Г. Асеев, Ю.К. Бабанский, Л.И.Божович, И.В. Дубровина, И.А.Зимняя, Е.П. Ильин, И.С. Кон, А.С.Макаренко, А.К. Маркова, М.В.Матюхина, А.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

Важными характеристиками учебной мотивации являются ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Учащиеся, имеющие различную степень нарушения интеллекта, могут иметь положительное и отрицательное отношение к учебной деятельности. Кроме того, следует отметить, что в подростковом возрасте у большинства учеников наблюдается снижение познавательных интересов и мотивации учения. Этот возрастной кризис, проявляющийся в переориентации на собственный внутренний мир и общение со сверстниками, усугубляется у детей с легкой умственной отсталостью.

Возникает необходимость пристального изучения факторов формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью и разработки эффективных методов ее развития.

Важную роль в формировании мотивации учения у подростков играют методы стимулирования познавательной активности через вовлечение в практико-ориентированную деятельность, моделирование ситуаций реальной жизни. Подача материала в увлекательной игровой форме и применение мультимедийных технологий позволяют поддерживать интерес подростков и вовлекать их в процесс обучения.

Кроме того, формирование мотивации неразрывно связано с коррекцией эмоционально-волевой сферы, развитием самоконтроля, обучением навыкам самоорганизации. Большое значение имеет создание ситуаций успеха и атмосферы доброжелательности на занятиях.

Таким образом, проблема формирования учебной мотивации у подростков с легкой умственной отсталостью развития подростков является многогранной и требующей комплексного подхода. Усилия педагога-психолога в этом направлении имеют огромное значение для максимальной реализации потенциала таких учащихся и их успешной социальной интеграции.

С целью экспериментального изучения мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью были использованы анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, беседа «Мое отношение к учебе», методика «Настроение» Л.В. Казацкой, методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной.

При анализе результатов констатирующего эксперимента выяснилось, что у подростков с легкой умственной отсталостью наблюдался низкий уровень интереса к посещению школы, к изучению учебных предметов, отмечалось снижения мотивации содержанием и процессом учения. Результаты исследования по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой показывает, что подростки с легкой умственной отсталостью не хотят посещать школу, постоянно отвлекаются на занятиях или занимаются другими делами, испытывают трудности в учебной деятельности. Результаты исследования интереса к занятиям у подростков с легкой умственной отсталостью по методике «Настроение» Л.В. Казацкой показывают, что интересным предметом является «Речевая практика», а самым сложным предметом «Русский язык» из-

за, наличия большого количества правил, требующих как запоминания, так и их применения. Результаты исследования формирования учебной мотивации подростков по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В.Матюхиной демонстрирует, что лидирующую позицию занимают эмоциональные мотивы, которые связаны с ощущениями самого подростка в процессе учебной деятельности.

Полученные результаты продемонстрировали необходимость разработки и апробации программы формирования мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.

На основе результатов констатирующего этапа исследования была разработана программа формирования мотивации учения у подростков, которая была направлена на повышение мотивации учения с помощью различных методов, развить коммуникативные навыки учащихся путем организации разнообразной деятельности и форм общения, создание условий для раскрытия потенциала учеников в соответствии с их индивидуальными особенностями, формирование потребности в самостоятельном получении знаний. Оценка эффективности программы показала, что у подростков с легкой умственной отсталостью повысился уровень мотивации, школьники стали больше проявлять интерес к учебным занятиям. В исследуемой группе сложилась доброжелательная и дружелюбная атмосфера, способствующая достижению целей, поставленных в начале проведения коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, развитие мотивации учения у подростков с умственной отсталостью возможно с помощью специальных методов в процессе коррекционной работы. Результаты исследования после проведения коррекционно-развивающей работы показывают положительную динамику мотивации учения у подростков с легкой умственной отсталостью.