

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДОЕМАХ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профилей «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»

код и наименование направления (специальности)
психолого-педагогического факультета

наименование факультета, института, колледжа
Аллабердиева Хайытгулы

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, кандидат

социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А. Цыглакова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой физической культуры и
безопасности

жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А. В. Викулов

инициалы, фамилия

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Опасности, возникающие на водоемах, представляют собой большую категорию рисков, не правильная оценка которых не редко приводит к гибели людей. По статистике МЧС России, каждый год на водных объектах в летний период, в конце зимы и начале весны гибнут тысячи людей. Так, за 2021 г. и 11 месяцев 2022 г. на водных объектах нашей страны было зарегистрировано 7258 происшествий, при которых 6067 человек – погибло, из них – 685 детей.

За 2021 г. в Саратовской области зарегистрировано на водных объектах 81 происшествие, утонуло 74 человек, 5 из них - дети, за 2022 г. зарегистрировано 78 происшествий на воде, утонуло - 66 человек, из них – 6 детей.

Как правило, вносят большой вклад в смертность на водных объектах периоды ранней весны и летний сезон. В качестве основных причин гибели людей на водных объектах в период поздней зимы и начале весны выступают незнание или не соблюдение правил безопасного поведения на льду. Летом к трагическим последствиям может привести неумение плавать, купание в запрещенных местах, купание в состоянии алкогольного опьянения, отсутствие должного контроля со стороны взрослых за своими детьми и др. также причинами данных происшествий могут являться нарушение правил безопасности при занятиях дайвингом, аварии, возникающие на плавательных средствах, неумение плавать и пр., а

Таким образом, вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к безопасному поведению на водоемах, в наши дни, являются достаточно актуальными. Сегодня существует острая необходимость формирования у подрастающего поколения знаний и умений безопасного поведения на водоемах, а также оказания доврачебной помощи тонущему. В решении данного вопроса значительная роль отводится образовательной организации и учителю «Основ безопасности жизнедеятельности».

Так, согласно ФГОС, у обучающихся должны быть сформированы компетенции в области безопасного поведения в условиях опасных ситуаций различного вида, в том числе и на воде и оказания первой помощи пострадавшим, в том числе и на водных объектах.

Цель исследования: подготовка обучающихся к безопасному поведению на водоемах.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся безопасного поведения на водоемах.

Предмет исследования: формирование у обучающихся 8-го класса безопасного поведения на водоемах.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть основные причины опасных ситуаций, возникающих на водоемах;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся в области безопасного поведения на водоемах;
- 3) разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся 8-го класса безопасного поведения на водоемах и оценить его эффективность.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 29 наименований, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Актуальные аспекты проблемы обеспечения безопасного поведения на водоемах**» рассматриваются опасности, встречающиеся на водоемах и причины их возникновения.

Опасные ситуации на водоемах представляют собой стечение обстоятельств на водном объекте, сопровождающиеся появлением угрозы для жизни и здоровья людей и их имущества.

Статистикой МЧС России отмечается, что каждый год на водных объектах нашей страны в летний сезон, а также в конце зимы и начале весны, гибнут тысячи людей. Так, за 2016 год при различных происшествиях на водных объектах в РФ погибло 4473 человека. Министр МЧС России А.В. Куренков указывает на то, что, за 2023 г. на водоемах произошло более 4,5 тыс. происшествий. В результате опасных ситуаций на водоемах в 2022 г. погибло 3845 человек, в том числе 447 детей. В 2023 г. отмечается гибель на водоемах 3810 человек, в том числе и 385 детей.

Причинами возникновения опасных ситуаций на водоемах могут выступать:

1. Купание в состоянии алкогольного опьянения.
2. Купание в запрещенных и незнакомых местах.
3. Купание в незнакомом месте, которое связано с опасностью не только наличия затопленных объектов (например, частей деревьев), но и наличия достаточно сильного течения, водоворотов, способных унести человека далеко от берега или утянуть его на дно водоема.
4. Несоблюдение правил безопасности на воде.
5. Несоблюдение правил безопасного поведения на льду. Наиболее часто выход на лед осуществляется в сезон рыбалки, поздней осенью и ранней весной. Именно в эти периоды происходит резкое увеличение резко числа пострадавших вследствие того, что не все из них знают и соблюдают правила безопасности на льду. Во избежание опасности стоит помнить о том, что нельзя выходить на лед при первом его образовании, поскольку он еще недостаточно прочный.
6. Опасным является отсутствие должного контроля со стороны взрослых за детьми у водоемов.

7. Одной из причин возникновения опасных ситуаций на водоемах является недостаточный уровень пропаганды знаний о безопасном поведении на водных объектах, которая должна осуществляться как средствами массовой информации, так и образовательными организациями различного уровня.

8. Отсутствие умения плавать.

9. Аварии, возникающие на водных транспортных средствах, основными причинами которых являются неудовлетворительное техническое состояние водного транспортного средства, столкновение с природными объектами или другими транспортными средствами, пожары.

10. Наводнение и половодье также могут служить причиной возникновения опасных ситуаций, которые, в свою очередь представляют достаточно серьезную угрозу для многих регионов нашей страны, в том числе и Саратовской области и могут стать причиной гибели людей.

Таким образом, для сохранения жизни и здоровья, и предупреждения возникновения несчастных случаев на водоемах, людям необходимы не только знания безопасного поведения, но и у них также должно быть сформировано понимание важности соблюдения данных правил. Также одним из главных условий безопасного отдыха на воде является знание мест, не представляющих опасность для здоровья и мест, где купание разрешено.

Подчеркивается, что основной причины несчастных случаев на воде, заканчивающихся трагически, выступают незнание или несоблюдение людьми правил безопасного поведения. Вследствие этого, необходимость формирования у населения знаний и умений безопасного поведения на водоемах является достаточно актуальной. Отмечается, что формирование их должно начинаться с самого раннего возраста, поскольку их соблюдение позволяет не только исключить риск возникновения опасной ситуации, но и также минимизировать угрозу для жизни и здоровья человека. Стоит помнить о том, что большинства опасных ситуаций на водоемах, возможно,

избежать, при соблюдении элементарных мер предосторожностей и умению плавания.

Данная работа должна быть систематической, только в этом случае она позволяет вырабатывать устойчивые навыки, позволяющие сохранить не только собственные жизнь и здоровье, но, и жизнь, и здоровье других людей. Также важным является формирование знаний в области оказания первой помощи пострадавшим при возникновении неотложных состояний, в результате несчастных случаев на водоемах.

Рассмотрена нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы обеспечения безопасности на водоемах.

Родители детей должны знать о том, что статьей 125 Уголовного кодекса РФ предусматривается ответственность за заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу, либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние.

Также существуют и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности на водоемах. К ним относятся:

1. Водный кодекс РФ.
2. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
4. Постановление Правительства РФ «О порядке утверждения правил охраны жизни людей на водных объектах» от 04.12.2006 г.
5. Приказ МЧС РФ «Об утверждении Правил технического надзора за маломерными судами, поднадзорными ГИМС МЧС РФ, базами (сооружениями) для их стоянок, пляжами и другими местами массового отдыха на водоемах, переправами и наплавными мостами» от 29.06.2005 г.

6. Постановление правительства Саратовской области «Об утверждении Правил охраны жизни людей на водных объектах в Саратовской области» от 15.01.2013 г.

Правила безопасного поведения на водоемах предполагают исключение причин возникновения опасных ситуаций.

Во второй главе **«Разработка методических рекомендаций, направленных на формирование у обучающихся безопасного поведения на водоемах»** представлены организация и результаты исследования.

Для определения уровня знаний обучающихся в области безопасного поведения на водоемах, в 2023-2024 учебном году проведено исследование, в котором принимали участие 18 обучающихся 8-го класса. Работа была проведена в два этапа:

- на первом этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария для проведения исследования;

- второй этап был связан с проведением исследования, обработкой, анализом полученных данных и разработкой методических рекомендаций.

Методики исследования:

1. Тест «Безопасность на водоемах». Данный тест использован для определения уровня знаний обучающихся, касающихся вопросов безопасного поведения на водоемах.

2. Ситуационные задачи «Спасение тонущих и оказание им первой медицинской помощи», предназначенные для определения уровня знаний обучающихся по вопросам оказания первой помощи при возникновении опасной ситуации на водоемах и спасения утопающих.

Выявлена группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень знаний по вопросам, касающимся безопасного поведения на водоемах.

Опираясь на результаты исследования, разработаны методические рекомендации, направленные на формирование у обучающихся 8-го класса безопасного поведения на водоемах.

Подчеркивается, что основной целью формирования у обучающихся безопасного поведения на водоемах является достижение уровня знаний и навыков школьников, позволяющих им эффективно обеспечить собственную безопасность и сформировать у них соответствующую мотивацию. Для достижения поставленной цели необходимо осуществление решения следующих задач:

- формирование у обучающихся правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

- развитие качеств личности обучающихся, которые будут направлены на обеспечение безопасного поведения в окружающей среде, в том числе и на водоемах;

- формирование способностей обучающихся, связанных с развитием умения принятия адекватных и безопасных решений при возникновении опасных ситуаций на водоемах в разное время года;

- развитие знаний, умений и навыков школьников, направленных на снижение рисков в рассматриваемой области;

- выработка у обучающихся морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникать на водоемах;

- обучение первой помощи пострадавшим, в результате возникновения опасной ситуации на водоемах.

Для этого необходима организация систематической работы, с использованием межпредметных связей и учителей предметников (например, учителя биологии и учителя физической культуры) и привлечением к данному виду работы родителей обучающихся.

Предложен комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся безопасного поведения на водоемах, который в себя включает:

1. Беседу «Причины возникновения опасных ситуаций на водоемах».
2. Просмотр видеофильма «Безопасность на воде».

3. Беседу с родителями «Обеспечение безопасности детей на водоемах».

4. Викторину «Тайны водных объектов или твоя безопасность на воде».

5. Дискуссию «Что мешает людям обеспечить безопасность на водном объекте?».

6. Круглый стол для обучающихся и их родителей «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах» с привлечением сотрудников МЧС и медицинских работников.

7. Командную игру «В тихом омуте...».

8. Практическое занятие в бассейне по спасению утопающих и их буксировке.

9. Спортивное соревнование по оказанию первой помощи пострадавшим на водоемах.

Проведена оценка его эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными причинами возникновения опасных ситуаций, на водоемах являются:

- неумение плавать;
- состояние алкогольного опьянения;
- несоблюдение правил безопасного поведения на водоемах в различное время года (на берегу, на воде и при использовании плавательных средств, на льду);
- аварии, возникающие на водных транспортных средствах;
- недостаточный контроль взрослых за детьми, находящимися у водоемах;
- возникновение несчастных случаев во время половодья и наводнения;
- недостаточный уровень пропаганды знаний о безопасном поведении на водных объектах.

Проведено исследование, задачей которого являлось определение уровня знаний обучающихся в области безопасного поведения на водоемах. В нем принимали участие 18 обучающихся 8-го класса.

Исследование, проведенное с помощью тестовых заданий, позволило выявить, что высокий уровень знаний по вопросам безопасного поведения на водоемах отмечается у 16% обучающихся, средний – у 56%, низкий – у 28%.

Оценивая при помощи ситуационных задач, уровень знаний обучающихся по вопросам оказания помощи тонущим и первой помощи при возникновении опасной ситуации на водоемах, установлено, что 11% обучающихся демонстрируют в ходе выполнения предложенных заданий высокий уровень знаний, 56% - средний и 39% - низкий уровень.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся 8-го класса безопасного поведения на водоемах и проведена оценка его эффективности.

Контрольное исследование свидетельствует о динамике результатов, в сторону их улучшения. Наблюдается снижение показателей, отмечаемых на констатирующем этапе исследования для низкого уровня знаний обучающихся по вопросам безопасности на водоемах, с 28% до 16%, увеличения показателей высокого уровня с 16% до 22%, среднего – с 56% – до 62%.

Исследование, проведенное при помощи ситуационных задач, касающихся вопросов оказания помощи тонущим и первой помощи при возникновении опасной ситуации на водоемах, показало снижение количества обучающихся имеющих низкий уровень знаний с 39% до 22%.

Отмечается, что увеличилось количество обучающихся, у которых зарегистрирован высокий уровень знаний с 11% до 22%. Повысилось количество обучающихся, имеющих средний уровень знаний – с 50% до 56%.

По мнению автора, разработанный комплекс мероприятий, целесообразно использовать в образовательном процессе при формировании у обучающихся безопасного поведения на водоемах.