

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиль подготовки «Сурдопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Найденко Юлии Олеговны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю. В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ. Нравственное воспитание – это целенаправленное планомерное формирование личности во всех видах её деятельности. От того, какие духовно-нравственные ценности мы привьём нашим детям, зависит будущее нашей страны. Именно поэтому воспитание нравственных качеств таких, как доброта, чуткость, справедливость и сострадание, милосердие необходимо начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всего периода обучения в различных образовательных организациях любого уровня.

Воспитание нравственности как правильного, «полезного» способа поведения, общечеловеческой системы ценностей, в том числе оценок поведения сверстников и других окружающих, личности в детстве, оказывает большое влияние на будущее человека и общества в целом [Л.В. Андреева, 2015].

Вопросы формирования нравственных понятий, правил, качеств, привычек всегда находятся в центре внимания педагогов. В образовательной практике нравственное воспитание детей с нарушениями слуха проводится на каждом уроке при изучении любого предмета, во время внеклассных мероприятий, а также в повседневном общении с детьми. Успех в решении поставленной проблемы возможен только при наличии в инструментарии педагога разных форм и средств при взаимодействии с обучающимися, в том числе при активной поддержке родителей [Л.И. Божович, 1975].

У детей с различными нарушениями развития, в том числе слуха, формирование нравственных качеств связано с трудностями общения со сверстниками, имеющими нормальное развитие, и слышащими взрослыми.

Кроме того, на развитие личности глухих детей значимое влияние оказывает ограниченный чувственный и практический опыт, недостаточное понимание психологии других людей, некоторых даже несложных социальных и моральных требований, что в той или иной степени затрудняет накопление и обобщение ими нравственного опыта.

Все это определяет *актуальность* нашего исследования.

Цель работы: изучить особенности нравственного воспитания детей с недостатками слуха в учебно-воспитательной деятельности.

Объект: обучающиеся 4 класса с недостатками слуха.

Предмет: процесс нравственного воспитания детей с недостатками слуха в учебно-воспитательной деятельности.

Для достижения данной цели мы выделили следующие **задачи:**

- проанализировать основные принципы и трудности развития нравственных чувств у детей с нарушениями слуха при обзоре специальной литературы;

- изучить особенности нравственных качеств у детей с недостатками слуха;

- провести специальную коррекционную работу по развитию нравственных качеств у детей с недостатками слуха.

Теоретическая и практическая значимость: данные, полученные в ходе исследования, будут полезны действующим работникам системы образования – как дефектологам, так и учителям нормотипичных детей – в процессе организации занятий по развитию нравственного воспитания.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении описывается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования, указана структура работы.

В первом разделе представлен обзор специальной литературы по теме исследования: дается понятие нравственного воспитания и отражены условия воспитания нравственных качеств у детей с нарушением слуха, а также представлены методы и приемы работы, которые способствуют формированию нравственных качеств.

Второй раздел посвящен экспериментальной работе на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», в 4 классе, где обучаются дети с нарушениями слуха.

В заключении представлены выводы.

Список использованной литературы включает 38 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Анализ специальной литературы (раздел 1) ещё раз убеждает нас в том, что гармоничное развитие личности невозможно без духовно-нравственного воспитания. В результате нарушения слуха и обусловленного этим некоторого отставания речевого развития у глухих и слабослышащих детей практически нет эмоциональной потребности в общении. Таким детям в силу их дефекта тяжело понимать эмоциональное состояние и переживания окружающих, давать нравственную оценку их поступков. В этом им должны помочь взрослые. Понятно, что нельзя социализировать и интегрировать детей с нарушением слуха, если у ребёнка не будет сформирована та система нравственных ценностей, которая принята в обществе [И.Г. Багрова., 2010; 26].

Из-за ограниченности и некоторой изолированности дети с нарушением слуха часто испытывают некое недоверие, подозрительность, а иногда и враждебность к слышащим. Ребёнок с нарушением слуха часто не понимает оценку других людей по поводу тех или иных случаев, имеющих нравственный характер, потому что он не слышит разговоров, не воспринимает теле- и радиопередач; вокруг него отсутствует атмосфера чтения, то есть всего того, что имеет отношение к нравственному воспитанию детей. Это в свою очередь ведёт к недоразвитию морально-этических норм, а иногда и к неадекватности поведения. Поэтому на каждом уроке учителю необходимо уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Формирование нравственных чувств и усвоение вечных ценностей у детей происходит постепенно на протяжении всего периода обучения в школе и при активном взаимодействии школы и семьи. Дети постепенно впитывают важные смыслы, приобретая черты духовно-нравственного плана – такие, как сострадание, честность, стремление к добру и отвержение зла.

Характерной чертой нравственных понятий является их неотъемлемая связь с оценкой: доброе, честное, смелое - хорошо; ленивое, злое, лживое - плохо. Поэтому понимание нравственных ценностей не ограничивается только

когнитивной составляющей. Недостаточно знать, что такое ложь, высокомерие или сострадание, важно, чтобы эти качества вызывали определенные эмоциональные реакции у человека. Для успешного освоения нравственных понятий учащимся необходимо умение детально анализировать сказку, поступки положительных и отрицательных персонажей с точки зрения социальных норм поведения и делать соответствующие моральные выводы. Воспитание у учащихся нравственных качеств является наиболее сложной и вместе с тем наиболее ответственной задачей в общей системе воспитательной работы [Н.В. Павлова и др.]. В этом могут помочь традиционные приёмы и новые технические возможности.

Так, метод демонстрации предусматривает показ различных реальных приборов, моделей, схем, механизмов. Сюда относится проведение опытов и экспериментов. Методика позволяет обеспечить восприятие внешних форм и характеристик предметов, внутреннего содержания и изменения поведения объекта при воздействии на него.

Метод иллюстраций основан на показе иллюстрированных материалов. Сюда относятся графики, диаграммы, схемы, использование интерактивной доски, при этом ребёнок так или иначе включается в происходящее на представленных ему картинках.

Эффективным инструментом для первой и второй технологий является применение ИКТ на уроках. Реализация здесь может быть достаточно широкой, все упирается только в возраст ребенка, потому что все модели должны быть доступны и фантазию педагога [Т.А. Захарова].

Знаменитый русский педагог К.Д. Ушинский высоко ценил сказки и включил их в свою систему образования. Он считал, что дети так проникаются сказочным миром из-за его простоты и непосредственности, которые соответствуют их психологии – в народных сказках дети видят себя и свои мечты, и частично верят в них.

Можно заключить, что для повышения нравственной зрелости личности можно воспользоваться разнообразными методами обучения. Применение как

традиционных, так и инновационных подходов стимулирует активность учащихся, способствует увеличению мотивации и создает благоприятные условия для нравственного развития. Использование сказок помогает детям понять, что добро побеждает не просто так, а после преодоления трудностей. Эти аспекты могут быть использованы для формирования целостного мировоззрения у детей, их моральной, художественной и экологической культуры.

Условия, создаваемые педагогами для активного проявления детьми нравственных чувств, содержат в себе противоречия: наличие или отсутствие сложностей в предлагаемых заданиях, положительное или отрицательное отношение к результатам их деятельности, урегулирование конфликтов либо через прямое вмешательство педагога, либо через использование их для формирования навыков сотрудничества.

Для преодоления всех этих противоречий наиболее эффективным способом является построение педагогического процесса на основе лично ориентированной модели его организации [Н.К. Дунаева].

Особое внимание стоит уделить тому факту, что разрешение упомянутых противоречий требует применения методов воспитания, направленных на формирование у детей нравственных и волевых качеств, а также на развитие доброжелательных отношений, что способствует улучшению процесса нравственного воспитания школьников.

При разработке методов формирования моральных чувств у детей с проблемами слуха ключевым является установление доверительных отношений с ними, используя доброжелательное и поддерживающее отношение, но не питая жалости, а также обеспечивая справедливые требования и своевременную поддержку. Важно максимально задействовать детей в самостоятельной активной деятельности, включая их участие в общественных и бытовых делах, заботу о младших, помощь сверстникам в учебе и другие виды деятельности. Организация и структурирование их повседневной жизни, строгий режим учебы, работы, отдыха, а также внеклассная деятельность имеют решающее значение

для успешного воспитания моральных ценностей у детей с проблемами слуха. Важным фактором является пример со стороны педагогов и правильное руководство детьми [О.Г. Сухарева].

Благодаря применению разнообразных педагогических методик, дети с нарушениями слуха развивают нравственные чувства, формируют понятия и убеждения, а также осваивают общественные нормы поведения. Они также учатся правильно относиться к труду, к окружающим людям и к своим обязанностям [С.Е. Гайдукевич].

Во второй главе мы описываем проведенное исследование с учениками 4 класса. Участие в эксперименте приняли пять детей в возрасте 11 лет – из них 4 девочки и 1 мальчик с сочетанным диагнозом СДВГ.

Для первоначальной оценки нравственных качеств испытуемых проведения диагностического (ориентировочного) эксперимента мы выбрали 3 методики, с помощью которых определили уровень развития моральных чувств у детей.

Методика 1 - "Поможет ли испытуемый раскрасить рисунок"

Задача: Исследование сущности оказания поддержки и сострадания другому человеку.

Имеется набор из трех листов с монохромными изображениями, а также набор цветных карандашей.

Реализация: Детям предоставлялись следующие возможности: 1) раскрасить рисунок самостоятельно; 2) помочь тому, у кого не получается раскрасить; 3) завершить раскрашивание у ребенка, у которого все отлично получается.

В момент, когда в комнате требовалась помощь, ребёнка не было на месте, так как взрослый сообщил, что он пошёл за карандашом. Когда ребёнок вернется и решит помочь, он сможет раскрасить свою картинку.

Мы учитываем, что предложение помощи другому человеку может быть понято как проявление сочувствия и стремление к сотрудничеству.

Доля детей с уровнем сочувствия на уровне среднего была выявлена у 1 девочки. Также 1 ребенок обладает низким уровнем сочувствия, а у 3 детей наблюдается очень низкий уровень этого качества. Детей с достаточным уровнем сочувствия, к сожалению, не обнаружено.

Методика 2 «Сюжетные картинки» позволила оценить, насколько усвоены детьми нравственные представления – таких, как добро и зло, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, способность к состраданию.

Материалом служили иллюстрации, представляющие собой ситуации, требующие моральной оценки (например, мальчик помогает маме нести тяжелую сумку; мальчик стреляет в птицу из рогатки; мальчик тянет кота за хвост; мальчик кладёт в кормушку еды для птиц; мальчик уступает место бабушке в транспорте).

Эксперимент проводился индивидуально с каждым участником. Детям демонстрировались 5 изображений и им предлагалось распределить их на две группы: с изображением положительного поведения персонажей и отрицательного. Оценка результатов: каждый балл ребенок получал за правильную сортировку (на положительные и отрицательные действия) Дополнительные баллы – по каждой ситуации по 1 – получал тот, кто адекватно отвечал на вопросы: *Как бы ты поступил в данной ситуации?* или *Что ты делал в подобных ситуациях?*

Для большинства детей с нарушениями слуха отмечается низкий уровень понимания морально-волевых качеств. Не все учащиеся справились с данным заданием, лишь только 2 сделали все правильно и смогли ответить на вопросы, 2 смогли только правильно рассортировать картинки, а у 1 ребенка не получилось даже рассортировать все картинки правильно.

Методика 3: Анкетирование с целью изучения представлений детей о морально-волевых качествах, проводилось, в том числе на основе конкретных проблемных ситуаций. Оно показало, что только у 2 чел. был отмечен средний уровень нравственных представлений, 2 детей оказались с низким уровнем

моральных представлений и 1 ребенок – с очень низким уровнем нравственных качеств.

Из анализа результатов стало ясно, что большинство детей с нарушениями слуха имеют низкий или очень низкий уровень развития нравственных чувств. В ходе выполнения заданий дети тратили много времени и показали низкие результаты как в количественных, так и в качественных показателях.

Для достижения высокого уровня сформированности нравственных качеств, в том числе сострадания, сочувствия, умения помочь кому-то в трудную минуту, для детей с нарушениями слуха необходимо проводить постоянную работу, предполагающую систематические воспитательные мероприятия – беседы, тренинги, конкурсы, праздники и т.п. с включением ситуативных моментов, требующих личного участия – выбора каждого ребенка в решении какой-либо нравственной проблемы.

В основе организации работы лежал комплексный подход, в соответствии с которым в качестве основного условия повышения эффективности процесса нравственного воспитания выступали: целенаправленная организация различных видов деятельности, широкое использование игр и упражнений, сочетание невербальных и вербальных средств.

Все поставленные нами задачи реализовывались в совместной деятельности школьников. Для этого мы использовали различные игры и упражнения, предложенные разными авторами, частично адаптированные нами.

Работа по данной программе продолжалась *в течение 2 месяцев*.

Основу программы составляет ряд упражнений – заданий для испытуемых, выстроенных в определенной последовательности с постепенным усложнением заданий. Все задания в программе взаимосвязаны между собой. Работа основана на играх, упражнениях и народных сказках, которые проводились в течение двух месяцев. Некоторые игры проводились индивидуально с каждым ребенком, а сказки рассказывались всем одновременно. Занятия проводились три раза в неделю во второй половине дня. Они были подчинены поэтапному решению задач:

- Развивать эмоционально-нравственную сферу детей через игры и упражнения (например, «Волшебный стул», «Передача чувств», «Подарок другу»);

- Формировать у детей определённые психологические качества (внимание, волю, эмоции), а также способы их выражения и навыки общения в целом с помощью сказок (например, «Теремок», «Репка», «Три медведя»);

- Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и к людям; развивать коммуникативные способности через специальные упражнения (например, «Солнечный зайчик», «Волшебники» и др.).

В процессе работы дети проявляли интерес к таким играм, бурными эмоциями реагировали на сказки. Не все дети сразу понимали игры, у них возникали трудности, так как они плохо воспринимают информацию на слух. Некоторые игры совсем не понимали и не могли словесно воспроизвести их.

Цель контрольного этапа – выявление динамики развития нравственных представлений и качеств у детей с нарушением слуха. Для достижения цели нами были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. В ходе исследования получили следующие результаты.

Анализ проведенного со школьниками, имеющими нарушения слуха, констатирующего эксперимента, показал, что: у детей не сформированы или сформированы очень недостаточно представления о нравственных качествах и важных понятиях в этой области; дети различают нравственные ситуации, но не владеют нравственными категориями; дети недостаточно проявляют нравственные качества. Данные обстоятельства определили необходимость проведения формирующей работы по нравственному воспитанию четвероклассников с нарушениями слуха.

Попытка провести частичный сравнительный анализ результатов экспериментальной группы после констатирующего и промежуточного этапа через 2 месяца (условно контрольного) эксперимента всё-таки позволяет надеяться на положительную динамику развития нравственных чувств и представлений в будущем — нам удалось выявить лишь отдельные её

проявления. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что проведенная нами работа на формирующем этапе оказалась эффективной лишь отчасти – по причине небольшого ограниченного времени. Трудностью для нас осталось взаимодействие с родителями испытуемых – его практически не удалось организовать. Это тоже веская причина «условного» контрольного этапа – без родителей очень трудно заниматься нравственным воспитанием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Анализ специальной литературы показал, что во многих современных исследованиях отмечена острота проблемы нравственной зрелости как основы личности растущего человека и для формирования адекватной коммуникации и социализации младших школьников с нарушением слуха.

Без нравственного стержня невозможно строить дружеские отношения со сверстниками и адекватно относиться к старшим.

Нравственное воспитание школьников с нарушением слуха имеет особенности, обусловленные дефектом, ввиду неполного восприятия окружающего мира и сниженного количества социальных контактов.

Исследования многих отечественных сурдопедагогов (Рахиль Марковны Боскис, Сергея Александровича Зыкова и др.) показывают, что дети с нарушением слуха имеют более низкий уровень развития нравственных чувств, чем нормально слышащие. Задержка речевого развития слабослышащих детей сказывается не столько на сужении объема их словаря, сколько на своеобразии употребления и понимания значений слов, затрудняется понимание таких сложных человеческих отношений, как дружба и товарищество, доброжелательность и сострадание. И это, в свою очередь, требует не только усвоения соответствующего словарного запаса, но и широкого круга общения, активного участия в нем, постоянного осмысления и анализа различных ситуаций, оценки поведения разных людей и собственного.

По результатам эксперимента можно сделать вывод, что по окончании проведенной специальной коррекционной учебно-воспитательной работы (формирующий этап) у детей наблюдалась небольшая положительная динамика. Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы

была достигнута, мы изучили особенности нравственного развития детей с патологией слуха в учебной деятельности, и задачи выпускной квалификационной работы были выполнены в полном объёме:

- проанализированы основные принципы и трудности развития нравственных чувств у детей с нарушениями слуха при обзоре специальной литературы,

- изучены особенности нравственных качеств ребенка с нарушениями слуха,

- проведена специальная коррекционно-развивающая работа по развитию нравственных чувств у детей с нарушениями слуха.

Динамика проведенной нами работы на формирующем этапе по развитию нравственных качеств у детей с недостатками слуха оказалась не резко выраженной, ограничение времени не позволило расширить этот эксперимент, но мы готовы продолжать искать решение учебно-воспитательных задач, находить новые ресурсы для этого.