

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Умниковой Дарьи Павловны

Научный руководитель
к.пс.наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

подпись, дата

О. В. Хмелькова

Зав. кафедрой
коррекционной педагогики
профессор, доктор
социологических наук

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

Введение. Изучение межличностного взаимодействия младших школьников является одной из актуальных и в то же время сложных психологических тем, требующих особого внимания. Межличностное взаимодействие в отечественной психологии рассматривается как одна из сторон общения, успешность которой во многом определяет построение субъектами коммуникации конструктивных межличностных отношений.

Именно в младшем школьном возрасте для социализации ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) все большее значение приобретает его общение со сверстниками, в процессе которого более успешно развивается не только познавательная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Процесс коммуникации школьников с ЗПР в структуре межличностного общения рассматривался неоднократно и с разных позиций. В исследованиях Е.Е. Дмитриевой, Т.А. Ткаченко, обучающиеся с ЗПР являются центром коммуникативного процесса. Н.А. Никишиной, Р.Д. Триггер раскрыты качественные характерологические особенности развития коммуникации у школьников данной нозологии. Взаимоотношения обучающихся с ЗПР с окружающими рассмотрены в работах Я.Л. Коломинского и др. Под углом социальной перцепции (Д.И. Альраххаль и др.) преподносится структура и особенности коммуникативной сферы детей с ЗПР.

Особенности коммуникативной сферы у детей с ЗПР исследовали многие выдающиеся педагоги и психологи (А. Штраус, В.Н. Романюта, Л.М. Шипицына, С.Г. Шевченко, Е.О. Смирнова, Р.Д. Триггер и т.д.). Однако до настоящего времени не сформулировано единой характеристики особенностей коммуникативной сферы младших школьников с ЗПР.

Проблемой межличностных отношений занимались такие психологи как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Н.Н. Обозов, В.С. Мухина, где основным предметом были структура и возрастные изменения детского коллектива.

Отмечается, что школьникам с ЗПР характерны особенности, которые обуславливают своеобразие их межличностных отношений, а именно слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность, неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

При наличии ЗПР роль общения для социализации возрастает, так как у лиц данной категории снижены адаптационные возможности и могут проявляться ограничения в средствах достижения целей. Недостаточность коммуникативной практики и нарушения в общении у младших школьников с ЗПР приводят к специфичному формированию личности и поведения. Для обучающихся данной группы характерна слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность либо апатичность.

Не случайно в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сделан акцент на развитие коммуникативных умений младших школьников, что предусматривает развитие у них самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обобщив данные факты и подходы к проблеме межличностного общения у школьников с ЗПР, можно отметить ведущую роль их коммуникативных умений и уровня сформированности коммуникативных навыков, что представляет интерес для изучения в данной исследовательской работе.

Объект исследования – межличностные отношения младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования – формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Цель исследования – обоснование эффективности психолого-

педагогических условий оптимизации межличностных отношений младших школьников с ЗПР путем организации коррекционно-развивающей работы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**, а именно:

- 1) изучить теоретические аспекты формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР;
- 2) выявить уровень сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР;
- 3) организовать и провести коррекционно-развивающую работу по оптимизации межличностных отношений младших школьников с ЗПР;
- 4) оценить эффективность проделанной работы;
- 5) разработать практические рекомендации для педагогов по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что применение специально разработанной коррекционно-развивающей программы, включающей комплекс игр, упражнений, бесед, смоделированных ситуаций (ролевые игры), направленных на создание благоприятной и доверительной обстановки в классе, на сплочение, на обучение пониманию и взаимодействию, на повышение и развитие доверия младших школьников друг к другу, на развитие невербальных и вербальных форм общения, на обучение построению правильного диалога, умения слушать партнера по общению, на снятие барьеров межличностного взаимодействия, на повышение сплоченности класса, будет способствовать формированию позитивных межличностных отношений.

В исследовании были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования).
- эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, анализ полученных данных).

В исследовании применены следующие методики:

1. Социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская;
2. Методика «Мой класс» Ю.З. Гильбух.

Эмпирическая база: государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний». В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 10–12 лет, которые обучаются по варианту 7.2 АООП НОО.

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что оно расширяет представления об особенностях формирования межличностных отношений у младших школьников с ЗПР и возможностях их развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные, а также разработанные рекомендации могут использовать в своей работе педагоги, психологи образовательных учреждений, где обучаются дети с ЗПР, а также родители (законные представители) в условиях семейного воспитания.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Краткое содержание. Первая глава «Теоретические аспекты формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР» включает в себя три параграфа: анализ психолого-педагогических исследований по проблеме межличностных отношений младших школьников с ЗПР; психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР; методы коррекции межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Резюмируя их, отметим, что теоретический анализ исследований отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, рассматривающих различные аспекты межличностных отношений позволяет сделать вывод о том, что младшие школьники с ЗПР отличаются незрелостью

эмоционально-волевой сферы, что ведёт к возникновению трудностей в их социализации и общении. С данной категорией детей важно своевременно проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу, которая направлена на умение детей общаться, преодолевать жизненные препятствия, принимать правильные важные решения, проявлять ответственность, инициативу в межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Важным инструментом для развития межличностных отношений младших школьников с ЗПР является игра, важность которой нельзя недооценивать. Игра представляет собой универсальное коррекционное средство, дающее возможности всестороннего воздействия на развитие межличностных отношений младших школьников с ЗПР.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников с ЗПР» включает в себя четыре параграфа: организация и методы исследования; определение уровня сформированности межличностных отношений у младших школьников с ЗПР; коррекционно-развивающая работа по формированию межличностных отношений у младших школьников с ЗПР; анализ результатов проделанной работы

Нами было организовано эмпирическое исследование, которое проходило в три этапа.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику с целью определения уровня сформированности межличностных отношений и показателей сплоченности и конфликтности в классном коллективе младших школьников с ЗПР.

Результаты показали, что анализ полученных в ходе проведения методики «Два домика» результатов позволяет нам сделать выводы о том, что в группе младших школьников с ЗПР выявлены школьники с нежелательными социометрическими статусами, что говорит о недостаточной удовлетворенности детей в совместном общении и необходимости коррекции

межличностных отношений в данном классе, а также на необходимости повышения статусов обучающихся среди других детей. Также в данном классе мы наблюдаем детей, которые изолированы или отвергаются другими детьми, что требует особого внимания так, они испытывают эмоциональный дискомфорт. В целом большое количество младших школьников с ЗПР с низкими статусами свидетельствует о наличии в классе неблагоприятной обстановки межличностного общения.

Анализ результатов после применения методики «Мой класс» Ю.З. Гильбуха выявил следующие показатели удовлетворенности школьной жизнью: младших школьников с ЗПР удовлетворенных своей школьной жизнью на высоком уровне оказалось 2 ребенка, они дали наибольшее количество положительных ответов, относящихся как к классу, так и к школьной жизни; 5 младших школьников с ЗПР показали среднюю степень удовлетворенности своей школьной жизнью и 3 ребенка – низкую.

Показатель степени сплоченности классного коллектива младших школьников с ЗПР был определен на среднем уровне у 5 младших школьников с ЗПР и такое же количество детей испытывают трудности при нахождении в классном коллективе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что около половины младших школьников с ЗПР в классном коллективе чувствует себя не совсем комфортно.

По показателю степени конфликтности в классном коллективе младших школьников с ЗПР определено, что 2 младших школьника с ЗПР считают свой класс не конфликтным, 5 детей определяют конфликтность на среднем уровне и 3 ребенка отмечают высокую конфликтность в группе сверстников.

Таким образом с помощью социометрической методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской и методики «Мой класс» Ю.З. Гильбуха выявлены особенности межличностного взаимодействия у младших школьников ЗПР, а также выявлен недостаточный уровень развития межличностных отношений.

На основании полученных в ходе исследования данных нами сделан вывод о необходимости организации коррекционно-развивающей работы по формированию навыков межличностного общения у младших школьников с ЗПР, что было предпринято на формирующем этапе исследования.

Разработанный комплекс занятий по формированию навыков межличностного общения у младших школьников с ЗПР предполагал проведение игр, упражнений, бесед, моделирование ситуаций (ролевые игры), направленных на создание благоприятной и доверительной обстановки в классе, на сплочение, на обучение пониманию и взаимодействию, на повышение и развитие доверия младших школьников друг к другу, на развитие невербальных и вербальных форм общения, на обучение построению правильного диалога, умения слушать партнера по общению, на снятие барьеров межличностного взаимодействия, на повышение сплоченности класса. В играх использовались такие формы совместной деятельности детей, как работа в группах и в парах, всем классом.

Интересной формой работы с младшими школьниками с ЗПР по обучению их конструктивному поведению в конфликтных ситуациях было моделирование ситуаций, направленное на развитие сплоченности детей в классе, умение решать конфликты. Приведем пример подобной ситуации, когда подрались два мальчика, один из которых дрался, а второй обзывался. Из числа младших школьников с ЗПР выбирались два ребенка, которым предстояло разыграть предложенную им ситуацию по ролям. В ходе проведения дети менялись ролями, изображали мимику, эмоции, позу участников конфликтной ситуации. Детям давались наводящие вопросы, позволяющие найти наиболее конструктивную форму поведения в сложившемся конфликте. Такая ролевая ситуация помогала младшим школьникам с ЗПР освоить позиции сотрудничества и партнерства и овладеть способами регуляции собственного поведения.

В соответствии с этим был разработан тематический план, включающий 15 занятий периодичностью 2 раза в неделю, продолжительностью занятия 40-45 минут.

Включенное наблюдение позволяло фиксировать реакции школьников на те, или иные ситуации, предопределять появление конфликтных ситуаций, фиксировать появление новых элементов межличностной коммуникации между детьми. В ходе наблюдения мы также смогли отслеживать изменения микроклимата в группе, отдельные реакции детей, наличие или отсутствие проявлений заинтересованности в общении.

На контрольном этапе исследования у младших школьников с ЗПР при повторном применении социометрической методики «Два домика» уровень сформированности межличностных отношений стал выше. Увеличилась численность социометрической группы «предпочитаемые» (на 3 ребенка) и не оказалось в классе детей со статусами «изолированные» и «отвергаемые», они перешли в статус «пренебрегаемых».

Согласно данным полученным в ходе повторного применения методики «Мой класс» были получены следующие результаты: все младшие школьники с ЗПР в целом удовлетворены школьной жизнью, при этом на среднем уровне удовлетворены 6 детей, на высоком – 4 ребенка, данный показатель увеличился на 2 человека. Детям нравится и взаимоотношения в классе, и школьная жизнь. Степень конфликтности в классе заметно снизилась, на среднем уровне конфликтности зафиксировано 3 ребенка, на низком – 7, данный показатель увеличился у 5 детей. По полученным результатам можно заключить, что степень конфликтности в исследуемом классном коллективе находится на низком уровне. В показателе степени сплоченности классного коллектива младших школьников с ЗПР также наблюдаются положительные изменения, в целом уровень сплоченности в классе средний.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что специально разработанный нами в рамках коррекционно-развивающей работы комплекс

занятий является эффективным способом оптимизации межличностных отношений у младших школьников с ЗПР. А успешность межличностных отношений достигается благодаря сформированности у младших школьников с ЗПР навыков общения в условиях их классного коллектива.

Проведенные в рамках исследования коррекционно-развивающие занятия помогли младшим школьникам с ЗПР научиться адекватно оценивать себя и своих одноклассников, научиться слушать друг друга, аргументировано и неагрессивно высказывать свои мнения и желания, отстаивают свою позицию. Полученный младшими школьниками с ЗПР опыт взаимодействия способствовал выработке у них защитных качеств личности таких как открытость и уверенность в себе. Грамотно подобранные игры, упражнения, ситуации повысили сплоченность детей и помогли создать психологически комфортную дружескую атмосферу внутри классного коллектива.

В заключение необходимо подчеркнуть, что предложенная в рамках исследования коррекционно-развивающая работа в виду применения разнообразных форм ее реализации имеет большой потенциал для формирования коммуникативной культуры младших школьников с ЗПР, что в дальнейшем будет способствовать их успехам в межличностном взаимодействии с окружающими.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Проведенный в рамках работы анализ теоретических источников по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы: межличностное взаимодействие является одним из сложных психологических явлений, которое представляет собой контакт двух и более человек, в ходе которого меняется их поведение, деятельность, отношения и дальнейшие установки.

Специфика общения детей с ЗПР сочетает в себе сниженную познавательную активность, специфику умственной деятельности и личностные особенности.

Важный элемент при работе с детьми с ЗПР – это вовремя начатая коррекционная работа, которая фокусируется на проблеме социализации ребенка, на его способность налаживать межличностные отношения со сверстниками и взрослыми.

Значение игры в коррекции межличностных отношений у детей младшего школьного возраста нельзя недооценивать. Коррекционно- развивающие занятия средствами игровой деятельности являются наиболее полно удовлетворяющими потребности всех участников образовательного процесса. Игра становится универсальным коррекционным средством, которое даёт возможность всесторонне влиять на развитие межличностных отношений, учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» у младших школьников с ЗПР изучены показатели межличностного взаимодействия с применением социометрической методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской и методики «Мой класс» Ю.З. Гильбух.

По результатам диагностики проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений между детьми. В ходе которой нами использовался комплекс игр, упражнений, бесед, смоделированных ситуаций (ролевые игры), направленных на создание благоприятной и доверительной обстановки в классе, на сплочение, на обучение пониманию и взаимодействию, на повышение и развитие доверия младших школьников друг к другу, на развитие невербальных и вербальных форм общения, на обучение построению правильного диалога, умения слушать партнера по общению, на снятие барьеров межличностного взаимодействия, на повышение сплоченности класса. В играх использовались такие формы совместной деятельности детей, как работа в группах и в парах, всем классом.

В результате проделанной работы произошли положительные изменения: увеличилась численность детей социометрической группы «предпочитаемые» (на 3 ребенка) и не оказалось в классе детей со статусами «изолированные» и «отвергаемые»; все младшие школьники с ЗПР в целом удовлетворены школьной жизнью, при этом на среднем уровне удовлетворены 6 детей, на высоком – 4 ребенка, данный показатель увеличился на 2 человека. Уровень конфликтности в классе заметно снизился, на среднем уровне конфликтности зафиксировано 3 ребенка, на низком – 7, данный показатель увеличился у 5 детей.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют об эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы, которая помогла младшим школьникам с ЗПР научиться адекватно оценивать себя и своих одноклассников, научиться слушать друг друга, аргументировано и неагрессивно высказывать свои мнения и желания, отстаивают свою позицию. Полученный младшими школьниками с ЗПР опыт взаимодействия способствовал выработке у них защитных качеств личности таких как открытость и уверенность в себе. Тем самым созданы важные предпосылки для успешного протекания процесса общения в будущем.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены. Однако данная проблема требует дальнейшей разработки, а формирование навыков межличностного взаимодействия у младших школьников с ЗПР будет иметь наибольший эффект, только если будет продолжаться при поддержке и создании благоприятных условий со стороны как учителей, воспитателей, педагогов-психологов так и родителей (законных представителей) на систематической основе.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в любых образовательных организациях.