

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Евдокимова Сергея Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А. В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Пожары – одно из самых разрушительных стихийных бедствий. К сожалению, очень часто они возникают по вине человека. Неосторожное обращение и игры с огнем, несоблюдение техники безопасности, пренебрежение простыми правилами безопасного поведения могут в одночасье лишить человека имущества, жилья и даже жизни. Согласно данным Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) только в 2022 г. на территории нашей страны было зафиксировано более 350 тыс. пожаров. В них погибли 7746 человек. При этом причиной подавляющего большинства пожаров стало неосторожное обращение с огнем (230 тыс.), в том числе игры детей с огнем (2274 пожара). И хотя пожары в домах и иных жилых помещениях составляют всего 31 % от общего числа пожаров, именно они являются самыми трагичными с точки зрения последствий, ведь 90 % погибших от пожара людей приходится именно на эту категорию.

Знание правил безопасного поведения при пожаре и умелое их применение могут помочь спасти жизнь и здоровье, а в идеале, вообще избежать пожароопасной ситуации. Вот, почему детей необходимо учить грамотному обращению с огнем. В школе необходимые знания даются им на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) при изучении модулей «Безопасность в быту» и «Безопасность в природной среде», а также во внеурочной деятельности при проведении тематических мероприятий и тренировок действий при пожаре. Однако чтобы знания закрепились, превратились в навыки недостаточно просто прочитать и пересказать параграф или внимательно послушать учителя. Задания должны вовлекать учеников в работу, обеспечивать их активное участие, предоставлять возможности личностного и интеллектуального развития, а также иметь четкую связь с повседневной жизнью.

Для разработки подобных заданий учителю необходим набор соответствующих методов, приемов и средств обучения. В отечественной педагогике и методике преподавания описано немало способов взаимодействия педагога с учащимися. Одним из них являются активные методы обучения. Их особенности подробно изложены в учебниках и учебных пособиях С. В. Абрамовой, А. П. Панфиловой, Г. К. Селевко, В. В. Чечета, С. Н. Захаровой и др. Частные аспекты применения активных методов при обучении ОБЖ отражены в научных статьях и тезисах Е. Н. Давыборец, О. В. Подкопаевой, А. А. Метлицкой, В. Ю. Храмова, Т. Б. Храмовой, Е. А. Фадейкиной и др. Однако вопросам применения активных методов обучения при изучении правил поведения при пожаре уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим, **целью** бакалаврской работы является разработка и апробация программы внеурочных занятий с использованием активных методов обучения по вопросам пожарной безопасности в средних классах.

Объект исследования – процесс обучения в образовательной организации по вопросам пожарной безопасности в средних классах.

Предмет исследования – применение активных методов обучения при изучении темы пожарной безопасности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему обеспечения пожарной безопасности и определить место данной темы в курсе ОБЖ.
2. Выявить особенности применения активных методов обучения во внеурочной деятельности.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности.
4. Разработать и апробировать программу внеурочных занятий, направленных на обучение навыкам пожарной безопасности с использованием активных методов обучения.

В ходе исследования нами применялись следующие **методы**:

1. Теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ, обобщение.

2. Практические: планирование педагогического исследования, анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки информации.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименования, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты изучения темы «Пожарная безопасность» в средних классах» раскрыта сущность пожарной безопасности и место темы в содержании школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; представлена характеристика активных методов обучения и возможности их применения при обучении навыкам пожарной безопасности в средних классах; проанализирована роль внеурочной деятельности в обучении пожарной безопасности учащихся средних классов.

Пожарная безопасность является важным компонентом общей безопасности человека, поскольку причинами большинства пожаров становятся именно действия человека. На государственном уровне существует ряд нормативных документов, призванных обеспечить пожарную безопасность. Правилам безопасного обращения с огнем и поведения при пожаре стоит обучать с раннего детства. В средних классах такое обучение осуществляется на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но, защите от них уделяется меньше внимания, чем необходимо для усвоения учащимися правил безопасного поведения.

Современное образование требует применения таких методов обучения, при которых возрастала бы роль учащегося в учебном процессе.

Подходящими в данном случае являются активные методы обучения, способствующие более глубокому и продуктивному усвоению знаний за счет вовлечения учеников в процесс их поиска и обработки. Многие активные методы обучения имеют практическую направленность, позволяя учащимся отработать навыки безопасного поведения в смоделированных в классе ситуациях. Благодаря своему разнообразию, они могут применяться при изучении самых разных тем.

В образовательной организации существует множество видов внеурочной деятельности, которые можно использовать для обучения навыкам пожарной безопасности. Важно, чтобы только часть мероприятий носила информационный характер, а большинство были практическими, вовлекающими подростков в интересные для них виды деятельности. Так как, подростковый возраст характеризуется целым рядом кризисных явлений, затрагивающих физиологическую, психологическую и эмоциональную сферу. Меняется мировосприятие подростков, их отношение к учебе, протекание познавательных процессов. Важно учитывать эти особенности при разработке внеурочных мероприятий, чтобы поддержать интерес учеников к ним.

Во второй главе «Методика проведения внеурочных занятий по теме «Пожарная безопасность» с применением активных методов обучения» приводятся результаты исследования, среди учащихся 8 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Героя Советского Союза В.Г. Ключкова» Октябрьского района г. Саратова в количестве 25 человек. Исследование проводилось с октября 2023 г. по февраль 2024 г. Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий (тестирование и анкетирование обучающихся) – октябрь 2023 г.
2. Формирующий (разработка программы внеурочных мероприятий с использованием активных методов обучения) – ноябрь 2023 – январь 2024 г.

3. Контрольный (проверка эффективности программы, повторное тестирование учащихся и сравнение результатов) – февраль 2024 г.

На первом этапе исследования проанализировали рабочую программу и учебник по предмету ОБЖ. В данной школе предмет ОБЖ преподается с восьмого класса по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» (авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников). В нем темы, связанные с обеспечением пожарной безопасности находятся в главе 1 и изучаются в самом начале учебного года.

Нами были использованы следующие диагностические материалы:

1. Тест на тему «Пожарная безопасность», состоящий из 15 вопросов.
2. Анкета, направленная на выявление часто используемых в учебном процессе и предпочитаемых обучающимися форм обучения.

Анализ результатов тестирования позволил определить уровень знаний обучающихся. 60 % учащихся продемонстрировали уровень знаний выше среднего (28 % – высокий, а 32 % – хороший). Можно сделать вывод, что они хорошо усвоили материал, изученный на уроках ОБЖ. Однако оставшиеся ученики показали результаты хуже. У 32 % отмечен средний уровень, а двое учащихся написали тест на отметку «2».

Анализ данных анкеты показал, что наиболее часто используемыми на уроках методами словесной передачи информации являются беседа и рассказ. Иногда применяются лекция, доклад ученика и инструктаж, но практически не применяется дискуссия. При этом 36 % учащихся отметили, что хотели бы, чтобы метод дискуссии на уроках применялся чаще. Также, 32 % учеников нравится делать доклады, 16 % предпочитают рассказ, а 24 % не отметили ни один из методов как предпочитаемый.

Методы наглядной передачи информации применяются на уроках с разной частотой: иллюстрация – часто, а демонстрация опыта, видеофильм и наблюдение – иногда. При этом все учащиеся к категории предпочитаемых отнесли видеофильмы и демонстрацию опыта.

Среди методов передачи информации с помощью практической деятельности часто используются работа с книгой и конспектирование. Практические упражнения, анализ таблиц, схем, анализ конкретных ситуаций и игры применяются эпизодически. Предпочтения учащихся в данной категории распределились следующим образом (выбрать можно было несколько вариантов ответов): игры (64 %), практические упражнения (44 %), анализ конкретных ситуаций (44 %), создание проблемных ситуаций (32 %) лабораторные опыты (28 %), творческие задания (20 %).

В группе методов эмоционального воздействия как используемый отмечен только метод поощрения, но кроме этого учащимся хотелось бы, чтобы на занятиях использовались методы создания ситуаций успеха (40 %) и свободного выбора заданий (60 %). К часто применяемым методам контроля испытуемые отнесли индивидуальный и фронтальный опрос, контрольную работу, тест и диктант. При этом тест для них предпочтителен. Писать проверочные работы в виде тестов хотели бы 76 % опрошенных.

Методы, предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий вызвали у испытуемых наибольший интерес. Так, 76 % опрошенных отметили, что хотели бы проходить компьютерное тестирование, и все хотели бы работать с обучающими программами и играми. Однако эта категория методов на уроках ОБЖ применяется редко.

Из форм работы на уроках часто применяются фронтальная, индивидуальная и работа в парах. К предпочитаемым, при этом, обучающиеся отнесли индивидуальную и групповую формы работы.

Таким образом, данные диагностического исследования позволяют сделать вывод, что даже несмотря на тот факт, что тема «Пожарная безопасность» была изучена учащимися недавно, у 40 % из них уровень знаний в этой области является низким или средним и нуждается в повышении. Проанализировав результаты анкетирования, мы отметили, что учащиеся охотнее выбирают методы обучения, подразумевающие их активное участие и необычные формы работы. В связи с этим, предполагаем,

что для повышения уровня знаний учащихся в вопросах пожарной безопасности целесообразно применить активные методы обучения.

На основании полученных данных нами разработана программа внеурочных мероприятий «Нет пожарам!». Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 11 учебных часов, в основу которой легли активные методы обучения. Подача материала в виде проектов, игр, анализа конкретных ситуаций, практических заданий, возможность участвовать в дискуссии могут понравиться подросткам, так как они позволяют проявить самостоятельность, высказать свою точку зрения, отработать поведение в смоделированных ситуациях.

Для оценки результативности предлагаемой программы после ее окончания с учащимися были проведены повторное тестирование и анкетирование. Анализ результатов повторного тестирования обучающихся на контрольном этапе исследования показал, что их уровень знаний по теме «Пожарная безопасность» повысился (рисунок).

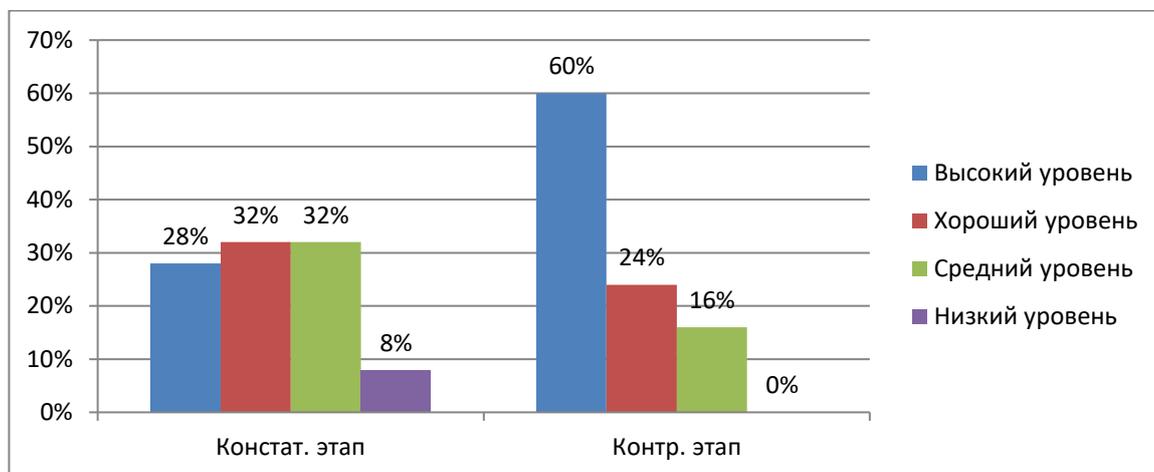


Рисунок – Сравнение уровня информированности обучающихся «до» и «после» проведения программы.

Данные проведенного анкетирования показали, что учащиеся в целом положительно относятся к применению АМО. Они отметили также и недостатки данной группы методов, но при этом все выказали желание выполнять задания с АМО в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пожары являются одной из наиболее распространенных чрезвычайных ситуаций, и в их возникновении люди часто виноваты сами. При этом причиной значительной части возгораний, произошедших по вине человека, является не злой умысел, а обычные безалаберность, невнимательность и незнание правил пожарной безопасности. Многих потенциально пожароопасных ситуаций можно избежать, соблюдая несложные правила безопасного поведения, которым детей учат, начиная с детского сада, и продолжают обучать в школе на уроках ОБЖ.

Обучение правилам пожарной безопасности призвано научить детей и подростков не только распознавать потенциальные источники возгорания и предпринимать правильные действия в случае пожара, но и правильно реагировать на чрезвычайную ситуацию, что может спасти им жизнь и здоровье. Кроме того, обучение пожарной безопасности прививает чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, а также способствует формированию у учащихся культуры безопасности, которая будет сопровождать их на протяжении всей жизни. Это поможет им избегать опасных ситуаций и предотвращать возможные несчастные случаи.

Базовые знания по вопросам пожарной безопасности учащиеся приобретают в школе на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет ОБЖ вводится в общеобразовательных организациях с 8 класса, и тема пожарной безопасности рассматривается как раз в начале 8 класса. Однако часов, отведенных на ее изучение недостаточно для эффективного усвоения знаний и формирования навыков безопасного поведения при пожаре.

Работу в этом направлении можно вести в рамках внеурочной деятельности, но, поскольку этот формат является необязательным для посещения учащимися, важно подобрать методы и формы работы, которые их заинтересуют и вызовут желание посещать внеурочные занятия. Хорошим вариантом может быть применение активных методов обучения, так как они

разнообразны, необычны (на уроках используются нечасто) и позволяют учащимся играть на занятии активную, более значимую роль. Они включают в себя работу в группах, игры, выполнение проектов, дискуссии и т.д. Такие методы помогают учащимся лучше усваивать материал и развивать свои навыки. Однако использование активных методов может потребовать от учителя больше времени на подготовку и проведение занятий. Кроме того, не все учащиеся готовы к ним, и это может вызвать некоторые трудности.

Тем не менее, активные методы обучения эффективны для развития критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Они также могут помочь учащимся лучше понять материал и применять его в реальной жизни.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Героя Советского Союза В. Г. Клочкова» Октябрьского района г. Саратова с учащимися 8 класса. Целью исследования заключалась в определении степени информированности обучающихся по теме «Пожарная безопасность», а также апробации программы внеурочных занятий с использованием активных методов обучения для повышения уровня знаний учащихся по данной теме. В результате тестирования, проведенного в начале исследования, мы выявили, что высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности отмечен только у 28 % учащихся. Еще 32 % показали хороший уровень, и можно было бы порадоваться, что больше половины ребят знают тему на «хорошо» и «отлично», если бы не тот факт, что соответствующие параграфы они рассмотрели всего несколько уроков назад. В таком контексте, на наш взгляд, результат недостаточно хорош, поэтому мы разработали программу внеурочных мероприятий «Нет пожарам!». Программа рассчитана на три месяца и включает в себя семь мероприятий проведенных с применением АМО.

По окончании программы мы провели повторную диагностику учащихся. Сравнение результатов тестов показало, что уровень их знаний повысился. Теперь больше половины (60 %) продемонстрировали высокий уровень знаний, а 24 % – хороший. Средний уровень остался только у 16 % учеников, а низкий не отмечен ни у кого.

Кроме того, учащиеся положительно отнеслись к использованию АМО, отметили такие их достоинства, как разнообразие заданий, возможность принимать активное участие, совершенствовать практические навыки, а также умения работать в команде. При этом были отмечены и недостатки, к примеру, увеличение времени на подготовку заданий по сравнению с обычным уроком и непривычно высокая интенсивность работы.

Мы полагаем, что разработанная нами программа была эффективна для повышения уровня знаний обучающихся в вопросах пожарной безопасности и может использоваться в качестве дополнительной формы работы в образовательном процессе не только в 8 классе, но и в других.