

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников
с задержкой психического развития средствами игровой
деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Корниенко Владиславы Сергеевны

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент _____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики
доктор филологических наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2024

Введение. Общение является одним из основных условий развития дошкольника с задержкой психического развития, именно благодаря ему он полноценно развивается.

Согласно утверждениям отечественных исследователей, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Запорожец коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из главных условий развития ребенка, важнейшего фактора, формирующего личность, и наконец, ведущего вида деятельности, который направлен на познание окружающего мира и самого себя.

У дошкольника с задержкой психического развития наблюдаются дефекты в звукопроизношении, часто он испытывает трудности при восприятии и понимании услышанного. Нарушения в речевом развитии, слаборазвитые коммуникативные умения приводят к тому, что дошкольник отдалается от своих сверстников и порою от педагога. Данное основание обуславливает актуальность и значимость нашего исследования по развитию коммуникативных умений у дошкольников с задержкой психического развития.

В процессе развития у дошкольников с ЗПР должны формироваться коммуникативные навыки, среди которых умение взаимодействовать с окружающими, инициативность в общении, активная речевая деятельность, однако они испытывают трудности в их формировании. Данный факт объясняется незрелостью у них мотивационно-личностного компонента и выражается в том, что обращение к взрослому у них сводится только к просьбе о помощи. Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются низким уровнем развития у них познавательных мотивов общения, им очень сложно налаживать личностные контакты с окружающими. Следует отметить, что полноценное развитие дошкольника с задержкой психического развития во многом зависит от его умения самостоятельно взаимодействовать со сверстниками, а общение в дошкольном периоде жизни протекает преимущественно в форме игры.

Практика психолого-педагогической работы свидетельствует о том, что именно игра оказывает эффективное коррекционное влияние на речь дошкольников с задержкой психического развития и на развитие их психических процессов. Поэтому каждый педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые побуждают дошкольника с задержкой психического развития к свободному речевому общению и целенаправленной деятельности.

Игра положительно влияет на общее психическое состояние дошкольника с ЗПР, вызывает у него встречную активность, а также повышает познавательную активность, которая у таких детей на очень низком уровне. Применение игровых приемов освобождает детей от неестественной для их возраста неподвижности на занятии и помогает осуществлять смену видов деятельности.

В работе с дошкольниками с задержкой психического развития необходимо широко применять разные дидактические игры (в особенности игры для развития сенсорных способностей), игры на развитие речи, игры на развитие психических процессов, общей и мелкой моторики и др. При этом необходимо отметить, что дети с задержкой психического развития самостоятельно не могут определить сюжет игры, распределить роли, обозначить и соблюдать правила, поэтому требуется организация специальной целенаправленной коррекционной работы по развитию их игровой деятельности.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью изучения применения игры как важного инструмента для развития коммуникативных навыков у детей, имеющих задержку психического развития. Следует отметить, что правильно организованная работа по формированию коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития должна строиться так, чтобы это способствовало не только правильному произношению слов, но и полному овладению языком общения, умению не только соблюдать очередность в разговоре, но и

адекватно реагировать на речь окружающих.

Объект: процесс развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического.

Предмет исследования: возможности развития коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности.

Цель исследования – разработка и реализация психологической программы по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР средствами игровой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение психологической программы «Волшебный мир общения», направленной на диагностику и развитие коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности, будет способствовать улучшению показателей коммуникации со сверстниками.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**, а именно:

- проанализировать сущность и дать характеристику понятию «коммуникация и коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе;

- изучить особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР и возможности развития коммуникативных навыков средствами игровой деятельности;

- организовать и провести эмпирическое исследование по выявлению и развитию коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития;

- описать и апробировать психологическую программу «Волшебный мир общения»;

- проанализировать полученные результаты и дать оценку эффективности проделанной работы.

В исследовании были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ научной литературы по данной проблеме).
- эмпирические (эксперимент, анкетирование).

В исследовании применены следующие методики:

1. Методика «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» (О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой);
2. Методика определения коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками «Картинки» (О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

База исследования: государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка: 5 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 6–7 лет – воспитанники структурного подразделения «Дошколенок» государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса.

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что оно расширяет представления об особенностях формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР и возможностях их развития через игровую деятельность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования данные и разработанная психологическая программа «Волшебный мир общения» могут использоваться в работе педагогов, дефектологов, психологов и других специалистов, работающих с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Информационной базой для исследования выступают труды отечественных и зарубежных авторов по коррекционной педагогике, психологии, практические и методические пособия, периодические издания и интернет-ресурсы. Психологические основы общения разрабатывались в

исследованиях А.Б. Добровича, Е.Н. Ильина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и др. Педагогические основы общения нашли свое отражение в работах А.Т. Курбановой, А.А. Бодалева, В.А. Кан-Калика, Ф.М. Рахматулиной и др. Исследованию концептуальных положений об организации детских игр посвящены работы Б. Б. Ананьева, Е.Ф. Рыбалко, Д.В. Менджерицко, А.Н. Леонтьева, В.И. Селиверстова, А. Валлона, Н.Н. Подъякова, А. П. Усовой, Д.Б. Эльконина и других.

Структура работы состоит из введения, двух глав, содержащих по 3 параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения. В заключении подводятся итоги проделанной работы и формулируются выводы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития» раскрыты сущность и характеристика понятия «коммуникация и коммуникативные навыки» в психолого - педагогической литературе, дается характеристика личности и коммуникативной сферы дошкольников с ЗПР, раскрываются особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР и возможности развития коммуникативных навыков средствами игровой деятельности.

Проанализировав многочисленные психолого-педагогические источники выявлено, что нет единого мнения при раскрытии понятия коммуникативных умений и понятия коммуникации. Данные понятия указывают на параметры необходимые для организации общения: получение и переработка информации; способности воспринимать эмоциональное состояние оппонента; слушать, слышать и говорить.

Коммуникация представляет собой процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению.

Коммуникативные навыки – это автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует общение со сверстниками, с педагогами, родителями.

Общение характеризуется как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера по общению. Оно рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

Старший дошкольный возраст является одним из главных этапов развития коммуникативных навыков у детей. Именно в этом возрасте ребенок должен овладеть основными коммуникативными навыками, которые позволили бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно социализироваться в обществе. В исследованиях психологов и педагогов установлено, что дошкольники с задержкой психического развития не достигают необходимого коммуникативного уровня: у них нет необходимых навыков для построения общения, им не хватает навыков в области построения межличностных отношений, они заметно отстают в развитии мотивов общения. Дошкольники с задержкой психического развития заметно отстают от нормативно развивающихся сверстников в формировании социальных отношений, они не испытывают потребности в общении со взрослыми и сверстниками, у них наблюдается очень низкая эффективность общения друг с другом практически во всех видах деятельности. Как правило, между дошкольниками с задержкой психического развития их сверстниками в основном преобладают простые эмоциональные взаимосвязи.

В качестве эффективных средств в развитии коммуникативных умений и навыков в работе с дошкольниками с задержкой психического развития выступают коммуникативные игры и игровые упражнения, которые повышают интерес дошкольников к общению, что приводит к развитию у них коммуникативных умений и навыков.

Во второй главе «Система психокоррекционной работы, направленной на диагностику и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития» описаны цель и ход экспериментального исследования.

В данной главе представлена организация и описание эмпирического исследования по изучению коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР. В эксперименте принимали участие 5 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 6–7 лет. До и после проведенной коррекционной работы с ними было проведено диагностическое исследование коммуникативных навыков по отобранным методикам: методика «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой; методика определения коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками «Картинки» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

По итогам констатирующего этапа исследования мы видим, что общая картина сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ЗПР неблагоприятна.

По результатам применения методики «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой у 4 дошкольников с ЗПР выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков, характеризующийся отсутствием у них инициативности в общении, их нечувствительностью к воздействиям со стороны своих сверстников, а следовательно, наличием затруднений в построении нормальных межличностных отношений; и всего лишь у 1 ребенка выявлен средний уровень развития коммуникативных навыков, но при этом общение у него чаще всего носило ситуативный характер.

По результатам применения методики «Картинки» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой выявлено, что 3 из 5 дошкольников с ЗПР не смогли

ответить на предложенные им вопросы, и лишь 2 обратились за помощью к взрослому и в своих ответах «маме скажу», «бью» продемонстрировали тем самым уход от ситуации общения и агрессивное решение, что говорит о наличии значительных трудностей у дошкольников с ЗПР в построении коммуникации.

В целом по результатам применения диагностических методик определено, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в большинстве случаев определен низкий уровень развития коммуникативных навыков, у них отсутствует либо слабо выражена инициативность в общении, им характерно отсутствие чувствительности к воздействиям сверстников, что является свидетельством того, что они затрудняются в том, чтобы понять другого человека, что естественно затрудняет межличностные отношения. Эмоциональный фон дошкольников имеет негативные проявления, дети часто раздражаются, проявляют негодование. Такие дошкольники требуют особого внимания со стороны педагогов группы.

Основная цель главы – описать и апробировать психологическую программу «Волшебный мир общения», направленную на диагностику и развитие коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития; проанализировать полученные результаты и дать оценку проделанной работе.

Также в данном параграфе представлена и подробно описана психологическая программа «Волшебный мир общения», направленная на диагностику и развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР. Программа составлена на основе программ авторов Г.Р. Хузеевой, Л.А. Дубиной Л.Г. Капковой, М.В. Мазаевой, включающих предложенные Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетентности дошкольников. Занятия проводились 2 раза в неделю по 25-30 минут на протяжении двух месяцев. Системность ведения коррекционных занятий способствовала развитию

коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для анализа эффективности реализованной в ходе исследования психологической программы «Волшебный мир общения» по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами игровой деятельности в рамках формирующего этапа нашей работы мы провели итоговую диагностику коммуникативных умений у детей. Были использованы те же методики, что и на начальном этапе нашего исследования. В результате исследования была выявлена положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.

Сравнительный анализ данных полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования показал наличие положительной динамики в развитии коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР: с одного дошкольника с ЗПР до 4 увеличилось количество детей со средним уровнем развития коммуникативных навыков, в группе выявлен один дошкольник с высоким уровнем и по сравнению с констатирующим этапом не выявлено ни одного дошкольника с низким уровнем коммуникативных навыков.

Согласно данным, полученным в ходе повторного проведения методики «Картинки» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой, также отмечаются положительные изменения у испытуемых: выявлено, что все дошкольники с ЗПР отвечали на предложенные им вопросы и обращались за помощью, вступали в ситуации общения, демонстрировали более уверенное поведение; им стало легче принимать решения в коммуникативных ситуациях; их отношения со сверстниками выровнялись, поскольку испытуемые стали лучше контролировать собственное поведение, в частности агрессию и больше стали уважать других детей, прислушиваясь к их мнению.

Для оценки эффективности психологической программы ««Волшебный мир общения»» был использован Т-критерий Вилкоксона. Полученное значение Т-критерия Вилкоксона сравнили с критическим по таблице для

избранного уровня статистической значимости $p=0.05$, при заданной численности выборки $n=5$. Полученный результат является значимым при $p < 0,05$. Расчетное (эмпирическое) значение $T_{\text{эмп.}} = 0$, оно меньше табличного $T_{\text{кр.}}$ или равно ему, следовательно, подтверждается статистическая значимость изменений исследуемого показателя.

Всё это позволило сделать вывод о том, что специально разработанная психологическая программа «Волшебный мир общения» может выступать эффективным условием развития коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что предложенная психологическая программа в силу разнообразия игровых форм имеет большой потенциал для формирования правильной здоровой коммуникации дошкольников с ЗПР, что в дальнейшем приведет к их успешному развитию в целом.

Заключение. Данное исследование раскрывает проблему развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил конкретизировать следующие аспекты:

- коммуникативные навыки – это автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует общение со сверстниками, с педагогами, родителями;

- старший дошкольный возраст является одним из главных этапов развития коммуникативных навыков у детей. Именно в этом возрасте ребенок должен овладеть основными коммуникативными навыками, которые позволили бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно социализироваться в обществе;

- игра является эффективным средством в развитии коммуникативных умений и навыков в работе с дошкольниками с задержкой психического

развития, которая повышает интерес дошкольников к общению, что приводит к развитию у них коммуникативных умений и навыков.

В рамках данной работы было организовано экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальной базой для исследования выступило структурное подразделение «Дошколенок» государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса. В выборку исследования вошли 5 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте 6–7 лет.

Диагностическая программа по изучению коммуникативных навыков включила в себя следующие методики: методика «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой и методика определения коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками «Картинки» (О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

Данная диагностическая программа была применена до и после проведения коррекционно-развивающей программы.

Диагностика на контрольном этапе исследования показала положительную динамику в развитии коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР и доказала эффективность психологической программы «Волшебный мир общения». Из этого следует, что эффективность игровой деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития подтверждена.

Таким образом, цель исследования была достигнута, а гипотеза – подтверждена.