

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Янковой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
к.пс.наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

подпись, дата

О. В. Хмелькова

Зав. кафедрой
коррекционной педагогики
профессор, доктор
социологических наук

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

Введение. Общение — это необходимое условие существования человека, а также очень важный источник его психологического развития в антропологии. Уже с младенчества ребёнок вступает в различные отношения с окружающими. Формирование личности детей осуществляется в условиях взаимодействия их с окружающим миром, оказывающим на них воспитательное воздействие.

Однако, следует подчеркнуть, что процесс включения обучающегося в систему межличностных отношений сложный и сугубо индивидуальный. Школьников, будущих членов коллектива, отличает друг от друга индивидуально-личностные особенности характера и мышления. Поэтому они по-разному входят в систему межличностных отношений и занимают определённую позицию в коллективе.

М.Е. Хватцев, Т.Г. Богданова, Ю.А. Герасименко, Г.А. Карпова, В.Г. Петрова, И.В. Белякова и др. изучали механизм формирования межличностных отношений у детей с нарушением слуха. Большинство современных исследований посвящены различным аспектам межличностных отношений детей с нарушением слуха: особенностям межличностных отношений между младшими школьниками с нарушением слуха и их нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания (Е.Н. Сороко), состоянию психологического климата в группах слабослышащих младших школьников (М.В. Скворцова), оптимизации межличностного общения в интегрированных группах (Е.А. Кошелева).

В современных условиях развития общества, умение вступать в межличностные отношения с окружающими является решающим фактором успеха подрастающего поколения. Взаимодействуя друг с другом, включаясь в многообразие межличностных отношений, у обучающихся начальной школы формируется самооценка, складывается уровень притязаний, система ценностных ориентаций и мировоззрение.

Известно о том, что процесс социализации детей с нарушением слуха проходит в условиях таких деприваций, как коммуникативная, сенсорная, информационная, эмоциональная, семейная и социальная, данной проблеме посвящены работы В. В. Туарменского, Т.И. Чичковой, Ю.В. Яргиной.

Своеобразие процесса социализации оказывает негативное влияние на развитие коммуникативной компетентности (совокупность знаний, умений и навыков в области речевой коммуникации, определяющая восприятие и интерпретацию текста) и коммуникативный эффект ребёнка с нарушением слуха, в том числе на характер межличностных отношений.

Нарушение слуха – это полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха может привести к проблемам в установлении межличностных отношений, конфликтам, к нежелательному поведению.

Проблема становления межличностных отношений детей с нарушением слуха в младшем школьном возрасте определила актуальность темы исследования.

Цель данной работы: выявление особенностей и коррекция межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Объект исследования: межличностные отношения детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Предмет исследования: формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Гипотеза исследования: у младших школьников с нарушением слуха отмечаются следующие особенности межличностных отношений: существенно ограничено осознание мотивов выбора, они поверхностны и не аргументированы; дети не всегда относятся с уважением к друг другу, часто конфликтуют; наиболее важными для детей являются внешние параметры. Процесс формирования межличностных отношений младших школьников с

нарушением слуха будет успешным, если будут созданы следующие педагогические условия:

- Создание дружественной и доброжелательной атмосферы.
- Создание ситуаций для творческого самовыражения.
- Просвещение родителей о взаимоотношениях между детьми.
- Развитие навыков сотрудничества и коммуникации.
- Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей.
- Развитие эмпатии и понимания.
- Формирование чувства единства классного коллектива.
- Проведение диагностик для изучения потребностей и трудностей, учащихся в межличностных отношениях в коллективе сверстников.
- Снизить повышенную самооценку детей, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.
- Позитивное отношение учителя к каждому обучающемуся в классе.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы, посвященной проблемам изучения межличностных отношений младших школьников с нарушением слуха.

2. Раскрыть сущность понятия «межличностные отношения», а также теоретически обосновать условия, влияющие на их формирование.

3. Экспериментально оценить уровень развития межличностных отношений у младших школьников с нарушением слуха.

4. Разработать и реализовать программу коррекционно-педагогической работы по формированию межличностных отношений детей с нарушением слуха в условиях совместной деятельности в учебное и внеклассное время.

5. Определить педагогические условия для возможности повышения уровня развития межличностных отношений у младших школьников с нарушением слуха.

6. Разработать методические рекомендации педагогам по формированию межличностных отношений в классе.

Для решения поставленных задач в работе применялись **методы исследования:**

Теоретические: анализ и синтез имеющегося научного знания по проблеме исследования;

Эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, наблюдение.

Используемые методики:

- Социометрическая методика Р. Жилия (День рождения).
- Методика «Капитан корабля» Е.О. Смирнова.
- Тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе».
- Авторская анкета для учителя «Психологический климат в коллективе»

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Энгельса» (ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса»).

В исследовании приняли участие: 6 слабослышащих обучающихся в возрасте 10-12 лет, из которых 4 мальчика и 2 девочки.

Структура и объем дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Краткое содержание. Первая глава «Теоретические аспекты межличностных отношений детей младшего школьного возраста» включает в себя три параграфа: Роль межличностных отношений в развитии детей: психолого-педагогический аспект; Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом; Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом.

Резюмируя их, отметим, что теоретический анализ исследований отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, рассматривающих различные аспекты межличностных отношений позволяет сделать вывод о том, что дети с нарушением слуха не всегда обладают глубоким пониманием всех проблем и сложностей, которые связаны с социальными отношениями. Формирование межличностных отношений у данной категории детей происходит медленными темпами, часто отмечается простой и затяжной процесс формирования социального восприятия и рефлексии. В развитии их самооценки на начальных этапах также можно наблюдать ситуативность и неадекватный характер. Эти особенности связаны с объективными трудностями, с которыми они сталкиваются в процессе общения, что, в свою очередь, приводит к ограниченной коммуникации и недостаточной дифференциации социальных контактов. У таких детей слабо сформированы позитивные отношения среди своих сверстников, а также не хватает чуткости, взаимопомощи, внимательности и отзывчивости. Однако, при проведении специалистами педагогической работы и использовании коррекционно-развивающих методов, эти навыки могут быть эффективно сформированы.

Вторая глава «Содержание и организация экспериментальной работы по формированию межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушением слуха» включает в себя пять параграфов: Методы и этапы эмпирической части исследования; Анализ результатов экспериментального изучения особенностей отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха; Содержание и организация работы по формированию межличностных отношений в процессе внеклассной деятельности; Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы; Методические рекомендации педагогам по формированию межличностных отношений в классе.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику младших школьников с нарушениями слуха с целью определения уровня межличностных отношений в классе.

Результаты показали, что в классе преобладает средний уровень благополучия взаимоотношений коллектива, в классе есть ребёнок, который по результатам диагностики относится к типу «пренебрегаемые» дети, а также имеющий низкий уровень рейтинга в коллективе. По результатам анкеты для учителя, было выявлено, что в коллективе не всегда с уважением относятся к мнению друг друга. Успехи или неудачи товарищей чаще оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство. Достижения или неудачи коллектива не всегда находят отклика у членов коллектива. Таким образом, по результатам первичной диагностики были выявлены низкие показатели межличностных отношений в классе.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована коррекционная программа по развитию межличностных отношений младших школьников с нарушением слуха. Дети с удовольствием участвовали в играх, принимали активное участие на внеурочных мероприятиях, начинали больше взаимодействовать друг с другом, учились выражать свои эмоции, сопереживать друг другу и помогать, осознавать, как нужно себя вести по отношению к другим.

Также были выделены этапы по реализации данной педагогической технологии. В соответствии с этим был разработан тематический план, состоящий из 10 мероприятий, длительностью 20-40 минут.

В процессе работы можно отметить, что обучающиеся стали более активно общаться со сверстниками, уверенно выражать свои мысли, легче искать тему для обсуждения. Они стали использовать различные формы общения и ведения диалога. Увеличилась и самостоятельность младших

школьников в процессе межличностной коммуникации, активировался их креативный потенциал и через взаимодействие с одноклассниками расширились их роли. Разработанные условия содействовали развитию у обучающихся способностей межличностного взаимодействия.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и анализ полученных результатов. Обобщая результаты проведенного эмпирического исследования, можно отметить, что уровень межличностных отношений у младших школьников с нарушением слуха стал выше. Большинство показателей, которые были ниже нормы, поднялись в ее пределы за счет проделанной коррекционно-педагогической работы. Дети, которые имели низкий и средний уровень в коллективе поднялись на уровень выше. У детей улучшилась способность понимать свои и чужие эмоции, помогать друг другу. Обучающиеся стали больше раскрытыми к общению, контактируют друг с другом, обсуждают различные темы, устраивают дискуссии. Ученики чаще стали проводить время друг с другом. Коллективный индекс ЭПК определялся как высокий по группе (таблица 1).

Таблица 1 – Ответы детей по вторичной диагностики по методике Тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе»

Варианты ответа (положительные)	Констатиру ющий этап	Контроль ный этап	Варианты ответа (отрицательные)
В нашем классе всегда весело	3	3,83	В нашем классе всегда скучно
У нас всегда интересно	3,5	3,83	В нашем классе не интересно
Мы редко ссоримся и ругаемся	1,33	2,83	Мы часто ссоримся и ругаемся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу	0,83	2,83	Ребята часто грубят, ругаются
Наш класс дружный	3,66	4	Наш класс не дружный (мало друзей)
В нашем классе помогают друг другу	3,83	4	Никто не приходит на помощь
Наш класс успешный в учебе	2,33	2,66	Ребята в классе плохо учатся
Мне в нашем классе спокойно и хорошо	4	4	Мне в нашем классе беспокойно, тревожно

Положительная динамика результатов позволяет утверждать, что разработанная нами коррекционная программа эффективна в развитии межличностных отношений младших школьников с нарушением слуха.

Тем не менее, данная проблема требует более длительной работы, чтобы результат был устойчивым.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была изучена проблема межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено экспериментальное исследование.

В теоретической части работы рассмотрена роль межличностных отношений в развитии детей, психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением слуха. В результате анализа научной литературы мы определили, что нарушение слухового анализатора приводит к нарушению межличностных отношений. Дети с нарушением слуха не всегда обладают глубоким пониманием всех проблем и сложностей, которые связаны с социальными отношениями. Их формирование межличностных отношений происходит медленными темпами, а они сами часто имеют простой и затяжной процесс формирования социального восприятия и рефлексии.

В практической части работы был описан проведённый педагогический эксперимент, включающий в себя три этапа.

На основании теоретического анализа и в качестве экспертной оценки, как дополнительный инструмент диагностики, была разработана авторская анкета для педагогов. В рамках нашего исследования эта анкета выступает в качестве субъективной оценки и дополнительного материала, для подтверждения данных, полученных в ходе экспериментальной части исследования.

Анализ полученных результатов по методике «Социометрическая методика Р. Жилия (День рождения)» показал, что три ребёнка – имеют средний

рейтинг в коллективе. Два ребёнка из класса имеют высокий уровень рейтинга в коллективе. Один обучающийся класса имеет низкий уровень рейтинга в коллективе.

Анализ полученных результатов по методике «Капитан корабля» Смирнова Е.О. показал, что к типу социометрического статуса «популярные» («звезды») относится два испытуемых, получивших вдвое больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов. К типу социометрического статуса «предпочитаемые» относятся три испытуемых, которые получили среднее значение положительного выбора. Один испытуемый, относится к типу «пренебрегаемые» дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора. Таким образом, опираясь на данные социометрии, можно судить о среднем уровне благополучия взаимоотношений коллектива.

Анализ полученных данных по методике Тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе» показал, что в классе преобладает индекс эмоционального благополучия, но опираясь на ответы детей можно сделать вывод о том, что в классе часто ссорятся, ругаются и грубят.

По результатам полученных данных по методике Авторская анкета для учителя «Психологический климат в коллективе», можно сделать вывод о том, что в коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон, доброжелательность в отношениях, взаимная симпатия. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. Коллектив активен, полон энергии. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного». Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно. Однако, в коллективе не всегда с уважением относятся к мнению друг друга. Успехи или неудачи товарищей чаще оставляют равнодушными или вызывают

зависть, злорадство. Достижения или неудачи коллектива не всегда находят отклика у членов коллектива.

В целом диагностика показала, что вследствие слухового нарушения существенно ограничено осознание мотивов выбора, что мешает им полностью осознать глубину дружеских отношений. Мотивы выбора детей часто поверхностны и не аргументированы. Дети объясняли свой выбор так «потому что он хороший», «он друг, просто». В процессе наблюдения, и по результатам методик, было замечено, что дети не всегда относятся с уважением к друг другу, часто конфликтуют. Наиболее важными качествами для детей с нарушением слуха являются внешние параметры на протяжении всего младшего школьного возраста.

Таким образом, по результатам первичной диагностики были выявлены низкие показатели межличностных отношений в классе.

В соответствии с полученными результатами, мы определили перспективы дальнейшего исследования.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована коррекционная программа по развитию межличностных отношений младших школьников с нарушением слуха. Дети с удовольствием участвовали в играх, принимали активное участие на внеурочных мероприятиях, начинали больше взаимодействовать друг с другом, учились выражать свои эмоции, сопереживать друг другу и помогать, осознавать, как нужно себя вести по отношению к другим.

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика по прежним методикам. Была определена положительная динамика в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Анализ полученных данных вторичной диагностики по методике «Социометрическая методика Р. Жила (День рождения)» показал следующее: у обучающегося, который имел низкий уровень рейтинга в коллективе,

повысился до среднего. Два обучающихся, которые ранее имели средний уровень рейтинга в коллективе, повысился до высокого. Два ребёнка, которые имели высокий уровень рейтинга в коллективе, остались на прежнем уровне. И у одного ребёнка, чей уровень рейтинга был средний, остался на том же уровне. Таким образом, мы сделали вывод о том, что большая часть класса теперь имеет высокий уровень рейтинга в коллективе, и не у одного ребёнка в классе не наблюдается низкий уровень рейтинга.

Проанализировав полученные результаты вторичной диагностики по методике «Капитан корабля» Смирнова Е.О. можно отметить следующее: к типу социометрического статуса «популярные» («звезды») относятся четыре испытуемых, получивших вдвое больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов. К типу социометрического статуса «предпочитаемые», относятся два испытуемых, которые получили среднее значение положительного выбора. Таким образом, опираясь на данные социометрии, можно судить о высоком уровне благополучия взаимоотношений коллектива.

Анализ полученных данных вторичной диагностики по методике Тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе» показал, что групповой индекс ЭПК по сравнению с первичной диагностикой, увеличился. В ответах детей прослеживается положительная динамика, дети стали меньше ссориться, ругаться и грубить друг другу.

По результатам полученных данных вторичной диагностики по методике Авторская анкета для учителя «Психологический климат в коллективе», можно сделать вывод о том, что по сравнению с первичной диагностикой, в коллективе чаще стали с уважением относиться к мнению друг друга. Успехи или неудачи товарищей стали вызывать сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива. Достижения или неудачи коллектива чаще переживают как свои собственные.

По результатам вторичной диагностики была определена положительная динамика в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель выпускной квалификационной работы достигнута, гипотеза получила своё научное подтверждение.