

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шевчук Дарьи Владимировны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед.наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. Эмоции являются неотъемлемой частью человеческого опыта и играют решающую роль в жизни каждого человека. Эмоции взаимосвязаны с выбором человека, определяют мотивацию, сказываются не только на психическом, но и физическом здоровье. Признание важности эмоциональной сферы человека, умения понимать и адекватно выражать эмоции определяют полноту и осмысленность жизни. Изучением эмоций занимались как за рубежом Д. Лэнге, У. Джеймс, П. Экман Р. Лазарус Д. Гоулман, так и наши соотечественники - Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, В.С. Мухина и др.

Особое значение эмоциональная сфера имеет в младшем школьном возрасте. Эмоциональная сфера на данном возрастном этапе обуславливает формирование социальных навыков, в том числе и навыков саморегуляции, взаимосвязана с успеваемостью детей и общим уровнем их благополучия. Эмоциональную сферу младших школьников изучали Д. Гоулман К. Барретт, А. Фогель, Д.А. Пилявская, Д.В. Савельева, А.В. Соколова и др.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения может характеризоваться рядом особенностей, например, повышенной эмоциональной чувствительностью, трудностями распознавания эмоций окружающих, высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой. Об этом свидетельствуют данные Л.А. Дружининой, Т.Г. Купцовой, Г.Н. Жулиной, Е.В. Воробьевой и др.

Несмотря на то, что индивидуальный опыт каждого ребенка будет варьироваться в зависимости от степени нарушения зрения, наличия сопутствующих нарушений и поддержки, которую он получает от семьи, школы и сообщества, психологам следует уделять особое внимание эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Актуальность выбранной темы определяется с одной стороны возможным наличием специфических особенностей эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения, а с другой – значимостью эмоциональной

сферы для общего и социально-психологического благополучия ребенка. В связи с этим особое значение приобретает психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.

Объект исследования – эмоциональная сфера младших школьников с нарушениями зрения.

Предмет исследования – динамика развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения в процессе психологической работы.

Цель исследования – на основе диагностики особенностей эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения разработать и апробировать программу ее развития.

Предполагается, что дети с нарушениями зрения испытывают трудности в идентификации и понимании эмоциональных состояний других людей, более тревожны в ситуациях связанных с различными формами включения в жизнь школы и социальные контакты. Разработка и реализация программы развития эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения, основанная на индивидуальном, комплексном подходе с использованием различных методов психокоррекции будет способствовать ее оптимизации.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы диагностики и развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения.
2. Реализовать диагностику эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения.
3. Разработать и апробировать программу развития эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями зрения.
4. Проанализировать результативность программы развития эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями зрения.

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области психологии эмоций (Д. Лэнге, В. Джеймс, Е.П. Ильин и др.),

особенностей развития эмоциональной сферы в детском возрасте (Д. Гоулман, Д. Боулби и др.), закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения (Л.А. Дружинина, Т.Г. Купцова, Г.Н. Жулина, Е.В. Воробьева и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документации, эксперимент, беседа, методы количественного и качественного анализа данных.

Диагностика эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения осуществлялась с применением следующих методик: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), Тест изучения школьной тревожности Филлипса, методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка и беседа с педагогом, направленная на изучение особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения.

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением Т-критерия Вилкоксона и критерия углового преобразования Фишера.

Исследование было реализовано на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова». В исследовании приняли участие 8 детей в возрасте 9 лет, относящихся к категории слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%). Все дети пользуются очками. В исследовании в качестве эксперта принял участие педагог, работающий с данными детьми по образовательной программе.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей эмоционального развития детей младшего школьного с нарушениями зрения, определении мишеней и содержания коррекционно-развивающей работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы: В введении определяется актуальность и значимость исследования, формулируются цель, объект, предмет исследования, определяются задачи, выдвигается гипотеза. Первая глава работы содержит данные анализа литературы по проблеме диагностики и развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения. В ней раскрывается понятие эмоций и эмоциональной сферы в психологии, характеризуется процесс развития эмоциональной сферы в онтогенезе, представлена психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрения, определяются современные подходы к диагностике и развитию эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения.

Эмоциональная сфера включает в себя эмоции, чувства, привязанности и настроение. В психологии под эмоциями понимают процессы и состояния, отражающие значимость чего-либо для человека в виде переживания. Эмоции являются индикатором значимости объекта или явления для человека, проявляются в ответ на возникающие события. Бурные, кратковременные, очень сильные эмоциональные реакции на критическую ситуацию называются аффектами. Для аффектов характерны кратковременность течения, выраженная напряженность и активные, часто малоконтролируемые, двигательные реакции.

Помимо эмоций в структуру эмоциональной сферы входят чувства. Выделяются следующие виды чувств:

- Нравственные - отношение человека к другим людям или к самому себе.
- Эстетические чувства - отношение человека к красоте (природа, искусство, чувство прекрасного).
- Интеллектуальные - отношение к знаниям (любопытство, интерес).

Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе проходит через различные этапы. На этапе раннего детства происходит формирование привязанности, дети способны реагировать на основные эмоциональные состояния (радость, грусть, страх). На этапе дошкольного детства происходит формирование так называемой эмоциональной грамотности. Дети начинают различать и называть свои эмоции, учатся управлять своими чувствами, осваивают правила эмоционального выражения, в данный период формируются социальные навыки, дети учатся взаимодействовать с другими, выражать эмпатию и понимать чувства окружающих. По мере роста, на этапе младшего школьного возраста происходит более глубокое эмоциональное развитие, дети начинают сталкиваться с более сложными эмоциями и ситуациями, происходит развитие навыков эмоциональной саморегуляции и эмпатии, формируются более устойчивые эмоциональные установки.

Системность психики обуславливает возможное наличие особенностей развития и функционирования эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения. Дети могут иметь разные уровни нарушений зрения, от частичной потери зрения до полной слепоты, что влияет на их сенсорное восприятие окружающего мира и адаптацию. Они могут испытывать трудности в визуальном восприятии невербальных сигналов, что сказывается на их способности к общению.

Дети с нарушениями зрения имеют особенности в развитии эмоциональной сферы, и потому требуют индивидуального подхода в процессе ее диагностики и коррекции. В работе с детьми с нарушениями зрения эффективная диагностика эмоциональной сферы требует комплексного подхода, который включает в себя не только оценку самих эмоций, но и оценку социальных навыков, коммуникативных способностей и реакций на стрессовые ситуации. Важно использование адаптированных инструментов, учитывающих особенности восприятия и коммуникации детей с нарушениями зрения.

Во второй главе представлено эмпирическое изучение проблемы диагностики и развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения. В ней отражены результаты диагностики эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения, раскрывается программа развития эмоциональной сферы таких детей, проведён анализ ее результативности.

На констатирующем этапе исследования по методике «Эмоциональная идентификация: диагностическая методика для детей младшего школьного возраста» (Е.И. Изотова) дети показали разный уровень способности идентифицировать базовые эмоции. Некоторые дети смогли показать большую часть предложенных эмоций, в то время как другим было сложнее. Наибольшее затруднение вызывают эмоции ужаса, изумления и горя.

По методике «Тест школьной тревожности Филлипса» школьники с нарушениями зрения демонстрируют высокий и выше среднего уровень школьной тревожности. 37,5% детей в ходе исследования продемонстрировали чрезмерное беспокойство, нервозностью и стресс, связанный с учебными заданиями, оценками, социальными взаимодействиями в школе и другими аспектами школьной жизни. У 50% опрошенных детей в ходе исследования был выявлен уровень школьной тревожности выше среднего, который характеризуется повышенной степенью беспокойства и напряжения перед учебными испытаниями или социальными ситуациями в школе. Дети с повышенным уровнем школьной тревожности демонстрируют неуверенность и волнение. У 12,5 % выявлен средний уровень школьной тревожности что свидетельствует о том, что дети чувствуют себя достаточно уверенно, спокойно и комфортно в учебной обстановке. Они могут успешно справляться с учебными заданиями и социальным взаимодействиям, не испытывая значительных эмоциональных или физических проявлений тревоги.

По методике Кучеровой Е.В. для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка на констатирующем

этапе большинство ответов детей носят позитивный характер, что позволяет констатировать наличие положительного эмоционального климата в среде детей, имеющих нарушения зрения. Несмотря на общий благоприятный эмоциональный фон, обнаружены и дети, эмоциональное состояние которых в школе требует более детального изучения, так имеются признаки эмоционального неблагополучия.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о специфических особенностях эмоционального развития детей с нарушениями зрения, проявляющихся в трудностях понимания и выражения эмоций, достаточно высоком уровне тревоги и низком уровне способности к саморегуляции. Это обуславливает необходимость коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована программа развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.

Цели программы – создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Формировать представления об эмоциях и эмоциональной сфере.
2. Формировать навыки конструктивного проявления эмоций.
3. Развитие способности идентифицировать собственные эмоции и эмоции других людей.
4. Формирование навыков эмоционального самоконтроля и саморегуляции.
5. Повышение уровня эмоциональной стабильности и благополучия у детей с нарушениями зрения.
6. Создание условий для развития позитивного эмоционального опыта и самовыражения детей.

Коррекционно-развивающая программа разработана с учетом потребностей и возрастных возможностей детей с нарушениями зрения.

Анализ психологической литературы по методам коррекции эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения позволил нам выделить в качестве наиболее эффективных методов развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения следующие.

1. Арт-терапия.
2. Музыкальная терапия.
3. Сенсорная стимуляция.
4. Игровая терапия.

В реализации коррекционно-развивающей программы принимали участие 8 детей, каждое занятие продолжалось 40-50 минут, всего реализовано 10 занятий.

Общая схема занятий выглядела так:

1. Приветствие.
2. Актуализация проблемного вопроса.
3. Основная часть.
4. Подведение итогов.
5. Завершение занятия.

Эффективность данной программы оценивалась с учетом результатов повторного изучения эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями зрения.

Контрольное исследование эмоциональной идентификации показало, что разработанная нами программа способствует развитию идентификации эмоций. Все дети стали лучше, чем на констатирующем этапе, идентифицировать эмоции. Все дети хорошо определяют восхищение и интерес. Однако у некоторых детей все еще возникают трудности с идентификацией изумления и гнева.

После проведения повторного исследования с использованием «Теста школьной тревожности Филлипса» изменения после реализации экспериментальной программы были зарегистрированы у 87,5%. У детей снизились показатели общей тревожности, они демонстрируют более

спокойное поведение, снизилось количество страхов и тревоги в школьной среде. После эксперимента стали более уверенно проявлять себя и легче вступать в социальные контакты. Дети, которые до эксперимента характеризовались негативным психическим фоном, начали проявлять больше мотивации и уверенности в своих способностях. Применение Т-критерия Вилкоксона показало наличие статистически значимых различий результатов констатирующего и контрольного эксперимента: эмпирическое значение $T=4,2$, что также попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,05)$.

На этапе повторной диагностики эмоционального состояния детей с помощью методики Кучеровой выявлено, что после реализации коррекционной программы эмоциональное состояние всех детей улучшилось. Дети стали больше улыбаться, чаще выражать положительные эмоции. Реже проявляли признаки тревоги, использовали более адекватные способы реагирования в ранее стрессовых для них ситуациях.

По данным педагогов, после проведения эксперимента по эмоциональному развитию, дети склонные к инфантильной агрессивности, стали проявлять меньше агрессивных реакций и более конструктивно реагировать на раздражители. Дети, жалующиеся на то, что их не любят, стали больше замечать поддержку и понимание со стороны окружающих. Кроме того, дети стали более открытыми и уверенными в себе, легче преодолевают свои страхи и чувствуют себя более комфортно в школьной среде.

Как видно из полученных результатов у 75% детей произошли как качественные, так и количественные изменения в уровне развития эмоциональной сферы. После экспериментального воздействия дети демонстрируют более высокий уровень идентификации эмоций который характеризуется их умением более точно и конкретно описывать и понимать различные эмоции, как свои собственные, так и других людей и персонажей. Дети стали более тонко отличает эмоциональные проявления, в частности это касается таких эмоций как грусть и разочарования. В ходе занятий дети на

более высоком уровне стали интерпретировать невербальные сигналы, такие как выражения лица, жесты и тон голоса. Кроме того, по результатам эксперимента дети стали использовать более точные и разнообразные слова для описания своих чувств и эмоций, а также понимать, какие ситуации или события могут вызывать определенные эмоции. Таким образом, программа способствовала тому, что дети стали лучше распознавать эмоциональные реакции окружающих и адекватно реагировать на них.

Таким образом, можно говорить об эффективности проведенной коррекционной работы.

Заключение. В ходе проделанной работы проведен теоретический анализ проблемы диагностики и развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения, который позволяет нам говорить о том, что эмоции являются сложными многокомпонентными реакциями, включающими субъективное переживание, физиологические изменения и поведенческие проявления. Эмоциональная сфера — это совокупность эмоций и чувств, которые испытывает человек. Она выполняет множество функций, включая адаптацию к окружающей среде, регуляцию поведения и поддержание межличностных отношений. Эмоциональная сфера развивается на протяжении всего жизненного цикла, претерпевая значительные изменения в детстве и подростковом возрасте.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием эмоциональной сферы, включая рост самосознания, расширение диапазона эмоций и улучшение способности к их регулированию.

Дети с нарушениями зрения имеют ряд особенностей, которые влияют на их эмоциональное развитие, включая ограниченный сенсорный опыт, трудности с общением и социальным взаимодействием, а также повышенную уязвимость к стрессу и тревожности. Данные особенности могут привести к задержкам или отклонениям в развитии эмоциональной сферы, таким как трудности с распознаванием и выражением эмоций, проблемы с саморегуляцией.

Диагностика эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения требует использования адаптированных методов, таких как наблюдение, беседа, тестирование и проективные техники. Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения может осуществляться с помощью различных подходов, включая игротерапию и арт-терапию.

Данные положения были в основе разработанной нами программы направленной на создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

По результатам сравнения результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и можем говорить о том, что разработанная программа коррекции является эффективной, так как позволила сформировать представления об эмоциях и эмоциональной сфере, развить навыки идентификации эмоций и конструктивного их проявления, повысить навыки эмоционального самоконтроля и саморегуляции, создала условия для развития позитивного эмоционального опыта и самовыражения детей.