

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ  
УСЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 451 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Сурдопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Борзовой Виктории Анатольевны**

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

**Введение.** Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена научно-методической значимостью данной проблемы. У большинства детей с нарушениями слуховой функции формирование пространственных представлений происходит в замедленном темпе и имеет специфику в своём развитии. Также мало сформированы и практически не используются в активном словаре пространственные понятия. Всё это, в свою очередь, оказывает большое влияние на успешность обучения, ориентировку в пространстве и социализацию в целом, требует разработки методического инструментария для коррекции и развития пространственных представлений и понятий у младших школьников с нарушениями слуха.

А. Н. Леонтьевым, Б. Г. Ананьевым, Е. Ф. Рыбалко, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Д. Б. Элькониным, А. М. Леушиной и другими учёными данная проблема широко изучена в отношении нормотипично развивающихся дошкольников. Имеются некоторые научные публикации, в которых представлены результаты исследований уровня развития пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста разных нозологических групп: Е. М. Мастюковой, Н. В. Симоновой, О. П. Гаврилушкиной, Т. Н. Головиной, З. М. Дунаевой, С. В. Летуновской. Исследований, посвящённых особенностям развития пространственных представлений и понятий у младших школьников с нарушениями слуха, крайне мало. Изучением данной проблемы занимались Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, А. С. Бедарева, Р. М. Боскис, Л. А. Головчиц и некоторые другие. Вместе с тем в процессе наблюдения за слабослышащими детьми в урочной и внеурочной деятельности мы отмечаем трудности, которые испытывают дети по причине обеднённых недифференцированных пространственных представлений. Дети затрудняются в ответах при различении правой и левой стороны, допускают ошибки при словесном употреблении пространственных ориентиров, определении положения предметов между собой, а также испытывают

трудности в определении расстояния между нахождением объекта и своего тела.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение эффективности организации коррекционной работы по развитию пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является образовательный процесс.

Предмет исследования – особенности развития пространственных представлений и понятий.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать развитие пространственных представлений и понятий у младших школьников в норме и с нарушениями слуха;
2. Выявить особенности пространственных представлений и понятий у слабослышащих школьников;
3. Изучить уровень сформированности пространственных представлений и понятий у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
4. Разработать и реализовать комплекс занятий по развитию пространственных представлений и понятий во время внеурочной деятельности;
5. Оценить эффективность экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что целенаправленное внимание к этой проблеме, внедрение комплекса занятий по развитию пространственных представлений и понятий во внеурочную деятельность и его реализация способствуют коррекции и развитию пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в обобщении накопленного научного знания по проблеме формирования и развития пространственных представлений и понятий у детей с нарушенным слухом и внедрении разработанных коррекционных занятий в образовательный процесс обучающихся с нарушениями слуха.

Структура данной выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников» проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Изучено формирование и развитие пространственных представлений и понятий в онтогенезе, рассмотрена психолого-педагогическая характеристика слабослышащих младших школьников, их особенности развития пространственных представлений и понятий, а также особенности развития пространственных представлений и понятий у нормотипично развивающихся младших школьников.

В результате анализа научной литературы, мы пришли к выводу, что что важнейшим условием успешного психического развития ребенка, которое оказывает значимое влияние на успешность обучения и качество дальнейшего всестороннего развития личности, является уровень сформированности пространственных представлений и понятий. Данный уровень является ключевым для ориентировки в окружающей среде, развития познавательной деятельности и успешного овладения учебными навыками. Исходя из этого, можно прийти к выводу о том, что при обучении младших школьников необходимо обратить внимание на проблему формирования и развития пространственных представлений и понятий как на образовательную задачу. Дети вполне могут овладеть системой

пространственных представлений, если подойти к процессу их обучения также целенаправленно, как и к другим элементам знаний.

У слабослышащих же младших школьников, наблюдаются особенности развития всех психических процессов, что негативно отражается на обучении таких детей, а в частности на формировании и развитии пространственных представлений и понятий. Из-за медленного темпа формирования основных компонентов мышления у детей с нарушенным слухом, по сравнению с нормотипично развивающимися сверстниками, необходимо сделать акцент на усиленном развитии пространственных представлений и понятий в младшем школьном возрасте.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что слабослышащие младшие школьники нуждаются в дополнительных занятиях по формированию и развитию пространственных представлений и понятий в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Во второй главе «Экспериментальная работа по коррекции и развитию пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников» представлены результаты экспериментального исследования.

Целью исследования являлось изучение эффективности внедрения в коррекционно-образовательный процесс комплекса занятий по развитию пространственных представлений и понятий.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить актуальный уровень сформированности пространственных представлений и понятий у слабослышащих детей младшего школьного возраста;

2. Разработать и реализовать комплекс занятий внеурочной деятельности, направленных на коррекцию и развитие пространственных представлений и понятий;

3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

*Экспериментальная база исследования:* ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса». В исследовании приняли участие обучающиеся с нарушениями слуха 4 класса. Общее количество испытуемых составило 6 человек, из которых 4 мальчика и 2 девочки.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап, который заключался в проведении диагностики уровня сформированности пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников.

2. Формирующий этап – разработка и реализация коррекционных занятий во внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня сформированности пространственных представлений, а также расширение и включение пространственных понятий в активный слуховой и речевой словарь младших школьников с нарушением слуха.

3. Контрольный этап, который заключался в повторном диагностическом обследовании, качественно-количественном анализе полученных данных и их интерпретации, а также в оценке эффективности экспериментальной работы.

Для реализации констатирующего этапа исследования с целью выявления актуального уровня сформированности пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников были отобраны следующие диагностические методики Н. Я. Семаго «Формирование представлений о схеме тела. Дошкольный и младший школьный возраст» и «Пространственные представления в речи. Дошкольный и младший школьный возраст».

Полученные результаты по методике Н.Я. Семаго «Формирование представлений о схеме тела» на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 1.

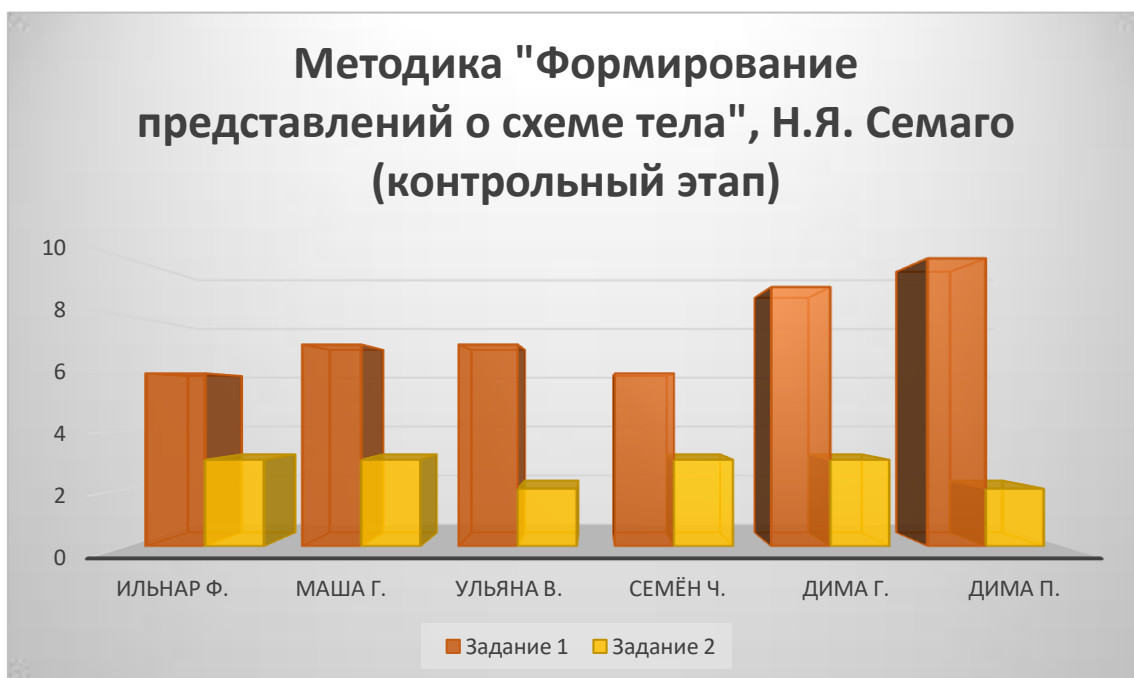


Рисунок 1 – Уровень сформированности представлений о схеме собственного тела

Полученные результаты вторичной диагностики по методике Н.Я. Семаго «Пространственные представления в речи» представлены на рисунке 2.

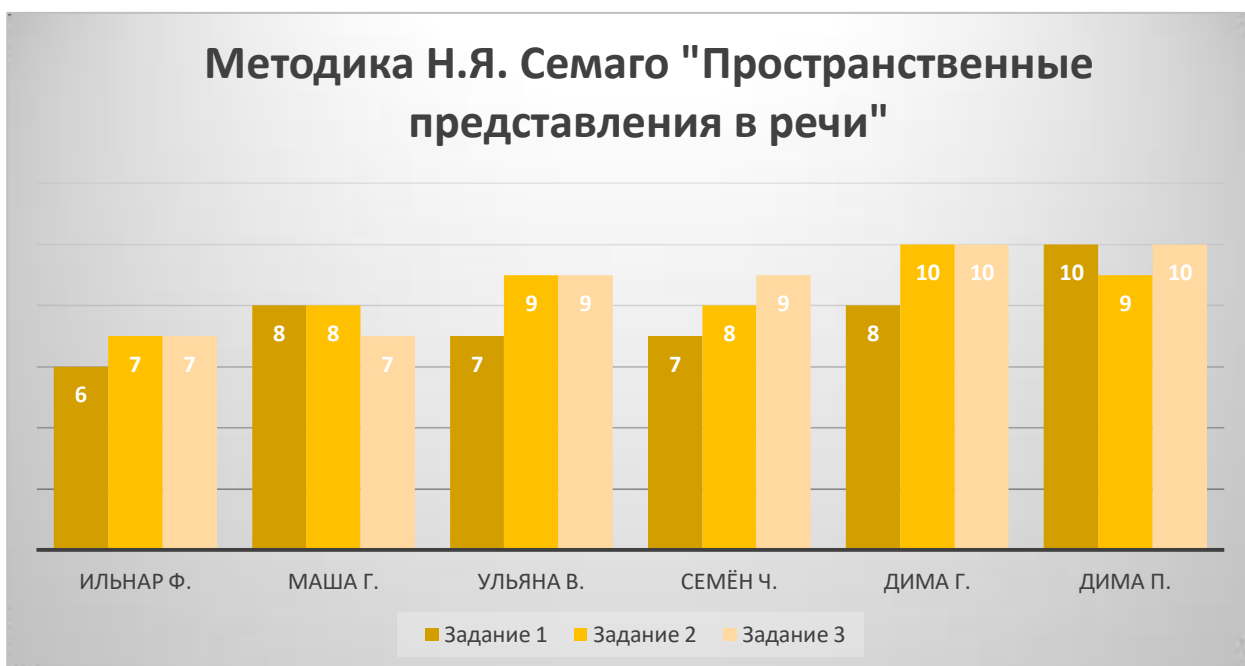


Рисунок 2 – Уровень сформированности пространственных представлений и понятий

На основе полученных результатов, был сделан вывод о том, что у слабослышащих младших школьников недостаточно развиты пространственные представления и понятия, относительно нормативов, исходя из этого, был сделан вывод о том, что со слабослышащими младшими школьниками необходимо проведение коррекционной работы по развитию пространственных представлений и понятий.

Результаты констатирующего этапа исследования послужили основанием для разработки комплекса занятий во внеурочной деятельности по развитию пространственных представлений и понятий.

Комплекс занятий внеурочной деятельности, направленных на коррекцию и развитие пространственных представлений и понятий разработан на основе АООП НОО слабослышащих обучающихся.

Цель коррекционной работы – корректировать и развивать пространственные представления и понятия у слабослышащих младших школьников.

Задачи коррекционной работы:

- формировать и закреплять пространственные представления и понятия;
- развивать речевую память и кругозор;
- формировать активный словарь младших школьников;

Структура занятия была следующая:

- вводная часть (проверка слуха, речевая разминка, целеполагание\постановка задачи);
- работа над темой;
- заключительная часть (итог, рефлексия).

Комплекс занятий внеурочной деятельности, направленных на коррекцию и развитие пространственных представлений и понятий, включает в себя 10 занятий. Занятия проводились в течение 10 недель по 1 разу в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Реализация комплекса занятий внеурочной деятельности, направленных на коррекцию и развитие пространственных представлений и



понятий осуществлялась при тесном взаимодействии с учителями и дефектологами школы.

При реализации комплекса занятий внеурочной деятельности, направленного на коррекцию и развитие пространственных представлений и понятий были учтены методические рекомендации Н. Я. Семаго и М. М. Семаго.

После реализации комплекса занятий было проведено повторное обследование обучающихся 4 класса с использованием тех же методик.

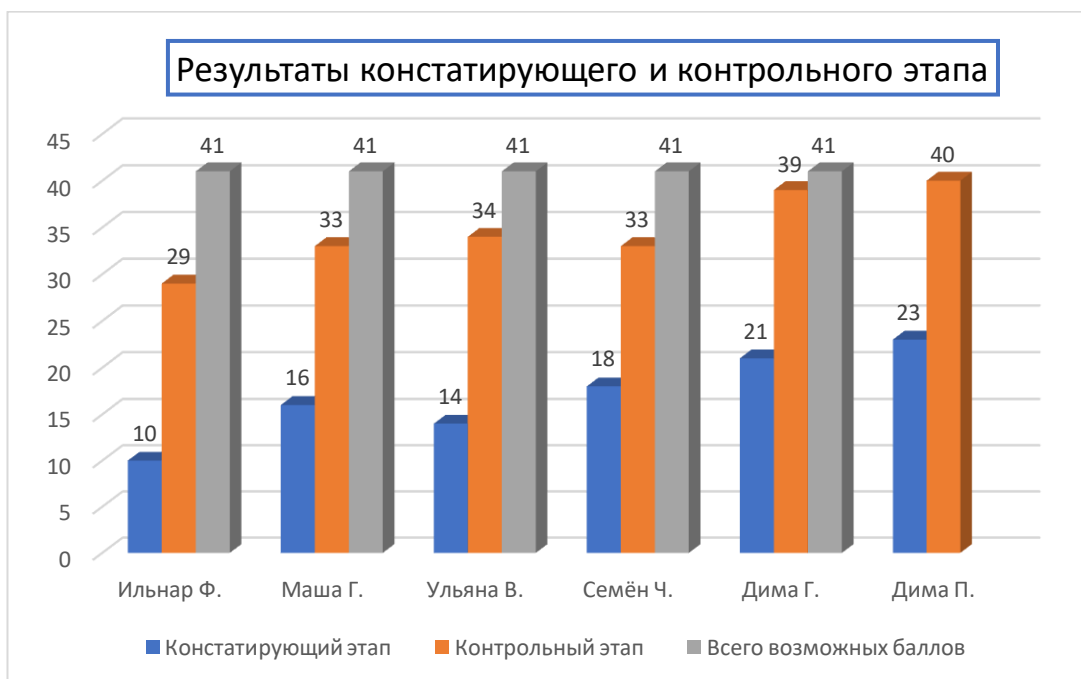


Рисунок 3 – Результаты констатирующего и контрольного этапов.

Повторная диагностика показала, что разработанный нами комплекс занятий внеурочной деятельности, направленный на коррекцию и развитие пространственных представлений и понятий эффективен для развития пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников.

**Заключение.** В данной выпускной квалификационной работе изучена проблема формирования и развития пространственных представлений и понятий у слабослышащих детей младшего школьного возраста, актуальность которой обусловлена тем, что пространственные представления являются базовыми для успешной социализации человека в обществе в

целом, а для ребёнка с нарушением слуха – это ещё и необходимая предпосылка коррекции и развития речи, а также профилактика возникновения других отклонений в развитии психики.

Для проверки выдвинутой гипотезы о том, что внедрение во внеурочную деятельность детей с нарушенным слухом коррекционных занятий по развитию пространственных представлений и понятий будет продуктивно сказываться на их ориентировке в пространстве, увеличении активного речевого словаря, учебной успеваемости, а также социализации в целом, было проведено экспериментальное исследование.

В теоретической части работы изучен процесс формирования пространственных представлений и понятий в онтогенезе, рассмотрена психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей, а также особенности формирования и развития пространственных представлений и понятий у нормотипично развивающихся детей и детей с нарушением слуха.

В результате анализа информационных источников мы определили, что нарушение слухового анализатора напрямую связано с нарушениями основных функций психического развития, на основе которых происходит задержка развития пространственных представлений и возникновение трудностей с формированием и закреплением пространственных понятий.

В практической части работы представлены результаты исследования. При диагностике и разработке коррекционных занятий были учтены методические рекомендации.

На формирующем этапе исследования были разработаны и реализованы коррекционные занятия по формированию и развитию пространственных представлений и понятий у слабослышащих младших школьников. Результаты констатирующего и контрольного этапов – диагностики уровня сформированности пространственных представлений и понятий – доказывают эффективность проделанной работы.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объёме, цель выпускной квалификационной работы достигнута, гипотеза получила своё научное подтверждение.