

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА СРЕДСТВАХ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)),
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»
психолого-педагогического факультета
Бегджанова Мердана

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Безопасность дорожного движения — актуальная задача для каждого субъекта Российской Федерации. Развитие современного общества не стоит на одном месте, каждый год на дорогах появляются новые виды средств передвижения, за которыми уже закреплён термин «средства индивидуальной мобильности». Под эти определения подходят средства передвижения человека с использованием его мускульной энергии (скейтборд, роликовые коньки и самокат) или электродвигателя (электросамокат, электроскейтборд, сегвей, моноколесо, гироскутер). Список видов средств индивидуальной мобильности с каждым годом расширяется, и на дорогах общего пользования появляются всё новые устройства. Популярность данных средств объясняет повышенная мобильность человека, решающая вопрос экономии времени, а также денежных средств в жизни современного человека. Важнейшим фактором, ещё более усилившим популярностью данных средств, стала пандемия коронавирусной инфекции Covid-19, он позволил исключить лишние контакты с другими людьми, которые неизбежны при использовании общественного транспорта, такси, метро и т. д.

Однако в данном случае есть как положительные, так и отрицательные стороны использования средств индивидуальной мобильности. Использование этих средств на общих дорогах становится чрезвычайно опасным для пешеходов и водителей таких устройств. Лица, которые использовали способ перемещения с помощью средств индивидуальной мобильности, часто оказываются участниками дорожного движения. В настоящее время зарегистрированы случаи, когда несовершеннолетние участвуют в подобных инцидентах, подчас со смертельным исходом.

По данным ГИБДД с января 2023 года по ноябрь 2023 года в России произошло 147738 аварий. Из них с участием пешеходов — 42706 ДТП, 4280 человек погибло, 40256 человек оказались ранены. ДТП с пострадавшими детьми до 18 лет на территории Российской Федерации зафиксировано —

22776, детей погибло — 729 человек ещё 25194 человека получили ранение [13].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современный человек понимает важность изучения правил безопасного поведения на транспорте, в том числе и средств индивидуальной мобильности, но в большинстве случаев не используются соответствующие программы для обучения детей разных возрастных категорий. Обеспечение безопасности дорожного движения в условиях современного разнообразия способов мобильности является одной из самых актуальных тем, как на национальном, так и на глобальном уровнях. В связи с этим введение в нашей стране основ обучения безопасности дорожного движения является важным шагом. В настоящее время темы, которые необходимо изучать детям с раннего возраста, не преподаются как обязательные и имеют статус факультативных занятий. В образовательных организациях модуль по изучению безопасности дорожного движения интегрирован в такие учебные предметы, как «окружающий мир», «ОБЖ».

Учитывая важность темы бакалаврской работы и актуальность проблемы, нами была выдвинута следующая цель.

Цель — провести исследование по проблеме формирования безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности и разработать методические рекомендации в рамках месячника «Безопасное колесо».

Объект — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по проблеме формирования безопасного поведения на современных видах транспорта.

Предмет — подготовка обучающихся среднего звена к безопасному поведению на средства индивидуальной мобильности.

Задачи:

1) проанализировать состояние проблемы формирования безопасного поведения на современных видах транспорта;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения информированности обучающихся по вопросам безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности;

3) разработать мероприятия по формированию безопасного поведения на средствах индивидуальной мобильности в рамках месячника «Безопасное колесо».

Методы исследования:

— теоретический анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: педагогическое планирование, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое программирование;

— методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, разбитые на параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе **«Теоретические основы безопасного поведения подростков на транспорте»:** рассмотрены основные понятия и характеристики безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности; описаны психофизиологические и возрастные особенности поведения детей подросткового возраста; изучены особенности формирования безопасного поведения на транспорте у обучающихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2023 году в Правилах дорожного движения РФ введено новое понятие: средство индивидуальной мобильности (сокращенно СИМ). Данное нововведение связано с тем, что на дорогах появилось несколько новых видов технических средств одиночного передвижения. Поскольку они стали полноценными участниками дорожного движения, то возникла

необходимость их классифицировать, а также наделить правами и обязанностями.

Средство индивидуальной мобильности — транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства).

Средство индивидуальной мобильности (СИМ) — это транспортное средство, т.е. устройство, предназначенное для движения по дорогам, следовательно, соблюдение всех правил дорожного движения с использованием термина «транспортное средство» соответственно относится к нему. Однако они не являются механическими транспортными средствами, поэтому пункты правил дорожного движения для «механических транспортных средств» для средств индивидуальной мобильности не относятся, как пример для них пока не введены водительские удостоверения для их управления ими.

В таблице 1 представлены причины дорожно-транспортных происшествий и их соотношение с характеристиками поведения подростка.

Таблица 1 — Соотношение характеристик поведения подростков и причин ДТП

Причины ДТП	Характеристики поведения подростка
Непредсказуемость поведения, особенно в быстро меняющейся дорожной обстановке	Незрелость нервной системы, эмоциональная неуравновешенность и импульсивность; недостаточный житейский опыт, неготовность к возникновению неожиданной стрессовой дорожной ситуации
Неумение сопоставить скорость транспортных средств и расстояние до них, отсутствие устойчивых навыков ориентации в пространстве	Гетерохронность развития: недостаточная сформированность координации движений, неразвитость бокового зрения
Отвлеченность внимания в условиях дорожного движения	Интимно-личностное общение с себе подобными в условиях дорожного движения, ограниченность навыков соблюдения ПДД
Негативизм в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения	Проявление чувства «взрослости»

Переоценка своих возможностей	Незрелое самосознание и самооценка, соревновательность, стремление завоевать авторитет
Неумение брать на себя ответственность за свои действия	Незрелость нравственного и правового сознания, конвенциональная мораль
Склонность к риску, намеренное игнорирование или нарушение ПДД	Импульсивность, эмоциональная неуравновешенность выраженная потребность в самоутверждении, привлечение внимание референтной группы к своей личности
Сложившийся стереотип неправильного поведения на дороге	Социально-негативный опыт, автономная мораль

Важную роль в формировании безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности среди молодежи играют образовательные организации, где ключевая роль отводится преподавателю основ безопасности жизнедеятельности. Учитель по основам безопасности жизнедеятельности посредством грамотно организованных учебных и внеклассных занятий, посредством организации взаимодействия с другими учителями.

В Федеральной рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов от 2023 года в Модуле № 3. «Безопасность на транспорте» в теме «Безопасность водителя» рассматриваются правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов).

В Федеральной рабочей программе «Основы безопасности и защиты Родины» для 5–9 классов 2024 года в Модуле № 5 «Безопасность на транспорте» в теме «Безопасность водителя» рассматриваются правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.

Рассмотрев в сравнительном анализе Федеральные рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов 2023 года и «Основы безопасности и защиты Родины» для 5–9 классов 2024 года мы

пришли к выводу, что за исключением 2–3 слов принципиального значения не выявлено.

Проанализировав рабочие программы, мы видим, что на изучение этой темы отводится одно занятие. Из-за большого количества информации, вызванного наличием множества видов СИМ, одного занятия будет недостаточно для полноценного изучения и усвоения обучающимися информации. Также многие рабочие программы предусматривают в основном теоретические задания по изучению и закреплению информации.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно проводить внеурочную работу с обучающимися, например, в рамках месячника «Безопасное колесо» особенно в весенний период, когда начинается активизация использования средств индивидуальной мобильности.

Во второй главе **«Методические аспекты подготовки обучающихся средних классов к безопасному поведению при использовании средств индивидуальной мобильности»**: определили базу, инструментарий исследования; выявлен уровень информированности обучающихся по вопросам безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности; разработан комплекс мероприятий по подготовке обучающихся средних классов к безопасному поведению при использовании средств индивидуальной мобильности на транспорте и проверена его эффективность.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балашова Саратовской области». Респондентами выступили 25 обучающихся 8-го «А» класса.

Для определения уровня сформированности знаний у обучающихся по безопасному поведению при использовании средств индивидуальной мобильности была составлена анкета, состоящая из 10 вопросов включающих знания и видах, правилах использования и мерах привлечения к ответственности.

Анкета

1. Что такое «Средство индивидуальной мобильности» (СИМ)?
2. При каких неисправностях запрещается выезжать на дорогу водителю управляющему СИМ (средства индивидуальной мобильности)?
3. Что относится к СИМ (средства индивидуальной мобильности)?
4. СИМ за городом должны двигаться?
5. Когда запрещено использовать СИМ для движения?
6. Как поступить водителю СИМ, если его движение по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон (включая велосипедные дорожки, находящиеся в пешеходных зонах) подвергает опасности или создает помехи для движения пешеходов?
7. Ваш самокат весит больше 35 кг. Где, согласно новым ПДД, вам разрешено на нём ехать?
8. Что делать, если, двигаясь на электросамокате по тротуару, вы видите впереди большое скопление людей?
9. Какие виды наказания существуют при нарушении ПДД при использовании СИМ?
10. С какого возраста можно использовать СИМ которые имеют электрическую составляющую?

Результаты анкетирования подсчитывались в абсолютных числах и переводились в проценты. Полученные результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты первичного анкетирования

№ п/п	Вопрос	Правильно		Затруднились ответить		Неправильно	
		абсолютный показатель	%	абсолютный показатель	%	абсолютный показатель	%
1	Что такое «Средство индивидуальной мобильности» (СИМ)?	15	60	5	20	5	20
2	При каких неисправностях запрещается выезжать на дорогу водителю управляющему СИМ (средства индивидуальной мобильности)?	10	40	5	20	10	40

3	Что относится к СИМ (средства индивидуальной мобильности)?	12	48	4	16	9	36
4	СИМ за городом должны двигаться?	15	60	5	20	5	20
5	Когда запрещено использовать СИМ для движения?	9	36	9	36	7	28
6	Как поступить водителю СИМ, если его движение по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон (включая велосипедные дорожки, находящиеся в пешеходных зонах) подвергает опасности или создает помехи для движения пешеходов?	9	36	10	40	6	24
7	Ваш самокат весит больше 35 кг. Где, согласно новым ПДД, вам разрешено на нём ехать?	8	32	9	36	8	32
8	Какие виды наказания существуют при нарушении ПДД при использовании СИМ?	15	60	4	16	6	24
9	Какие виды наказания существуют при нарушении ПДД при использовании СИМ?	4	16	6	24	15	60
10	С какого возраста можно использовать СИМ которые имеют электрическую составляющую?	7	28	8	32	10	40

Сопоставляя все результаты опроса, можно говорить в целом о низкой информированности обучающихся по правилам безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности (рисунок 1), в беседе ребята говорили, что сведения получают от друзей и Интернет источников.

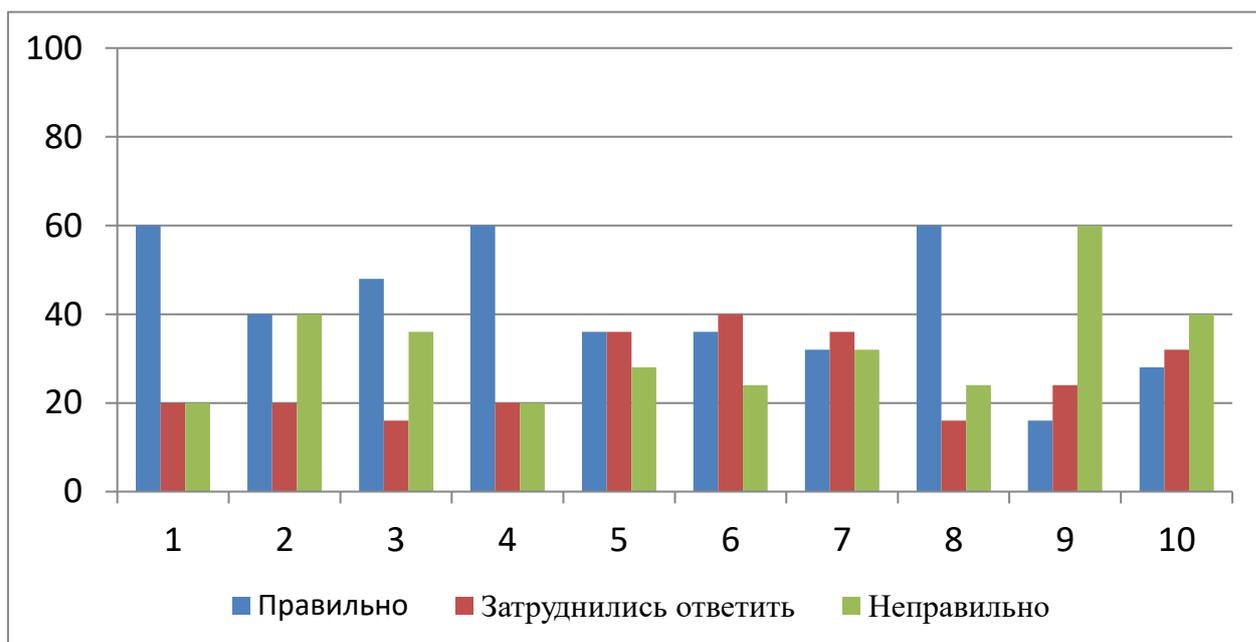


Рисунок 1 — Уровень информированности обучающихся

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования было установлено, что обучающимся, необходимы внеурочные мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с использованием средств индивидуальной мобильности.

В таблице 3 представлен план профилактической работы с обучающимися имеющими средства индивидуальной мобильности при их использовании.

Таблица 3 — ПЛАН профилактической работы с обучающимися, при использовании средств индивидуальной мобильности

Мероприятие	Исполнитель
1. Составить базу данных обучающихся, имеющих средства индивидуальной мобильности.	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Провести инструктаж под роспись классных руководителей по вопросам безопасности дорожного движения с использованием средств индивидуальной мобильности.	Классные руководители 1-11 кл.
3. Ежедневно на последних уроках в начальных классах проводить беседы-напоминания о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах с целью профилактики несчастных случаев с детьми.	Классные руководители - 4 кл.
4. Оборудовать уголки по безопасности дорожного движения в каждом классе.	Классные руководители 1-11 кл.
5. Оборудовать общешкольный уголок по безопасности дорожного движения	Учитель ОБЖ
6. Провести выставку рисунков по тематике безопасности дорожного движения.	Классные руководители, учитель ОБЖ
7. Проведение соревнований юных пользователей средств индивидуальной мобильности «Безопасное колесо»	Классные руководители 1-4 кл.
8. Провести инструктаж родителей под роспись перед началом каникул.	Классные руководители 1-11 кл.
9. Занятие на тему: «Когда ты становишься водителем» для 7-11 кл. (Возраст лиц, которые могут управлять велосипедом и мопедом. Основные правила езды и меры безопасности. Движение колонн велосипедистов. Водителям велосипеда и мопеда запрещается. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.)	Учитель ОБЖ

С ростом популярности индивидуальных средств передвижения, к сожалению, растут и риски попадания в ДТП. Поэтому важно, чтобы

родители, покупающие ребёнку гироскутер, самокат или иное аналогичное устройство, трезво оценивали те риски, которые могут возникнуть, и донесли эту информацию до своих детей, а дети, в свою очередь, осознавали свою ответственность, которую накладывает использование этих устройств. Разработана и предложена мини-лекция для родителей с предоставлением раздаточного материала.

Предложенный комплекс мероприятий апробирован частично, проведены два мероприятия «Что такое средства индивидуальной мобильности (СИМ)?» и «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма средствами индивидуальной мобильности».

В ходе занятий обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения для владельцев средств индивидуальной мобильности, чье большинство составляют подростки молодежь, причинами дорожно-транспортных происшествий с их участием, характером травм и ответственности. В конце занятий раздавались памятки.

Эффективность комплекса мероприятий по подготовке обучающихся средних классов к безопасному поведению при использовании средств индивидуальной мобильности проверялась через проведение повторного анкетирования. Сравнительные результаты анкетирования до и после проведенных мероприятий, представленные на рисунке 2, говорят об улучшении результатов. Графически представлены только результаты правильных ответов до и после анкетирования.

Как видно из диаграммы результаты контрольного эксперимента показывают значительное превышение по сравнению с констатирующим. Это на наш взгляд обусловлено в первую очередь тем, что повторное анкетирование проведено практически сразу после проведенных мероприятий и предоставления раздаточного материала. Это снижает правдивость данных, так как данная тема не рассматривалась на занятиях, а также отсутствует временной интервал, который необходим для проверки уровня сформированности знаний по правилам безопасного поведения при

использовании средств индивидуальной мобильности.

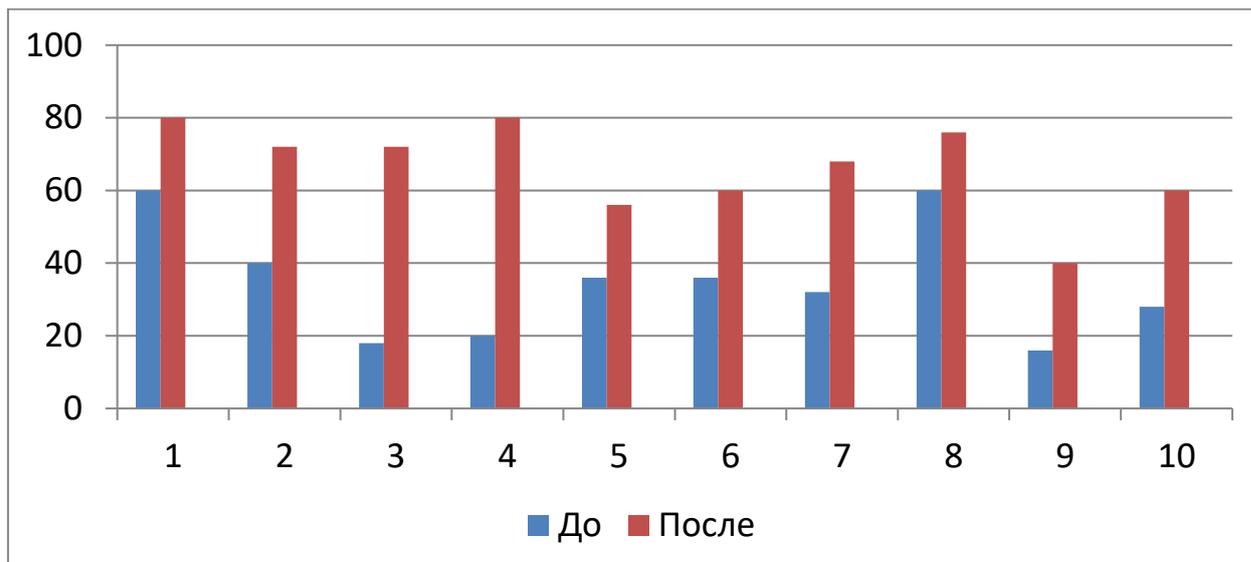


Рисунок 2 — Сравнительный анализ результатов ответов на вопросы анкеты (констатирующий и контрольный)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы раскрыто значение изучения правил дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности. Которое состоит в том, что знание правил дорожного движения для водителей СИМ позволит уменьшить количество аварий, где обучающиеся выступают в роли водителей индивидуальных средств передвижения. Также это позволит им обезопасить не только себя, но окружающих их людей.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области. В нем приняли участие 25 обучающихся 8-го А класса.

Подобраны вопросы и составлена анкета, направленная на определение знаний у обучающихся по безопасному поведению при использовании средств индивидуальной мобильности. Анкета включает 10 вопросов.

Проведено анкетирование, которое показало средний уровень информированности по правилам безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности.

Разработан комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное колесо». Предложенные и описанные мероприятия взяты из имеющихся

источников и адаптированы для места проживания обучающихся.

Предложенный комплекс мероприятий апробирован частично, проведены два мероприятия «Что такое средства индивидуальной мобильности (СИМ)?» и «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма средствами индивидуальной мобильности», обучающимся предоставлен раздаточный материал в виде памяток.

После апробации проведено повторное исследование, которое подтвердило необходимость предоставления информации обучающимся и ее актуализации на внеурочных мероприятиях.