

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЛАКОВОЙ ПОЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2024

Введение

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, ежеминутно. Вся жизнь человека тесно связана со временем, с умением измерять, распределять и ценить время. Время является регулятором всей деятельности человека: ни одна деятельность не проходит без восприятия времени. По мнению Н.Я. Семаго., пространственные и временные представления являются одной из базовых составляющих познавательной деятельности, их сформированность имеет большое значение для ее полноценного развития, усвоения в будущем знаний. С момента рождения ориентировка во времени происходит за счет чередования биологических ритмов жизни, таких как сон и бодрствование, время приема пищи и т.д. Представления ребенка о времени исследовались в работах как зарубежных, так и отечественных философов, психологов и педагогов (Л.С.Выготский, С.Д.Луцковская, Т.Д.Рихтерман, и др.). Своеобразие пространственного и временного восприятия изучалось и у детей с разными отклонениями в развитии, в частности, у детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (А.А.Венгер, Л.И.Переслени, Л.Б.Халилова). Л.С.Выготским было выявлено, что представления и опыт восприятия времени у детей развиваются в процессе обучения в учреждениях дошкольного и школьного образования. В жизни младшего школьника время начинает иметь четко обозначенную и заданную структуру в период посещения занятий в школе. Ориентация во времени у него происходит довольно хаотично и нерегулярно из-за воздействия множества различных факторов, происходящих из разных источников, которые порой имеют мало взаимосвязи друг с другом. У младших школьников с нарушениями слуха отмечаются большие трудности по сравнению со слышащими сверстниками в формировании образов, представлений, в частности в возникновении нечеткости и расплывчатости эталонных представлений времени (А.А. Катаева, 1977).

В современном мире умение управлять своим временем и стратегически мыслить — это весьма необходимый навык для детей. Он снижает стресс и

беспокойство, улучшает успехи, повышает самооценку и самодисциплину. При этом важно, чтобы ребенок научился гибкому и легкому управлению временем.

Правильно распоряжаться своим временем, ставить цели и задачи не учат в детском саду, школе или институте, но мир вокруг ребенка уже давно изменился, жизнь стала гораздо активнее, детям приходится ежедневно обрабатывать и анализировать огромные объемы информации. Большинство детей нуждаются в помощи родителей и наставников, чтобы научиться управлять своим временем.

Математика так же сопровождает ребенка на протяжении всей жизни. От умения ориентироваться во времени зависит успешность его дальнейшей социализации. Таким образом, *актуальность темы* не вызывает сомнений.

Целью работы является изучение и развитие временных представлений у слабослышащих младших школьников на уроках математики с помощью дидактических игр и коррекционно - развивающих упражнений.

Объект исследования: временные представления слабослышащих учащихся младших классов.

Предметом исследования является развитие временных представлений младших школьников с нарушением слуха.

В соответствии с целью работы были определены следующие **задачи**:

- 1 Провести теоретический анализ литературы по данной проблеме;
- 2 Выявить особенности восприятия мер времени у слабослышащих младших школьников;
- 3 Провести исследование сформированности мер времени у слабослышащих учащихся во втором классе;
- 4 Разработать модель формирования временных представлений у младших школьников с нарушением слуха;

- 5 Провести коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие временных представлений у обучающихся;
- 6 Сравнить данные, полученные до и после применения дидактических игр на уроках математики.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; изучение документации: личных дел, протоколов ПМПК, психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных программ; беседа; эксперимент; методы обработки данных, обобщение и анализ результатов.

База исследования: ГБОУ СО «Школа АОП № 3 г.Энгельса». В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «А» класса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Введение отображает общую характеристику исследования и развития временных представлений у слабослышащих младших школьников, подчеркивает актуальность темы, определяет цель, предмет, объект, задачи и методы исследования.

В первой главе проведён анализ теоретического материала, учебно-методической литературы, описаны роль и значение временных представлений, раскрыты основные виды и процессы. Ключевое место отведено особенностям развития временных представлений у школьников с нарушением слуха.

Во второй главе представлена психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, их особенности усвоения математических знаний, умений и навыков. Раскрыта последовательность изучения временных представлений у младших школьников на уроках математики.

В третьей главе описываются результаты проведенного исследования уровня развития временных представлений у учащихся 2 «А» класса ГБОУ СО «Школа АОП № 3 г.Энгельса. На основе полученных данных, нами были разработаны и реализованы коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие знаний о мерах времени, которые включали в себя решение арифметических задач, примеров на уроках математики посредством применения дидактических игр. В данной главе представлены результаты эффективности проведенной работы.

В заключении подведены итоги данного исследования, обоснована теоретическая и практическая значимость проведенной работы.

В приложении представлены материалы, направленные на исследование уровня развития временных представлений и проведение коррекционно-развивающей работы с слабослышащими учащимися.

Содержание работы

В ходе непосредственного общения с окружающим миром, изучая и усваивая впечатление о нем, человечество выработало ряд базовых понятий, на основе которых строится вся система знаний об объективной действительности. Одним из них является понятие времени.

Проблемы, связанные с изучением природы времени, имеют разные уровни и аспекты. Их исследуют и обсуждают во многих сферах знания: философии, психологии, педагогике. Тем не менее, категория времени остается одной из наиболее актуальных.

Категория времени появилась в процессе осознания человеком системы протекания событий: труд сменяется отдыхом, сон - бодрствованием; их круговорота: ночь сменяется днем, осень - зимой. Наблюдения и их обобщение привели к возникновению представлений о длительности промежутков времени.

Большинство психологов приходят к выводу, что время воспринимается в связи со всеми органическими процессами нашей жизни, которые совершаются в определенном ритме: дыхание, кровообращение, обмен веществ и т.п.

Жизнь человека тесно связана с ощущением и понятием времени, с умением распределять, измерять и беречь время. Правильная ориентировка во времени играет важную роль в формировании режима дня школьника, эффективном усвоении учебного материала на уроках и успешной адаптации в обществе и трудовой сфере.

Специфические особенности восприятия и познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени, а следовательно, и ограничивают использование соответствующих знаний в практической деятельности. Педагогу необходимо учитывать возможности детей, их возрастные различия, степень выраженности дефекта. Развитие временных представлений для детей с нарушениями слуха имеет огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение.

Временные представления и понятия имеют специфические особенности, затрудняющие их восприятие и усвоение слабослышащими школьниками, а именно:

- невозможность восприятия времени органами чувств: в отличие от других величин, таких как длина, масса, площадь и т. д., время нельзя увидеть, почувствовать на ощупь или физически ощутить;

- меньшая конкретность временных представлений по сравнению с другими (например, с пространственными) представлениями;

- большая обобщенность, малая дифференцировка;

- возможность измерения только косвенным путем; т.е. через те же измерения, которые производятся за определенный временной интервал: количество движений (отхлопали 2 раза – прошла примерно 1 секунда), перемещение стрелок по циферблату часов (передвинулась минутная стрелка от цифры 1 до цифры 2- прошло 5 минут);

- обилие и разнообразие временной терминологии (потом, раньше, теперь, сейчас, до, после, быстро, медленно, скоро, долго и т.д.) и относительность её употребления («то, что вчера было завтра, завтра будет вчера»).

Развитие временных представлений у слабослышащих детей происходит по тем же этапам, что и у нормально развивающихся сверстников, но с некоторым запозданием и определенным своеобразием. Это своеобразие обуславливает особенности познавательной деятельности слабослышащих детей, формирующейся в специфических условиях дефицита речевого развития.

Основное направление и содержание педагогической работы не должно отличаться от принятых в практике методов и приёмов обучения и воспитания слышащих школьников. Однако при проведении учебно – воспитательной работы следует учитывать особенности слабослышащих детей. Сформированность знаний мер времени у детей с нарушенным слухом, поступивших в первый класс, зависит в полной мере от квалифицированного руководства этой деятельностью в дошкольный период.

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих АООП предусмотрено поэтапное изучение мер времени и развитие временных представлений. Изучение мер времени в общей системе учебно-воспитательной работы школы имеет исключительно важное значение. Применение наглядности, без которой невозможно изучение данной темы, обогащает детей зрительными образами, развивает мышление, способствует их эстетическому воспитанию

Правильная ориентировка во времени играет ключевую роль в планировании деятельности, как на длительный, так и на короткий период. Она помогает выбрать оптимальный темп работы, адаптировать действия к сезонным изменениям, эффективно распределять задачи по дням недели и времени суток, а также понимать последовательность событий и действий. Своевременное и адекватное формирование временных представлений и ориентировки во времени служит необходимой предпосылкой развития мышления и деятельности в целом.

В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №3 г.Энгельса». Класс состоит из 7 детей с нарушением слуха в возрасте 8-9 лет.

Выбор методик осуществлялся исходя из соответствия цели и задач работы, подобранных и адаптированных с учётом нарушений и возможностей детей, а так же практичности (удобстве в групповом и индивидуальном применении).

Нами проводилось экспериментальное исследование уровня сформированности временных представлений по четырем тематическим разделам:

1. Части суток : их последовательность, периодичность и повторяемость частей суток;
2. Дни недели: названия и последовательность дней недели, порядковый номер каждого дня, представления о неделе как о целом, состоящем из семи частей;
3. Времена года: их количество, характерные признаки каждого времени года, определение времени года по картинкам.
4. Год: состав года, соотнесение месяцев с соответствующим временем года, порядковый номер.

На основе изучения этих показателей были определены уровни сформированности представлений о времени у детей: высокий, средний, низкий.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности временных представлений у слабослышащих младших школьников. Для этого мы использовали:

- Диагностическую игру «Части суток»;
- Диагностическую методику «Дни недели»;
- Диагностическую методику «Времена года»;

- Диагностическую игру «Месяц»;

Проведенный срез показал, что большая часть детей продемонстрировали низкий и средний уровни сформированности представлений о времени.

Опираясь на полученные данные изучения состояния временных представлений слабослышащих младших школьников, нами были разработаны и проведены коррекционно-развивающие упражнения и дидактические игры, направленные на развитие мер времени на уроках математики.

В процессе формирования восприятия мер времени у слабослышащих школьников нами использовался разнообразный наглядный материал: сюжетные картинки, плакаты, карточки-задания, дидактические игры, иллюстрированные фотографии, рисунки, аппликации. Все занятия проводились на наглядно - практической основе. Работе придавался живой, эмоциональный характер: задания давались дозированно, с тем чтобы ребята не успевали устать от одного вида деятельности, причём, во время рассказа учителя дети одновременно рассматривали и воспринимали сюжетные картинки. Уроки строились на наглядно - практической основе с применением традиционных методов обучения: словесных, наглядных и практических. Работа проводилась последовательно и взаимосвязано с опорой на индивидуальные особенности каждого ребёнка. Формирование необходимых навыков в распознавании мер времени проводилось в игровой форме с опорой на различные системы анализаторов (зрительный, слуховой, речедвигательный и т.д.).

Формирующий этап данного исследования состоял из реализации разработанной нами программы, которая включала в себя уроки математики, основной целью которых являлось формирование временных представлений в процессе решения арифметических задач и примеров посредством дидактических игр.

Формирующий этап исследования включал в себя:

- Дидактическую игру «Неделя-стройся»;

- Дидактическую игру «Когда это бывает»;

- Дидактическую игру «Времена года»;

Данная программа включала в себя 10-15 минут дидактических игр по развитию временных представлений на уроках математики. Мы проводили их не менее четырех раз в неделю, независимо от темы урока. Учебные занятия состояли из 4 этапов: организационного, повторения изученного материала, сообщения новых знаний, итога занятия. Также, данные дидактические игры включались во внеурочную деятельность

После проведения заданий, направленных на развитие временных представлений, на *контрольном этапе* было проведено повторное изучение состояния сформированности временных представлений у младших школьников с нарушением слуха по методикам диагностики.

Результаты показали, что коррекционно-развивающая работа по формированию временных представлений играет важнейшую роль в подготовке детей. Педагог должен уделять этой теме особое внимание.

Заключение

Результаты проведённого исследования и наблюдения сурдопедагогов показывают, что дети с нарушением слуха с трудом усваивают такие понятия, как времена года, месяцы, дни недели, ошибаются в определении частей суток. Обычно слабослышащие и глухие дети могут забывать признаки времен года.

Формирование временных представлений играет огромную роль как при обучении в школе, при формировании грамотной речи, а также является важным фактором дальнейшей социализации и самостоятельной жизни.

В ходе анализа научной и методической литературы были изучены особенности детей с нарушением слуха, в том числе специфика усвоения временных представлений глухими и слабослышащими учащимися.

В ходе подготовки, написания и проведения работы выяснилось, что использование дидактических игр является эффективным средством развития временных представлений у младших школьников с нарушением слуха.

Исследование показало, что уровень знаний младших школьников с нарушениями слуха в области временных представлений не соответствует норме. Для решения этой проблемы педагогам и родителям необходимо уделять больше внимания формированию у детей мер времени. Понимание эталонов времени и умение определять временные отношения способствуют осознанию детьми последовательности событий, причинно-следственных связей между ними. Ориентирование во времени должно быть основано на чувственном восприятии, на опыте ощущения продолжительности времени во время разнообразных занятий, которые вызывают разные эмоции, а также на наблюдениях за происходящими явлениями и событиями вокруг.

Формирование временных понятий – это длительный и трудоемкий процесс, который не ограничивается рамками одного дня. Он требует комплексного подхода, включающего реализацию межпредметных связей в образовательном процессе и проведение целенаправленной внеурочной деятельности. Такой всесторонний подход позволяет эффективно развивать у детей понимание времени и его составляющих.