

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО «**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Бруева Ивана Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А. В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблему патриотического воспитания по своей научной и социальной значимости можно отнести к одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Патриотическое воспитание молодого поколения во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса.

В современных, резко изменившихся социально-экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов с интересов государства на интересы личности. По этой причине патриотизм сегодня рассматривается в качестве одного из ключевых ориентиров в воспитании. В современном государственном заказе школе, сформулированном в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации сделан акцент на воспитании патриотических ценностей у подрастающего поколения.

В поисках решения данной проблемы особая роль отводится образовательным организациям, в частности школе, которая является главным звеном в системе патриотического воспитания молодого поколения. Период обучения в школе является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на старших подростков, так как образы восприятия культурного пространства очень яркие и сильные, и остаются в памяти надолго, что очень важно при воспитании патриотизма.

Анализ работы образовательного учреждения показал недостаточность методического обеспечения процесса патриотического воспитания старших подростков в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, деятельность педагогов по организации процесса патриотического воспитания не всегда носит системный характер и, как следствие, не приводит к должному результату. Этим характеризуется научно-методический уровень актуальности исследования.

На основании вышеизложенных положений, мы можем сделать вывод, что, на сегодняшний день существует противоречие между потребностью государства в личности, имеющей высокое патриотическое сознание, чувство

верности своему Отечеству, которая готова к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и недостаточной разработанностью методического обеспечения процесса патриотического воспитания старших подростков в школе.

В связи с этим **целью** бакалаврской работы является проектирование программы мероприятий по воспитанию патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Определить сущность и содержание патриотического воспитания в образовательной организации.
2. Проанализировать особенности патриотического воспитания обучающихся старших классов.
3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня качества и эффективности патриотического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.
4. Разработать и апробировать программу мероприятий, направленную на воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- *теоретические:* анализ научной, педагогической и методической литературы по теме бакалаврской работы;
- *эмпирические:* тестирование, планирование педагогического исследования, педагогическое проектирование, педагогический эксперимент;
- методы математической обработки полученных данных.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 24 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы патриотического воспитания образовательной организации» дается описание сущности и содержания патриотического воспитания, выделяются основные особенности патриотического воспитания обучающихся и проводится анализ форм и методов патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

В Российском обществе стоит главная задача, это воспитание граждан, которые любят свою Родину, понимают и готовы решать проблемы, а самое главное готовы приложить все свои усилия для укрепления нашей страны.

Патриотическое воспитание – это система воспитательной работы с обучающимися для формирования нового поколения – победителей. Поколения, которое в первую очередь доверяет своей стране, ее традициям, истории и культуре, это те, кто способны к жизни в новом изменяющемся мире. И самое главное это те люди, которые готовы к преодолению вызовов истории и современности, готовы к саморазвитию и самореализации на благо Отечества. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном возрасте.

В педагогической науке существует немало исследований на тему патриотического воспитания, так в свое время А. Н. Радищев утверждал, что «подлинный гражданин и сын отчизны одно и то же», он «если уверен в том, что смерть его даст защиту и честь отчизне, то не испытывает страха пожертвовать жизнью». Выявляя основные качества, которые по его суждению, обязаны принадлежать каждому гражданину, он говорил: «Тот истинно благороден, у которого сердце не может не сжиматься от нежной радости при малейшем звуке имени родины». В основе всего выше сказанного лежит целенаправленное воспитание патриотизма, которое основано на идеале.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) патриотическое воспитание рассматривается как важный компонент в усилении воспитательной функции образования. Это служит важным аспектом в воспитании школьников как человека образованного и культурного.

Таким образом, сущность и содержание патриотического воспитания в образовательной организации заключается в формировании у молодого поколения высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, любовь к малой родине, стремление защитить ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность.

В старшем школьном возрасте средством формирования качественных характеристик будет являться микросоциум, а именно одноклассники, друзья, сверстники, родители в формировании качеств в этом возрасте уходят на второй план. Именно сейчас можно говорить не только о патриотизме как чувстве, но и о гражданственности как позиции. Они понимают и принимают не только понятие родины, но и государства.

Стимулирование патриотизма среди старшеклассников наилучшим образом осуществляется через внеурочную деятельность. Данная форма воспитательной работы представляет собой способ организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение конкретных образовательных целей.

Мы выделили классификацию с четырьмя группами методов организации патриотического воспитания для обучающихся старшего школьного возраста:

- 1.Метод формирования патриотического сознания.*
- 2.Методы организации патриотической деятельности.*
- 3.Методы стимулирования патриотического поведения.*
- 4.Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности патриотических качеств.*

Для успешной организации процесса патриотического воспитания обучающихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания.

К эффективным формам развития патриотических чувств мы отнесли тематическое, практическое занятие и мероприятия, экскурсии (виртуальные), коллективные творческие дела, волонтерские проекты, дискуссии, круглые столы, спортивные мероприятия, просмотр и обсуждение фильмов.

Во второй главе «Методические основы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации» приводятся результаты исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В нем принимали участие учащиеся 11 класса, в количестве 13 человек, из них 6 юношей и 7 девушек с согласия администрации и родителей. Цель исследования – определение сформированности патриотического воспитания обучающихся, а также разработка и апробация программы внеурочных занятий для повышения уровня патриотического сознания старшеклассников с использованием внеурочных мероприятий.

Исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий (анкетирование).
2. Формирующий (разработка программы внеурочных занятий по патриотическому воспитанию).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемой программы).

На констатирующем этапе проводилось анкетирование для определения уровня качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации. Нами был подобран диагностический комплекс, включающий три анкеты, представленные в методическом сборнике «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации».

По результатам анкетирования мы видим, что на констатирующем этапе исследования, у обучающиеся старшего школьного возраста во всех трех компонентах преобладают низкие и средние уровни сформированности патриотического воспитания. В когнитивном компоненте 11 (84%) обучающихся находятся на средних и низких уровнях сформированности, что говорит нам о недостаточном углублённом осмыслении патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности. И лишь 2 (16%) обучающихся учащийся понимают основополагающие права и обязанности, нормы поведения патриота и гражданина. В эмоциональном компоненте 6 (46%) обучающихся умеют низкий уровень сформированности и 5 (38%) обучающихся умеют низкий уровень, это говорит нам о то что, чувства, которые имеет социальную окраску развиты не полной мере или во все отсутствуют у обучающихся. Только 2 (16%) обучающихся мы может отнести к высокому уровню сформированности патриотического чувства. Деятельностный компонент имеет одинаковые количественные показатели в низком и среднем уровнях 76%, а это значит, что обучающиеся участвую в какой-либо работе исключительно под контролированием взрослых и товарищей, без охоты исполняют социальные поручения. Но мы можем заметить, что в деятельностном компоненте на данный момент имеет самый высокий уровень сформированности, который прослеживается у 3 (24%) обучающихся.

Полученные данные помогли нам выбрать тематику внеурочных мероприятий. Следующим этапом (Формирующий) было разработка программы внеурочных занятий по патриотическому воспитанию «Слава Родине!». Программа составлена для учащихся 11 класса и рассчитана на 10 учебных часов. Ее содержание и структура основываются на современных концепциях педагогики, которые направлены на формирование культурной личности. Данная программа способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к России и ее гражданам, а также воспитывает ответственность за судьбу своей страны.

Программа состоит из 3 разделов. Первый раздел программы «Страницы истории» рассчитан на 3 учебных часа, в которые входят мероприятия направленные на воспитание уважения к своей стране и ее истории. Второй раздел «Кинолента памяти», он рассчитан на 2 учебных часа, основной целью раздела является вовлечение обучающихся в воспитательный процесс и побуждение к овладению новыми, актуальными знаниями для личностного и профессионального роста. Раздел «Подготовка Патриотов» является последним в реализуемой программе, который рассчитан на 5 занятий.

Контрольный этап проводился в марте 2024 года. В этот период была повторно проведена «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации». А позже выявлена динамика.

Таблица. Динамика уровней сформированности патриотического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

№/п	Уровни сформированности патриотического воспитания	Количество полученных результатов по каждому компоненту (в процентах)	
		до реализации программы	после реализации программы
1.	Высокий	7 (18%)	10 (25,6%)
2.	Средний	16 (41%)	21 (53,8%)
3.	Низкий	16 (41%)	8 (20,6%)

Сравнивая общую динамику изменений уровней сформированности патриотического воспитания обучающихся 11 класса, можно сказать следующее, что общий процент ответов, обучающихся после реализации программы на низком уровне упал с 41% до 20,6%, благодаря чему обучающийся углубились в своих познаниях. Видны также изменения на средних и высоких уровнях, что позволяет судить нам о повышении уровня сформированности патриотического воспитания, также укреплении патриотических ценностей и повышения уровня гражданской активности.

Таким образом, положительные изменения результатов анкетирования по формированию патриотического воспитания обучающихся старшего школьного возраста свидетельствует о успешной работе по реализации программы «Слава Родине!».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание в образовательной организации направлено на формирование у обучающихся гордости, уважения и любви к своей стране, ее культуре, истории, традициям и ценностям. В нашей работе мы определили сущность и содержание патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации. На основе этого мы выделили следующие аспекты:

1. Познание истории и культуры России: обучающиеся должны узнавать и ценить историческое прошлое своей страны, ее культурное наследие, великие достижения и вклад в мировую культуру.

2. Развитие гражданской и национальной идентичности: необходимо формировать у обучающихся понимание своей принадлежности к российской нации, их роль и ответственность как граждан в обществе.

3. Воспитание уважения к символам и традициям России: обучающиеся должны уважать государственные символы, традиции и обычаи своей страны, сохранять их и передавать следующим поколениям.

4. Развитие патриотических чувств и готовности к служению Родине: обучающихся следует воспитывать в духе любви к Родине, готовности защищать и служить своей стране в любых областях жизни.

Чтобы добиться данной цели патриотическое воспитание в образовательной организации должно быть систематическим, целенаправленным и включать различные формы работы, включая уроки, экскурсии, мероприятия и самое важное - внеурочную деятельность. Оно играет важную роль в формировании гражданской позиции и активного участия обучающихся в жизни общества.

Нельзя забывать о том, что патриотическое воспитание обучающихся старших классов имеет свои особенности, которые отличают его от воспитания младших школьников. В старших классах учащиеся уже более осознанно и критически относятся к информации, поэтому важно проводить патриотическое воспитание более глубоко и аргументированно.

Одной из особенностей патриотического воспитания старших классов является акцент на исторический аспект. Обучающимся предоставляются более подробные знания о истории своей страны, важных событиях и личностях, которые влияли на ее развитие. Это помогает понять ценность и значение патриотизма для общества.

Кроме того, в старших классах проводится работа над формированием гражданской позиции учащихся. Они учатся анализировать политические и социальные события, высказывать свое мнение, участвовать в общественной жизни. Это позволяет им стать активными участниками общества и защищать интересы своей страны.

Также особенностью патриотического воспитания старших классов является призыв к самостоятельному мышлению и критическому мышлению. Обучающиеся учатся анализировать информацию, проверять ее достоверность, и не слепо верить всяким утверждениям, нацеленным на манипуляцию мнением. Все это помогает учащимся стать активными гражданами и защитниками интересов своей страны.

Чтобы провести работу для воспитания патриотизма обучающихся старшего школьного возраста нами был использован формат внеурочных занятий. Поскольку мы считаем его наиболее эффективным и результативным.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». Цель нашего исследования – это определение уровня сформированности патриотического воспитания обучающихся, а также разработка и апробация программы внеурочных занятий для повышения уровня патриотического сознания старшеклассников с использованием внеурочных мероприятий. Результаты первичного анкетирования показали, что у обучающиеся старшего школьного возраста во всех трех компонентах преобладают низкие и средние уровни сформированности патриотического воспитания. Когнитивный и эмоциональный компонент имели сравнительно одинаковую динамику сформированности, в свою очередь деятельности

компонент имеет самый высокий уровень сформированности, который прослеживается у 24% обучающихся. Это позволило нам судить о необходимости разработать и провести программу «Слава Родине!». Программа рассчитана на 7 месяцев и включала в себя 10 внеурочных мероприятий.

После реализации программы была повторно проведена методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации. Сравнение результатов анкетирования показало, что общий процент обучающихся после реализации программы на низком уровне упал с 41% до 20,6%, благодаря чему обучающийся углубились в своих познаниях. Видны также изменения на средних и высоких уровнях, что позволяет судить нам о повышении уровня сформированности патриотического воспитания, также укреплении патриотических ценностей и повышения уровня гражданской активности.

Таким образом, положительные изменения результатов анкетирования по формированию патриотического воспитания обучающихся старшего школьного возраста свидетельствует о успешной работе по реализации программы «Слава Родине!».

Список работ автора по теме бакалаврской работы:

Бруев И.А. Воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности // Экопрофилактика: инновационные оздоровительные, спортивно-тренировочные и образовательные технологии: Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции 27-28 марта 2024 г. Под редакцией А.В. Викулова, Д.В. Воробьева – Саратов: Саратовский источник, 2024 (в печати).