

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ
РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТАДЕЙЧУК ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2024

Введение

Процесс обучения в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования стоит рассматривать не только как приобретение знаний, умений и навыков, но и как средство развития личности, приобретения культурных знаний и социальных навыков посредством развития универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий (далее УУД) в контексте современной системы образования является одной из ключевых задач. Универсальные учебные действия необходимы для развития у школьников способности к обучению, а также для их саморазвития и самосовершенствования в процессе усвоения академических знаний. Они обеспечивают высокую эффективность в решении жизненных задач и предоставляют возможности для развития личности учащимся с особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.С. Зыкова и др.), поэтому данная задача актуальна и в образовании лиц с нарушениями слуха.

На современном этапе модернизации образования подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, Т.А. Глазковой и др.

В сурдопедагогике исследованию особенностей формирования универсальных учебных действий у школьников со слуховой патологией посвящены работы Е.Г. Речицкой.

Развитие универсальных учебных действий — это целенаправленный и систематический процесс, который может быть реализован во всех предметных областях, включая математику. Математика обладает большим потенциалом для развития различных видов универсальных учебных действий. В рамках этого учебного предмета решение арифметических задач является эффективным средством формирования универсальных учебных действий, что определяет актуальность нашего исследования.

Цель нашего исследования: определить роль арифметических задач в формировании универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха.

Объект исследования: непосредственно образовательный процесс в рамках учебной области «Математика».

Предмет исследования: процесс формирования универсальных учебных действий.

Задачи исследования:

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального исследования по формированию универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха;
2. Рассмотреть процесс решения арифметических задач как один из способов развития универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха;
3. Подобрать методики диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха;
4. Разработать и провести уроки, направленные на формирование универсальных учебных действий при решении арифметических задач в рамках предметной области «Математика» в начальной школе;
5. Оценить эффективность работы по развитию универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха

База исследования: ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

Участие в исследовании приняли ученики 4 «А» и 4 «Б» классов в составе 8 человек.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Изучение личных дел учащихся;
3. Наблюдение;

4. Экспериментальное исследование;

5. Анализ продуктов деятельности.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Во введении дается общая характеристика исследования и раскрывается его актуальность.

В первой главе дается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом, а также раскрываются особенности и виды универсальных учебных действий.

Во второй главе раскрываются особенности решения арифметических задач младшими школьниками с нарушением слухового восприятия и трудности в решении задач учениками данной категории, а также в ней перечислены основные методические приемы, которые могут помочь в развитии универсальных учебных действий.

В третьей главе описано проведение эмпирического исследования и его результаты.

В заключении подведены итоги проведённого исследования. Обоснована его теоретическая и практическая значимость.

Содержание работы

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле значит способность ребенка к обучению. Данное определение включает в себя способность индивида к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

В узком значении понятие «универсальные учебные действия» понимается как совокупность способов действий учащихся, обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний и развитие навыков, в том числе организацию этого процесса.

Выделяют 4 блока основных видов универсальных учебных действий, которые соответствуют главным целям общего образования: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию ценностно-смысловой ориентации обучающихся (способность соотносить поступки и события с общепринятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также умению ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

А. Г. Асмолов в своих трудах писал, что *регулятивные действия* обеспечивают самостоятельную организацию учебной деятельности учащихся. В «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» написано следующее «В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности». Т.В. Беглова отмечает, что к регулятивным учебным действиям включают контроль, оценку и рефлексию учебной деятельности, а также с принятие и удержание учебных целей. Подводя итог, можно сказать, что регулятивными учебными действиями являются действия, при помощи которых организуется самостоятельная учебная деятельность ученика.

Целенаправленный поиск, обработка и использование информации, а также процесс познания окружающего мира осуществляются благодаря *познавательным универсальным учебным действиям*.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают развитие навыков общения, включая учет точки зрения собеседника, умение вступать в диалог, интеграцию в группу сверстников, а также выстраивание продуктивного сотрудничества с ровесниками и взрослыми и участие в коллективных обсуждениях.

Работы, посвященные исследованиям в области теории и методики обучения математике В.И. Крупича В.А. Далингера О.Б. Епишевой, Л.М. Фридмана, Ю.М. Колягина показывают, что задача является одним из

ключевых средств формирования системы знаний и развития мышления младших школьников.

В процессе решения арифметических задач ребенок соотносит условие задачи и её решение с определенной житейской ситуацией. В большинстве случаев текст задачи отражает какой-то конкретный случай из реальной жизни, из-за чего во время её решения ребенок в своих рассуждениях может опираться на собственный жизненный опыт, что также способствует формированию у ученика заинтересованности в математических познаниях. Поэтому выбор правильной задачи поможет расширить круг интересов учащегося, так как посредством их решения он знакомится различными сторонами реальности, которая его окружает.

Вместе с этим задачи способствуют развитию умения ориентироваться в непростых условиях, а также формированию общеучебных навыков. Решение задач позволяет определить главный смысл арифметических действий, понять математические отношения, понятия и закономерности, благодаря чему задачи являются эффективным способом развития интеллектуальных способностей учащихся, а именно умения мыслить логически, рассуждать, обосновывать результат своего решения.

В процессе решения арифметических задач формируются умения, входящие в состав различных универсальных учебных действий, например: осознанное чтение текста и анализ условия задачи, моделирование ситуации, представленной в тексте, нахождение разных способов решения задачи и выбор из них более рационального, контроль и проверка правильности решения задачи, умение давать полный устный ответ на вопрос задачи, обосновывать полученный результат. Благодаря связи условия задачи с реальными ситуациями повышается учебно-познавательный интерес учеников.

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление уровня сформированности

универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха.

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести эмпирическое исследование, направленное на оценку уровня развития универсальных учебных действий учеников.
2. Разработать и реализовать программу занятий, направленную на формирование универсальных учебных действий при решении арифметических задач в рамках предметной области «Математика» в начальной школе.
3. Оценить эффективность работы по развитию универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха.

Экспериментальное исследование проводилось с 11.03.23 г. по 05.05.23г. на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» и включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В исследовании приняли участие ученики из 4 «А» и 4 «Б» классов. В 4 «А» у трех учеников двусторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени, у одного двусторонняя нейросенсорная тугоухость 2 степени. В 4 «Б» у всех детей двусторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха.

Констатирующий этап исследования включал в себя:

1. Подбор методик исследования
2. Проведение исследования
3. Анализ и интерпретация полученных данных.

Нами было отобрано 4 методики

1. Нахождение схем к задачам (познавательные УУД)

2. «Проба на внимание» (регулятивные УУД)
3. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (личностные УУД)
4. Совместная сортировка (коммуникативные УУД)

Диагностические задания были адаптированы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, можно увидеть, что большинство учеников имеют высокий и средний уровень познавательных логических и знаково-символических действий, однако многие учащиеся испытывают трудности в работе со схемой задачи, что свидетельствует о низком уровне сформированности навыка моделирования. У многих детей не сформировано регулятивное действие контроля, а также они испытывают проблемы в процессе организации и осуществлении сотрудничества. Учебно-познавательный интерес у половины обучающихся находится на высоком уровне, другая часть детей имеет средний (1 человек) и низкий уровень (2 человека), у одного ученика отсутствует учебно-познавательный интерес.

Опираясь на результаты, полученные при проведении первичной диагностики, мы можем сделать вывод о необходимости разработки и реализации коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие универсальных учебных действий.

Целью формирующего этапа является развитие УУД на уроках математики в ходе решения арифметических задач.

Формирующий эксперимент был проведен с 15.03.2024 по 02.05.2024 на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний». В процессе эксперимента были разработаны и апробированы 10 уроков.

Во время проведения обучающего эксперимента учитывались индивидуальные особенности каждого ученика. Задания и приемы работы адаптированы в соответствии с возможностями детей.

С целью оптимизации процесса решения задачи при анализе текста использовались такие приемы, как разделение задачи на смысловые фрагменты и адаптирование текста задачи.

Для развития знаково-символических УУД был использован прием графического моделирования. Сначала ученикам предъявлялась схема к задаче, и дети под руководством педагога учились соотносить данные, представленные в содержании задачи с данными в схеме. На следующих уроках детям предъявлялись две схемы, среди которых необходимо было выбрать верную, далее количество предъявляемых схем увеличивалось, максимум на выбор давалось 4 схемы.

Для развития учебно-познавательного интереса детей использовались задачи, текст которых соответствовал интересам обучающихся, тем самым укрепляя связь задачи с реальной жизнью учащихся

Согласно данным, полученным в результате диагностики, у многих детей имеются проблемы с регулятивными действиями контроля и коррекции. Для их развития использовались следующие приемы:

- 1) Поиск и исправление ошибок
- 2) Обнаружение ошибки в готовом неправильном решении. В некоторых случаях педагог специально допускал ошибки в решении задачи и предлагал детям найти и исправить их.

- 3) Составление обратной задачи. Для того чтобы проверить, правильно ли решена задача, детям предлагалось составить обратную задачу. Например, к задаче «В первой книге 40 страниц, а во второй в 3 раза больше. На сколько во второй книге страниц больше, чем в первой?» была составлена обратная задача «В первой книге 40 страниц, а во второй на 80 страниц больше. Во сколько раз во второй книге больше страниц, чем в первой?»

Для развития коммуникативных действий использовалась работа в парах, в процессе которой применялись такие приемы, как:

- 1) Составление задачи. Работа по составлению задачи сначала проходила в процессе фронтальной работы. На доске были представлены

разрезные таблички с фрагментами задачи. С помощью педагога ученики учились составлять задачу из разрезных табличек, после чего решали составленную задачу. После того, как ученики научились составлять задачи в ходе фронтальной работы, их разделяли на пары и давали задание, в ходе которого они должны были составить задачу из табличек вместе с партнером.

2) Взаимопроверка. Детей разделяли на пары и давали задачу для решения. После решения задачи напарники обменивались тетрадями и проверяли друг у друга решение задачи на наличие ошибок. Данный прием влияет не только на развитие сотрудничества между учащимися, но и на формирование регулятивных действий контроля и коррекции, а также умения принимать иную точку зрения.

Во время фронтальной работы по ходу решения задачи педагог выстраивал диалог с учениками, задавая вопросы по поводу решения задачи, что также способствовало развитию коммуникативных УУД, а именно умению точно и грамотно выражать свои мысли, в том числе по поводу выбора способа решения задачи, а также умению принимать иную точку зрения.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что решение арифметических задач и применение различных форм работы с задачей способствуют формированию различных универсальных учебных действий.

Третий этап нашего эмпирического исследования — контрольный, задачами которого являются проведение повторной диагностики, обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов после проведения, разработанных нами уроков.

Обобщая результаты проведенного исследования, мы видим, что уровень сформированности универсальных учебных действий повысился. Благодаря полученной информации можно сделать вывод о том, что решение арифметических задач оказывает большое влияние на формирование универсальных учебных действий. Работа с текстовыми задачами является эффективным средством развития у детей логического мышления, речи и воображения, формирует у учеников интерес к математике и усиливает

мотивацию к её изучению, а также улучшает понимание практического значения математических знаний.

Заключение

Нами было проведено исследование в соответствии с поставленными целями и задачами. Мы разобрали различные варианты подходов к изучению формирования универсальных учебных действий и провели диагностику, целью которой было изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями слуха, а также провели эксперимент по формированию универсальных учебных действий в ходе решения арифметических задач у изучаемой категории детей.

В ходе анализа научной и методической литературы были изучены особенности детей с патологией слуха, в том числе специфика решения арифметических задач глухими и слабослышащими учащимися.

Рассмотрены основные виды универсальных учебных действий и влияние процесса решения арифметических задач на их формирование.

Опираясь на опыт и исследования методистов и ученых-педагогов, мы отобрали приемы и методики работы над задачей, на основе которых разработали и провели уроки, направленные на развитие УУД у младших школьников с нарушениями слуха.

В общей сложности нами было проведено 10 уроков, в ходе которых мы использовали следующие приемы: разделение задачи на смысловые фрагменты; адаптирование текста задачи; поиск и исправление ошибок; обнаружение ошибки в готовом неправильном решении; составление обратной задачи; составление задачи; графическое моделирование задачи. Каждый прием был адаптирован в соответствии с особенностями и возможностями детей с нарушениями слуха.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что задача является эффективным средством формирования УУД и на разных этапах решения задач различные виды УУД могут формироваться по-разному, где-то в

большей, где-то в меньшей степени. Чтобы сформировать у учащихся способность выполнять данные действия самостоятельно необходимо систематически выполнять и отрабатывать их на уроке под контролем учителя.

Подводя итог, можно утверждать, что проведенная работа имеет теоретическую и практическую значимость. Приемы, представленные в данной работе, могут быть использованы в практической деятельности педагога на уроках математики при условии их адаптации в соответствии с возможностями и особенностями учеников с нарушениями слуха.