

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля
«Сурдопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Котици Меланы Фемистоклиевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшим аспектом развития речи глухих детей является обучение их связной речи, то есть ведению диалога и составлению монологических высказываний.

Развитие связной речи глухих учащихся – важнейший аспект обучения родному языку. Последнее время коммуникативному воспитанию глухих школьников придается особое значение, так как в нем совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности.

Современная коррекционная педагогика уделяет все больше внимания инклюзивному образованию и развитие потенциала каждого ребенка, исходя из его особенностей. Развитие речи является одним из главных процессов в развитии как нормально развивающегося ребенка, так и ребенка с нарушением слуха. Работа по развитию связной речи является одной из ведущих в коррекционно-педагогической работе с учащимися с нарушением слуха.

Дети, имеющие нарушение слуха, нуждаются в специальных подходах и методиках обучения, чтобы эффективно осваивать коммуникативные навыки и успешно адаптироваться в социуме. Нарушение слуха является серьезным диагнозом, который оказывает значительное влияние на различные аспекты жизни ребенка.

Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются дети с нарушением слуха, является несформированность связной речи. Понимание и использование в речи сложных конструкций предложений, формирование длинных высказываний и правильную организацию мыслей при общении затруднено для детей недостатком слухового восприятия. В связи с этим коррекционно-педагогическая работа направлена на помощь детям с нарушением слуха разработке стратегий и техник для более успешного освоения навыков связной речи.

С целью достижения положительных результатов такая работа должна быть комплексной: использование специальных программ и методик позволяет систематически развивать учеников не только лексическую сторону речевого процесса, но и грамматическую структуру языка, фонетическое оформление словосочетаний и предложений. Кроме того, активное использование компьютерных технологий способствует повышению мотивации к обучению и усилению интереса к изучаемому материалу.

Связная речь позволяет ребенку выражать свои мысли и идеи, выстраивать аргументацию, участвовать в диалоге и общении с окружающими людьми.

Особенности развития связной речи у детей со слуховыми нарушениями требуют использования специальных методов и технологий в образовательном процессе. В работе с такими учащимися важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Необходимо создать специальные условия для развития речи, включая использование наглядного материала, артикуляции, развитие жестового общения, работу с тактильными и визуальными анализаторами.

Методы и технологии, применяемые в коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха, могут включать следующие подходы:

1. Мультимодальный подход: использование различных форм восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического) для компенсации слуховых потерь и улучшения понимания речи.

2. Систематическое обучение речи: особое внимание уделяется обучению элементам речевой артикуляции, развитию фонетических навыков и восприятию звуков.

3. Развитие социальной коммуникации: активное участие ребенка в диалоге и общении с другими людьми, развитие навыков эмоциональной экспрессии и вовлечения в общую коммуникативную среду.

4. Использование технических средств: аудиосистемы, наушники, усилители звука позволяют учащимся с нарушением слуха получать звуковую информацию и активно участвовать в уроках и другой деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха требует координации усилий специалистов, таких как логопеды, педагоги-дефектологи, а также психологи и социальные работники.

Взаимодействие и сотрудничество между специалистами и родителями являются важными составляющими успешного развития связной речи у детей с нарушением слуха. В заключение, коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха требует специальных методов и технологий, а также внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Актуальность выбранной темы – проблема систематизации существующих исследований по развитию связной речи у глухих школьников.

Объект исследования: особенности связной речи младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования: особенности коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие связной речи у глухих детей в процессе обучения.

Цель исследования – изучение особенностей коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у глухих детей в процессе обучения.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

2. Раскрыть специфику занятий по развитию связной речи в условиях школы – интерната для глухих детей.
3. Изучить уровень развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха.
4. Разработать комплекс дидактических игр и упражнений по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.
5. Провести анализ результатов коррекционной работы по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Методологическую основу исследования составили научно-прикладные направления исследования Е.М. Кудрявцева, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, К.И. Вересотская, А.П. Гозова, Н.Н. Нудельман, Т.В. Розанова, Е.И. Обозова, которые занимались изучением особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Проблемами речевого развития детей с нарушениями слуха занимались: Р.М. Боскис, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Г.Л. Зайцева, Е.П. Кузьмичева и др. Изучению развития связной речи детей с нарушением слуха посвятили свои работы такие исследователи, как А.В. Занков, Д.М. Маянц, А.П. Алишаускас, Б.Д. Понгтльская, С.А. Корсунская, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова и другие.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: в качестве психодиагностического инструментария использовалась методика исследования уровня развития монологической и диалогической речи.
3. Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка: В исследовании принимали участие 5 детей с диагнозом «двусторонняя нейросенсорная и сенсоневральная тугоухость 3 и 4 степени, правосторонняя тугоухость 4 степени». Средний возраст исследуемых детей составил 8-9 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость: систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению развития связной речи у глухих школьников, разработан и апробирован комплекс дидактических игр, упражнений по развитию связной речи у не слышащих школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана система коррекционных занятий для развития связной речи у глухих школьников. На основе проведенного исследования разработаны практические рекомендации для родителей и педагогов по развитию связной речи у не слышащих школьников.

Структура работы. В соответствии с поставленными целями и задачами работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ ОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа.

1. *Диагностический* этап исследования – определение уровня развития связной речи у учащихся с нарушением слуха.

2. *Формирующий* этап исследования – разработка и реализация системы коррекционных занятий по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

3. *Контрольный этап* исследования - проведение повторного изучения уровня развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха с целью определения эффективности реализуемой системы коррекционно-развивающих занятий.

Цель диагностического этапа исследования: изучить уровень развития связной речи учащихся с нарушением слуха.

Задачи: 1) составить комплекс упражнений для диагностики связной речи учащихся (диалогической и монологической);

2) провести диагностику связной речи учащихся с нарушением слуха;

3) проанализировать полученные результаты и составить сравнительную таблицу на начало эксперимента.

Диагностические методики:

- Диагностика уровня развития диалогической речи
- Диагностика уровня развития монологической речи

Работа по исследованию динамики связной речи глухих учащихся проводилась на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельс» во 2 классе, в котором обучается 5 человек. Для исследования мы ввели дополнительные упражнения коррекционно-развивающего характера, которые выполнялись на уроках русского языка, развития речи.

Содержание исследования: на уроках русского языка и развития речи учащимся предлагается выполнить определенный набор заданий, показывающий уровень диалогической и монологической речи.

У детей с нарушением слуха выделяют четыре основных уровня развития связной речи:

1. Ситуативный уровень
2. Контекстный уровень
3. Уровень связного монологического высказывания
4. Уровень связного диалогического высказывания

Глухой ребенок делает много ошибок в употреблении грамматических связей слов в предложении, грамматических конструкций: он неверно согласует слова в словосочетаниях, употребляет неправильные формы глагола, числа и падежа.

Как правило, по объему словарного запаса глухой ребенок уступает среднему ученику массовой школы. В первую очередь это касается пассивного словаря. У глухого ребенка пассивный и активный словарь по

объему почти совпадают. Он достаточно хорошо понимает слова, которые употребляет в речи, но в словаре глухих детей нередко отсутствуют слова с отвлеченным значением, которые, не так часто встречаются в речи. В отдельных случаях можно наблюдать недостаточное понимание употребляемых слов.

Формирующий этап исследования – разработка и реализация системы коррекционных занятий по развитию связной речи у младших школьников с нарушением слуха.

Цель: разработать комплекс коррекционно-развивающих упражнений для развития связной речи учащихся с нарушениями слуха.

Задачи:

- 1) разработать упражнения для коррекции и развития фонетической стороны речи;
- 2) разработать упражнения для расширения лексического запаса;
- 3) разработать упражнения для формирования норм грамматического строя;
- 4) разработать упражнения для развития связной речи.

Комплекс упражнений был подготовлен на основе методических разработок Поповой И.Н., Горбуновой Е.А., Щербаковой Е.К [27].

Разнообразие упражнений и заданий на занятиях по развитию связной речи также способствует активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Педагог может использовать игровые и творческие задания, которые помогают развивать учащимся навыки логического мышления, воображения и внимания. Например, они могут составлять истории по картинкам, решать ребусы и головоломки, а также создавать собственные тексты и выступать с ними перед аудиторией.

Контрольный этап исследования - проведение повторного изучения уровня развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха с целью определения эффективности реализуемой системы коррекционно-развивающих занятий.

Цель: определить эффективность предложенной коррекционно-педагогической программы.

Таким образом, можно утверждать, что использование в коррекционной работе специальных упражнений, направленных на усвоение грамматики, лексики, на развитие связной речи делает обучение глухих школьников речевому общению более эффективным, о чем свидетельствуют результаты, проведенного нами эксперимента. В результате исследования было выявлено, речь глухих учащихся положительно изменяется. Уровень связной речи детей с нарушением слуха, где применялась наша коррекционно-развивающая программа, повысился на 8%

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы показал значительный прогресс в развитии связной речи у учащихся с нарушением слуха. Увеличился объем словарного запаса, стали более четкими и грамотными устные высказывания, улучшилась понимание и использование различных языковых конструкций.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха стала эффективным инструментом для реализации их потенциала в сфере языковой коммуникации. Однако необходимо продолжать работу в этом направлении, развивать новые методики и технологии, а также усовершенствовать сотрудничество с родителями и педагогическим сообществом для обеспечения полноценной языковой поддержки учащихся с нарушением слуха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена изучению особенностей коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у глухих детей в процессе обучения. Были решены все намеченные еще во введении задачи исследования:

- охарактеризованы основные педагогические системы обучения связной речи глухих детей;

- раскрыта специфика занятий по развитию речи в условиях школы – интерната для глухих детей;

- исследована связная речь (диалогическая и монологическая) учащихся 2 классов, на базе школы-интерната первого вида №1 города Энгельса, на констатирующем этапе эксперимента;

- применен разработанный нами комплекс упражнений по коррекции и развитию связной речи школьников с нарушениями слуха на формирующем этапе эксперимента;

- проведена диагностика связной речи учащихся и анализ результатов на заключительном этапе эксперимента;

Анализ литературы по проблеме позволяет сделать следующие выводы.

Под глухотой понимается стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на близком расстоянии от уха.

Глухота может возникнуть в пренатальный и ранний постнатальный период (ранняя глухота), а может в силу каких-либо причин и на более поздних этапах развития, при уже сформированной речи (поздняя глухота).

Категорию глухих детей следует отличать от слабослышащих, у которых речь формируется и развивается на основе слухового восприятия.

Снижение слуха у детей, особенно если оно наступило в раннем возрасте, сказывается на познавательном и речевом развитии.

У глухих детей, отмечают некоторые трудности формирования познавательной деятельности. Так, снижение слуха снижает полноту зрительного восприятия, затрудняет развитие кинестетической чувствительности.

Для образной памяти глухих характерно либо уподобление предмета ранее сформировавшемуся представлению, либо чрезмерное подчеркивание

отличительной черты. Своеобразие словесной памяти еще более выражено, в частности, нарушено запоминание предложений и связных текстов.

Несколько отстает от нормы развитие наглядного мышления, но особые трудности связаны с формированием понятийного мышления, которое развивается в единстве с устной и письменной речью.

Развитие речи глухого ребенка зависит в первую очередь от времени наступления нарушения и от условия развития ребенка. Тем не менее, даже в условиях специального обучения, обычно отмечается некоторое своеобразие в развитии фонетической стороны речи (неестественность тембра, невнятность, и т.д.), лексического запаса, грамматического строя (так называемые аграмматизмы).

На основе изучения психолого-педагогических и методических особенностей развития связной речи глухих учащихся мы разработали комплекс коррекционно-развивающих упражнений. Упражнения направлены на совершенствование всех сторон речи, диалогической и монологической формы речи.

Предложенные упражнения могут быть наполнены различным материалом в зависимости от лексической темы.

Предложенный нами комплекс упражнений был апробирован в рамках эксперимента на базе школы-интерната первого вида №1 города Энгельса. Как показал эксперимент, разработанная нами коррекционно-развивающая программа положительно влияет на развитие связной речи глухих школьников, уровень развития связной речи учащихся 2 «б» класса повысился на 8%.

Анализ теоретической и экспериментальной части по проблеме позволяет сделать следующие выводы:

Обучение глухих школьников связной речи на всех этапах должно быть подчинено главной цели – развитию у школьников с нарушениями слуха самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе – точной и выразительной связной устной речи. Для достижения этой

большой и сложной цели учителю необходимо заранее и глубоко продумать всю систему работы по развитию связной речи, планировать ее. Система должна включать все доступные детям по возрасту и рекомендованные программой виды работ.

Работа по развитию связной речи должна проводиться систематически и носить обучающий характер. Обучение в школе глухих осуществляется на основе предметной деятельности и потребностей, вызванных этой деятельностью. Действующая в настоящее время программа предусматривает целенаправленную работу по развитию связной речи глухих школьников, во-первых, на уроках предметно-практического обучения и, во-вторых, на уроках развития речи, русского языка и литературы.

Обучение глухих школьников связной речи на всех этапах должно быть подчинено главной цели: развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе - точной и выразительной связной устной речи.

Как мы и предполагали, на развитие связной речи глухих детей в условиях специальной (коррекционной) школы – интерната направлена вся учебно-воспитательная работа. И очень большую роль здесь играют уроки русского языка, предметно-практического обучения, литературы и дополнительные занятия.