

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие самооценки у младших школьников
с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васильевой Ирины Владимировны

Научный руководитель

доцент, канд. психол.наук, доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте является важным фактором формирования личности ребенка. Самооценка - одна из психологических структур, определяющих концепцию развития личности. Актуальность изучения проблемы самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью определяется значимостью влияния самооценки на формирование личности. Самооценка влияет на поведение человека, формирует его отношение к себе и окружающим, способствует развитию критического взгляда на свои успехи и неудачи.

Исследованием самооценки в психологии занимались Б.В. Абдрахманова, А.В. Захарова, Л.С. Славина и др. Несмотря на это проблема самооценки детей с легкой умственной отсталостью до сих пор изучена недостаточно, в настоящее время исследование данной проблемы занимает важное место в психологии школьников с умственной отсталостью. В формировании личности учащихся с нарушениями интеллекта развитие самооценки занимает одно из ведущих мест, так как самооценка определяет успешность человека во многих видах деятельности и в процессе межличностного взаимодействия.

В исследованиях И.М. Бгажноковой, И.В. Беляковой, В.Г. Петровой, С.Я.Рубинштейн, Л. М. Шипицыной и др. отмечаются своеобразные черты самооценки детей с умственной отсталостью, установлено, что младшие школьники с легкой умственной отсталостью в большинстве случаев имеют неадекватную, завышенную самооценку, отмечается необходимость формирования адекватной и устойчивой самооценки у обучающихся с умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы.

Объект исследования: самооценка младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: развитие самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

Цель исследования: изучить особенности развития самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

Гипотеза исследования: у большинства младших школьников с легкой умственной отсталостью самооценка является неадекватно завышенной; формирование адекватной самооценки будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: содержание занятий должно быть разнообразным, наглядно и эмоционально насыщенным; умеренный объем заданий; постепенное усложнение задач; предоставление возможности самореализации детей и др.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью.
3. Разработать коррекционный курс, направленный на развитие самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
4. Разработать рекомендации по развитию самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент, анализ документов, наблюдение, беседа.

База исследования. ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2» г. Энгельса; «Школа скорочтения и развития интеллекта Schoolford» г. Саратов.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняли участие 5 учеников с легкой умственной отсталостью 2 классов в возрасте 9-10 лет, 5 нормально развивающихся младших школьников в возрасте 8-9 лет.

Теоретическая значимость исследования. В процессе исследования обобщен опыт теоретического и практического изучения особенностей развития самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для разработки коррекционно-развивающей работы для младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Новизна исследования состоит в том, что в работе представлена

программа развития самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении раскрывается актуальность исследования, характеризуется объект, предмет исследования, представлены цель, задачи, методы исследования, обозначается база исследования и экспериментальная выборка, новизна исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития самооценки у младших школьников с умственной отсталостью» раскрывается феномен самооценки, описываются особенности самооценки нормально развивающихся младших школьников и своеобразие самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью, обсуждаются проблемы диагностики самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также развития самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью» представлены цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью, анализируются результаты исследования уровня самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью в сравнении с нормотипичными сверстниками, представлен коррекционный курс по развитию самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью, проводится оценка результативности проведенной программы, обсуждаются результаты контрольного эксперимента.

В заключении подводятся итоги исследования особенностей самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью, делаются выводы.

Основное содержание работы. Различные аспекты изучения самооценки рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И. С. Кона, А.И. Липкиной,

В.В. Столина, Е.С. Шороховой, Л.В. Борздиной, А. К. Болотовой, А.В.Захаровой, У. Джемса, Б.В. Зейгарник, Э. Эриксона, К. Рождерса, Р. Бернса и др. В научной литературе можно найти разные определения самооценки. Р.Бернс писал о взаимосвязи личности и собственной ценности, обусловленное её индивидуальными особенностями. А.Г. Спиркин определяет самооценку как отношение к себе, связывая это понятие с самопознанием и внутренним «Я». А.А. Шилова выделяет самооценку, обусловленную интеграцией процесса самопознания с отношением индивида к самому себе.

Самооценка отражает уровень понимания человеком самого себя, положительных и отрицательных качеств и поведения личности и является частью Я-концепции. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияет на поведение, развитие личности и взаимоотношения с людьми. В психологии выделяются два вида самооценки: адекватная и неадекватная. Адекватная самооценка отражает реальное восприятие личностью себя, объективную оценку своих способностей, качеств и характеристик. Если мнение человека о себе совпадет с тем, какой он в действительности, то считается, что у него адекватная самооценка. Неадекватная самооценка характеризуется тем, что у человека искажено представление о себе и не соответствует действительности.

Самооценку школьников в психологии изучали такие ученые, как Б.Г.Ананьев, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, В.М. Сивельников и др. Важным фактором, влияющим на самооценку, являются результаты учебной деятельности, которые обычно оцениваются взрослыми, такими как учителя и родители. Эта оценка определяет самооценку учащихся начальной школы. Развитие умения реагировать на свои действия происходит во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, а также в совместной деятельности. В первые три года обучения важно развивать чувство собственного достоинства у младших школьников.

Исследованием самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью занимались такие ученые, как Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь,

С.Я.Рубинштейн, Е. Т. Соколова, Н. В. Карпушкина и др. В своих работах они отмечали, что у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития самооценка в большинстве неадекватна, правильные понятия о своих возможностях не сформированы. Такие школьники не могут оценивать свои действия и поступки критично. Младшие школьники часто имеют склонность к чрезмерно завышенной или заниженной самооценке и нравственным качествам. В этом возрасте очень важно мнение взрослых, поскольку оно может сильно влиять на формирование самооценки у ребенка. При нормальных условиях воспитания самооценка младших школьников с легкой умственной отсталостью подвержена контрастным изменениям. Постоянная ситуация успеха создается, когда ребенок еще мал и его интеллектуальные дефекты еще не так ярко выражены. При недостаточно завышенном уровне притязаний возникает привычка всегда получать положительное подкрепление своих действий. М. К. Акимова выделяет строгоформализованные и малоформализованные методы изучения самооценки. К строгоформализованным методам изучения самооценки детей младшего школьного возраста относятся тесты, опросники и проективные методики, в то время как к малоформализованным методам относятся наблюдение и беседа. Процесс развития самооценки у младшего школьника с легкой умственной отсталостью может осуществляться путем использования игры и арт-терапии в процессе коррекционной работы. Самым эффективным считается разработка программы с использованием некоторых игр для работы с младшими школьниками. Такие виды арт-терапии, как изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия и др. дают возможность самопознания, самовыражения и личностного развития в целом.

Целью эмпирического исследования является изучение особенностей развития самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Для проведения констатирующего этапа исследования использовались следующие методики: «Лесенка» В.Г. Щур, проба Де Греефе и методика Т.Дембо - С.Я. Рубинштейн. Изучение самооценки у младших школьников с

нормальным психическим развитием по методике «Лесенка» выявило, что у большинства исследуемых младших школьников с легкой умственной отсталостью самооценка является неадекватно завышенной, поставив себя на верхние ступеньки, они не смогли адекватно объяснить свой выбор, в то время как нормально развивающиеся младшие школьники в большинстве оценивают себя и свои способности адекватно.

Результаты диагностики уровня самооценки по методике Де Греефе нормально развивающихся младших школьников и младших школьников с легкой умственной отсталостью у большинства младших школьников с легкой умственной отсталостью самооценка неадекватно завышена в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Изучение уровня самооценки по методике Т. Дембо – С. Я. Рубинштейн у нормотипичных младших школьников показало, что самооценка у большинства младших школьников с легкой умственной отсталостью завышена, им понадобилась повторная инструкция, у нормотипичных младших школьников самооценка в большинстве оценивалась как адекватная.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования по трем методикам у большинства младших школьников с легкой умственной отсталостью самооценка неадекватно завышена, в то время как у младших школьников с нормальным психическим развитием в большинстве самооценка является адекватной.

На основе учета результатов констатирующего этапа эмпирического исследования была разработана программа развития самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Цель программы - развитие адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Основными задачами психокоррекционной работы были следующие: выработать адекватное восприятие себя и окружающих; развить адекватную оценку собственной деятельности и выполненных заданий; повысить устойчивость самооценки.

При составлении коррекционной программы, направленной на развитие самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью, были учтены следующие принципы коррекционно-развивающей работы.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип деятельностной коррекции.
4. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Ожидаемые результаты: развитие адекватного восприятия себя и окружающих, формирование умения адекватно оценивать свою деятельность, повышение устойчивости самооценки.

В соответствии с программой было разработано 40 занятий. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю. Форма работы: подгрупповая. Каждое занятие имело следующую структуру: вводная часть (5 минуты); основная часть (20 – 25 минут); заключительная часть (5-10 минуты).

На занятиях применялись следующие методы коррекционной работы, способствующие развитию самооценки: игры и упражнения, направленные на повышение уровня адекватности самооценки - «Что мне нравится в тебе», «Мой хороший поступок», «Клеевой дождик», «Изображение животных», «Чудо – кактус», «Передай клубочек», «Зеркало», «Я - король!», «Зайки и слоники», «Тренируем эмоции», «Позови ласково», «Рецепт приготовления меня»; упражнения «Я смелый», «Я ловкий», «Я умный», «Я сильный», «Я добрый» и др.; методики изотерапии - «Сердце группы», «Гирлянда достоинств», «Лепка страха», «Ладочки», «Рисуем имя» и др.; музыкотерапия - «Рисование под музыку», упражнения на релаксацию «Прослушивание музыки» и др.; библиотерапия – «Случай в лесу», направлен на развитие и

повышение самооценки и снятие тревожности у младших школьников с легкой умственной отсталостью; элементы танцевальной терапии и психогимнастики в упражнениях - «Огонь, воздух, вода», «Руки-ноги», «Ручеек радости», «Мимическая гимнастика», «Маски» и др. направлены на снятие напряжения, переключение внимания и повышение уверенности в себе.

После апробации коррекционно-развивающей программы развития самооценки у младших школьников с легкой умственной отсталостью было отмечено появление положительной динамики развития адекватной самооценки, это подтверждается результатами контрольного эксперимента по трем методикам. Тренировка саморегуляции помогла младшим школьникам с легкой умственной отсталостью улучшить контроль над своими эмоциями, поведением и действиями. Появилась тенденция осознанно реагировать на различные ситуации и контролировать свои действия.

Благодаря проведенным методикам и упражнениям у младших школьников с легкой умственной отсталостью начали появляться черты, определяющие адекватный уровень самооценки. Можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс упражнений показал свою эффективность, у части исследуемых самооценка повысилась.

Заключение. В исследованиях установлено, что самооценка - оценка своей личности, способностей, качеств, сильных и слабых сторон, а также статуса среди окружающих. Самооценка определяет отношение человека к другим, его критику, его претензии к себе, а также его отношение к успеху и неудаче. Следовательно, самооценка влияет на эффективность деятельности человека и формирование личности.

Анализ литературы показал, что самооценка, как систематическое и всеобъемлющее ядро индивидуальности, считается показателем внутреннего мира человека. Самооценка является неотъемлемой частью эмоционального переживания «Я-концепции» и структурной частью самопринятия; анализ научной литературы показывает, что самооценка, как рефлексивный личностный феномен, позволяет человеку занимать ценностную позицию в

ситуациях, связанных с самим собой и окружающим миром; в развитии и формировании адекватной самооценки есть этап овладения механизмом самооценки; самооценка в различных видах деятельности исправляет нарушения показателей, и дети выполняют задания в различных видах деятельности.

Результаты эмпирического изучения особенностей самооценки у младших школьников в сравнении с нормотипичными сверстниками свидетельствуют о том, что самооценка младших школьников с легкой степени умственной отсталости является у большинства детей неадекватно завышенной. Нарушения интеллектуального развития оказывают существенное влияние на формирование оценочного отношения человека к самому себе и уровень представления о себе. Самооценка определяется как сложное динамичное личностное образование, которое является личностным параметром психологической активности.

Коррекционная работа может помочь в формировании более адекватного уровня самооценки путем применения различных методик и игр. Необходимо подчеркнуть, что комплексное коррекционное воздействие играет важную роль, так как проблема формирования у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью самооценки является одной из наиболее актуальных, поскольку от нее напрямую зависит развитие личности ребенка.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были выполнены следующие задачи: проанализированы теоретические источники по проблеме развития самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью; выявлены особенности развития самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью; разработана программа развития самооценки младших школьников с легкой умственной отсталостью. Была подтверждена гипотеза о том, что у большинства младших школьников с легкой умственной отсталостью самооценка является неадекватно завышенной; формирование адекватной самооценки будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: содержание занятий должно быть

разнообразным, наглядно и эмоционально насыщенным; умеренный объем заданий; постепенное усложнение задач; предоставление возможности самореализации детей и др.

Цель и задачи, заявленные в данной выпускной квалификационной работе – выполнены.