

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студенки 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профилей «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»

код и наименование направления (специальности)
психолого-педагогического факультета

наименование факультета, института, колледжа

Морковской Виктории Михайловны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.В. Кашицына
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой физической культуры и
безопасности
жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А. В. Викулов
инициалы, фамилия

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопросы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации, на фоне политического и духовного возрождения России, вновь становится актуальной и востребованной. Можно говорить, что воспитание гражданственности и патриотизма стало одним из приоритетных направлений деятельности современной российской системы образования.

Под военно-патриотическим воспитанием следует понимать обеспечение глубокого осознания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденности в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование чувства гордости и уважения к своей Родине, своему народу, его традициям, прошлому и настоящему; уважения к другим народам и национальностям, населяющим территорию России; духовно-нравственных и социальных ценностей; верности конституционному долгу и готовности к защите своей страны.

Неоценима в этом ключе роль российского образования, поскольку образовательные учреждения по-прежнему являются одними из самых действенных социальных институтов. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства гражданственности и патриотизма. Кроме того, последние события, а именно специальная военная операция, проводимая, Российской Федерацией показали уровень гражданственности и патриотизма многих граждан. Из чего стало очевидным решение проблем гражданско-патриотического воспитания обучающихся с позиций духовно-нравственного совершенствования, уважения к историко-культурному наследию и героическому прошлому народов России.

Проблему военно-патриотического воспитания с различных позиций рассматривали такие ученые и практики как: А.К. Быков, О.Н. Ванеев, А.Г.

Вороненко, А.В. Гаврилин, А.Я. Данилюк, Л.И. Котруца, В.И. Лесняк, С.И. Мешкова, В.Е. Мусина, И.А. Пашкович, В.Г. Рындак, Г.В. Стекляр, К.Д. Ушинский, Ю.В. Харланова, А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина, Е. Шаламова и др.

Все авторы сходятся в том, что военно-патриотические качества необходимо воспитывать с раннего детства, начиная с изучения семейных, народных и фольклорных традиций, истории (с учетом возрастных особенностей). Для проведения воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма, определяющих развитие общества и государства, необходима кропотливая и систематическая деятельность во время уроков и во внеурочной деятельности.

Одним из важнейших условий развития общества в соответствии с ключевыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является воспитание граждан в условиях правового и демократического государства. В образовательных организациях закладываются базовые качества, и формируется модель гражданина, а его поведение в дальнейшем зависит от компетентности образовательной системы организации. Россия идет по пути трансформации, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема военно-патриотического воспитания.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что военно-патриотическое воспитание молодежи является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время.

Цель исследования — изучить особенности организации военно-патриотического воспитания старшеклассников и разработать программу по проведению месячника военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

Объект — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по вопросам военно-патриотического воспитания.

Предмет — организация военно-патриотического воспитания старшекласников в образовательной организации.

Задачи:

1) проанализировать процесс военно-патриотического воспитания в образовательной организации посредством основ безопасности жизнедеятельности;

2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень сформированности личностных качеств гражданина и патриота у обучающихся;

3) разработать программу по проведению месячника военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

Методы исследования:

— теоретические: анализ источников и литературы; сравнение, обобщение, систематизация; анализ методической документации образовательной организации;

— эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент; программирование;

— математический метод: метод первичной обработки и определения среднестатистических показателей.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы организации военно-патриотического воспитания**» рассмотрены понятия патриот, патриотизм, военно-патриотическое воспитание.

Проблема военно-патриотического воспитания являлась объектом внимания исследователей в прошлом, но она не менее актуальна и сегодня. Понятие «патриотизм» имеет несколько трактовок, однако все они сходятся в

одном: воспитание патриотизма важный компонент общего воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития.

Для эффективного осуществления патриотического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Обучение приходится на подростковый период, когда происходит активная перестройка организма. Это влияет и на психологическое состояние обучающихся. В стремлении к самостоятельности подростки перестают принимать на веру и ценить мнение взрослых. Вместо этого референтными становятся взгляды и ценности сверстников. Также большое влияние оказывает информация, получаемая подростками из СМИ и сети Интернет. При этом из-за отсутствия опыта обучающиеся часто неспособны критически оценить то, о чем читают или слышат.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся это сложная нравственно-личностная характеристика, включающая целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность эффективно усваивать и распространять родную культуру.

Деятельность образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию обучающихся регламентируется рядом нормативных документов различного уровня: от Конституции РФ до локальных актов школы. Благодаря этому патриотическое воспитание представляет собой единую систему, организованную на государственном уровне.

Во второй главе **«Методические аспекты военно-патриотического воспитания в образовательной организации»** приводятся результаты экспериментального исследования, проведенного для оценки военно-патриотического воспитания обучающихся.

Исходя из заявленной проблемы исследования и поставленных задач, использовался комплекс методик, состоящий из трех анкет и экспертного метода оценки уровня сформированности личностных качеств обучающихся:

1. Анкета № 1, в данном анкетировании были вопросы, направленные на изучение когнитивного компонента воспитанности, который определяется через объем знаний и понимания обучающимися термина «патриотизм».

2. Анкета № 2, направлена на изучение эмоционального компонента воспитанности, определяется через эмоциональное отношение к особенностям военно-патриотического воспитания: чувство уважения и ответственности перед Родиной и обществом, эмпатии и толерантности.

3. Анкета № 3, направлена на изучение деятельностного компонента воспитанности, он определяет готовность обучающихся к активной патриотической позиции: выполнение патриотических, гражданских и социальных ролей.

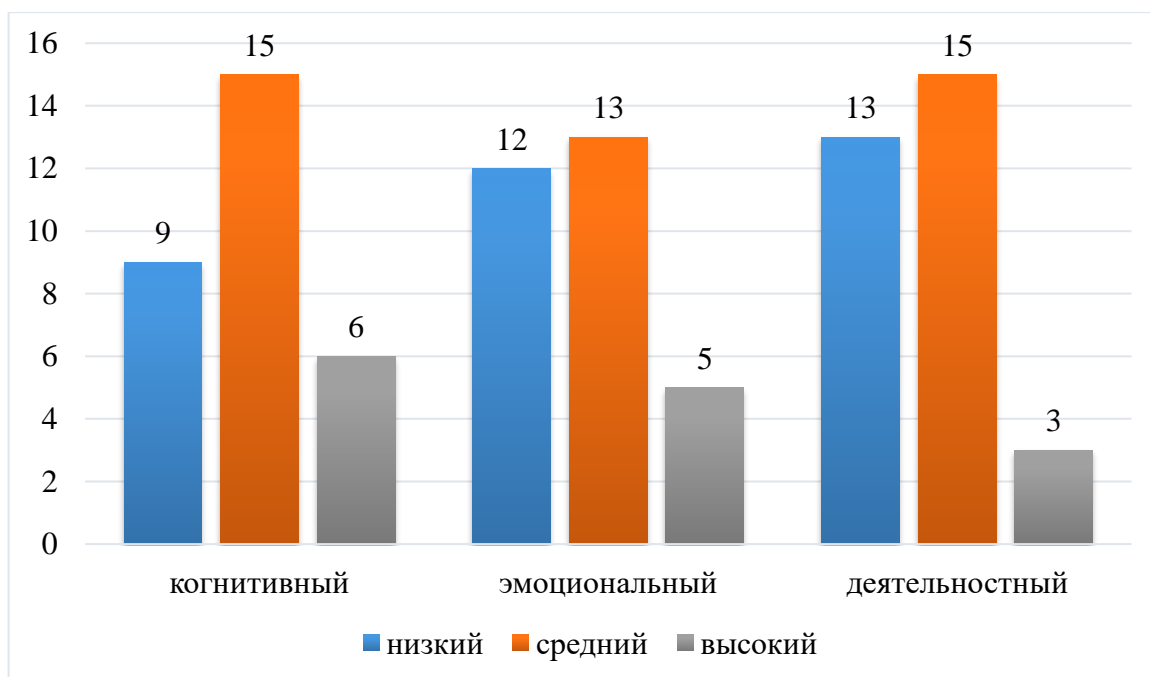


Рисунок 1 — Результаты анкетирования (анкета 1 – когнитивный; анкета 2 – эмоциональный; анкета 3 – деятельностный)

4. Вопросы, предложенные экспертам образовательной организации для оценки уровня сформированности личностных качеств у обучающихся:

- отношение к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- овладение основными умениями военной подготовки;
- гордость за Вооруженные Силы Российской Федерации;
- самостоятельность и инициативность;
- коллективизм и взаимовыручка;
- беспрекословное выполнение приказов и распоряжений командиров и начальников;
- бесстрашие и мужество;
- уверенность в надежности боевых товарищей;
- занятие спортом.

По итогам обучающихся разделяют на группы с высоким, средним и низким уровнем сформированности личностных качеств.

Таблица 1 — Характеристика уровней сформированности личностных качеств

Перечень уровней	Характеристика уровней
Высокий	Чувство патриотизма развито на достаточно высоком уровне, бесстрашие, мужество, самостоятельность, инициативность, коллективизм, взаимовыручка, готовность к беспрекословному выполнению поручений и распоряжений
Средний	Чувство патриотизма не всегда проявляется, временами наблюдаются признаки явного индивидуализма, поручения исполняются без явного желания, поставленные задачи выполняются в срок, в отношениях с товарищами случается раздражительность (пол действием бытовых и финансовых трудностей), несдержанность в межличностных отношениях
Низкий	Низкая осведомленность об общепринятых нормах поведения, ответственности, правах и обязанностях, практически отсутствует любовь и уважение к Родине, отсутствует сострадание к людям и т.п.

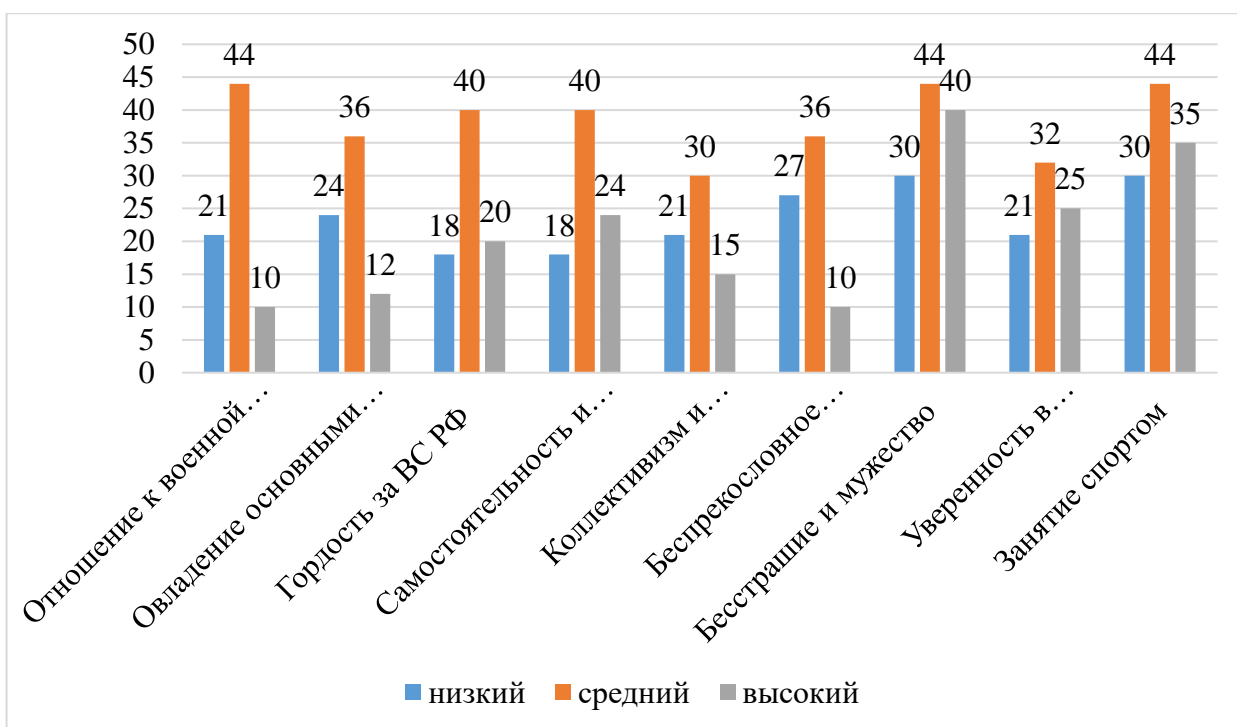


Рисунок 2 — Уровень сформированности личностных качеств у обучающихся

По результатам проведенных анкетирования, которые показали в основном средний и низкий уровень сформированности патриотической воспитанности и личностных качеств у обучающихся. Нами предпринята попытка разработки программы месячника по военно-патриотическому воспитанию обучающихся средствами культурно-досуговой деятельности.

Таблица 2 — Тематическое планирование мероприятий по блокам в рамках месячника

№	Мероприятия
1. Совершенствование процесса военно-патриотического воспитания	
1	Проведение мероприятий «Край родной»
2	Проведение тематического лектория «Великие полководцы России», «Простой солдат уже герой!», «СВО»
3	Конкурс творческих работ «Дни далекой войны в сердцах людей навечно будут!», «СВО», «Мирное небо над головой»
4	Беседы о Великой Отечественной войне, Афганистане, Чечне и о специальной военной операции (СВО), тематические классные часы «России славные сыны», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Патриотизм – имя собственное», «Непотопляемый авианосец»
5	Конкурс плакатов посвященные Великой Отечественной войне, Афганистану, Чечне, специальной военной операции (СВО), «Наши герои...», «Мирное небо над головой»
6	Подготовка тематических экскурсий по военно-патриотической тематике (можно и виртуальные экскурсии)

7	Несение Вахты Памяти «Помни их имена»
8	Подготовка концертов к памятным датам (Приложение Д)
9	Акции «Поздравление», «Письмо ветеранам», «Открытие ветеранам», «Письмо солдатам специальной военной операции (СВО)», «Сбор гуманитарной помощи солдатам специальной военной операции (СВО)», «Своих не бросаем», «Георгиевская ленточка»
2. Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными датами и событиями истории России	
10	Тематические классные часы: «Поговорим о важном», «Моя страна»
11	Участие в выставках творческих работ и других конкурсах, посвященных Дню космонавтики
3. Мероприятия по совершенствованию работы организаторов военно-патриотического воспитания, учителей-предметников	
12	Гуманизация и активизация военно-патриотического воспитания обучающихся образовательной организации, применение новых технологий патриотического и гражданского воспитания
13	Проведение семинара «Особенности военно-патриотического воспитания обучающихся»
14	Цикл практических семинаров по патриотическому воспитанию в рамках различных образовательных областях
15	Изучение и использование государственной символики на всех мероприятиях
4. Проведение фестивалей, конкурсов и олимпиад	
16	Конкурс «Знатоки истории»
17	Викторины «Великие люди России», «История государства Российского», «Ратные страницы истории», тематические «Что? Где? Когда?»
5. Историко-патриотические мероприятия	
18	Шефство над памятниками воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне и на специальной военной операции (СВО)
19	Экскурсии по местам боевой славы
20	Дни боевой славы
21	Уроки гражданственности и патриотизма
22	Участие во Всероссийских акциях «Талисман добра», «Без срока давности»
23	Проведение традиционного месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы (конкурс песни и строя, конкурс патриотической песни, «Веселые старты», «А ну-ка, парни», уроки мужества, «Зарница», торжественные линейки открытия и закрытия месячника)
6. Забота о ветеранах	
24	Участие по возможности в объединениях «Поиск», «Память»
25	Проведение мероприятия по поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны и труда, служащих на специальной военной операции (СВО): «Поздравление», «Письмо ветеранам», «Открытие ветеранам», «Письмо солдатам специальной военной операции (СВО)»
26	Помощь в уборке квартиры, приобретении продуктов и оказание других услуг
7. Подготовка и проведение спортивных игр и соревнований	
27	Участие в районных соревнованиях
28	Общешкольные спортивные соревнования «Юный патриот», «За наших!»
29	Участие в спортивных играх
30	Конкурс «Наш класс самый спортивный», «Юный патриот»

8. Правовое воспитание обучающихся	
31	Проведение недели правовых знаний (уроки о знании и соблюдении законов, викторины правовых знаний, тематические классные часы и др.)
32	Игры на правовые темы «Поговорим о конституции», «Законодательная база патриотического воспитания и др.
9. Организационные мероприятия	
33	Ежегодное корректирование программы военно-патриотического воспитания
34	Анализ реализации программы военно-патриотического воспитания обучающихся
35	Проведение мониторинга воспитанности обучающихся: патриотического и гражданского самосознания

После введения месячника и повторного проведения исследования, мы можем наблюдать, что у обучающихся происходят значительные изменения уровня сформированности военно-патриотического сознания, т. к. они проявляют активную позицию в участии патриотических мероприятий; больше интересуются событиями в мире, стране, посёлке.

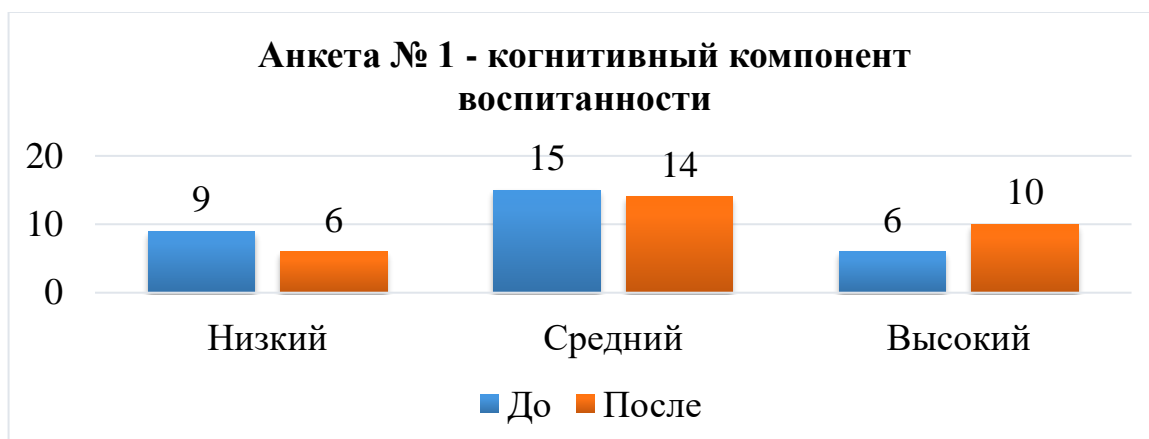


Рисунок 3 — Результаты анкетирования (Анкета № 1 - когнитивный компонент воспитанности)

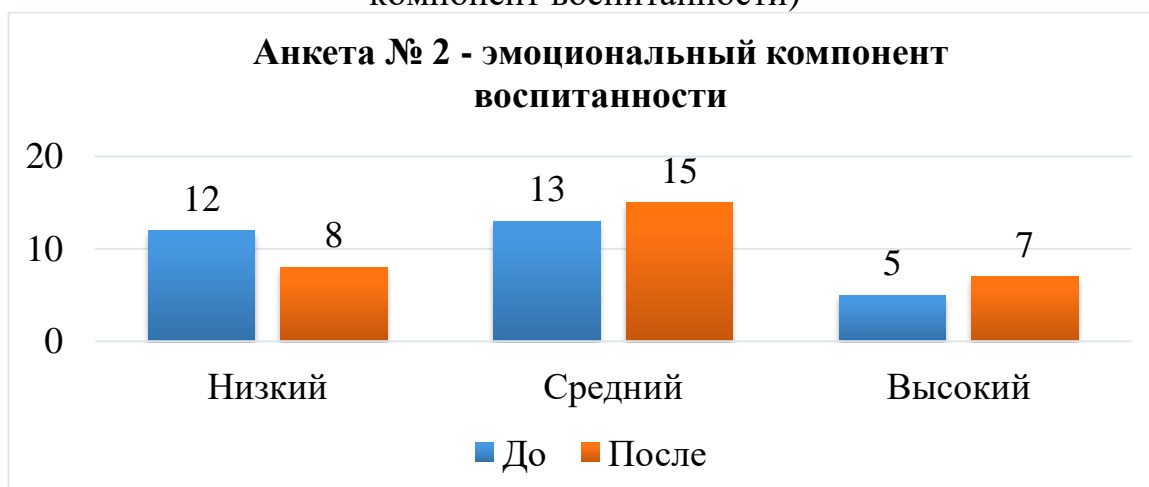


Рисунок 4 — Результаты анкетирования (Анкета № 2 - эмоциональный компонент воспитанности)

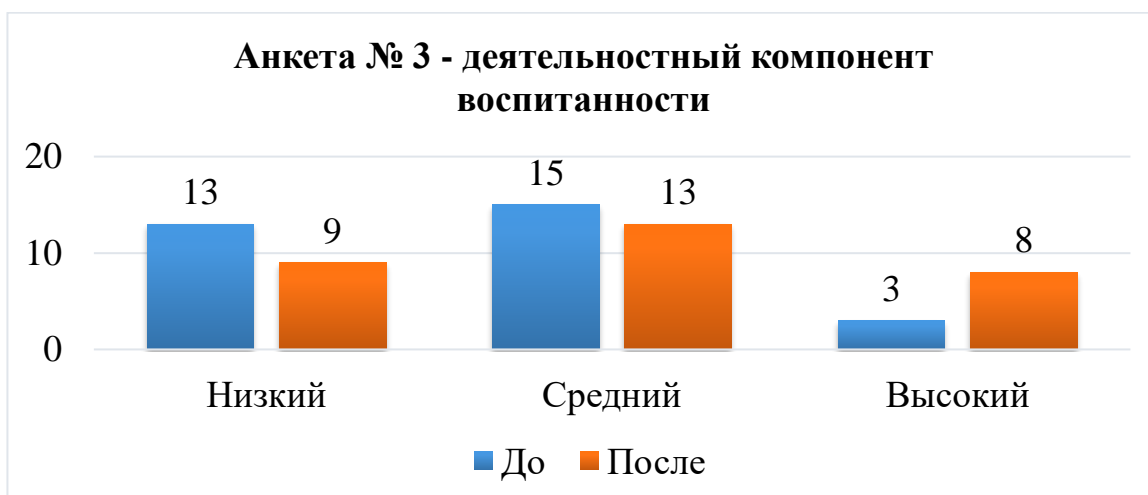


Рисунок 5 — Результаты анкетирования (Анкета № 3 - деятельностный компонент воспитанности)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов исследования показал, что под военно-патриотическим воспитанием следует понимать целенаправленный, систематизированный, а также специально организуемый процесс.

Образовательным организациям принадлежит большая роль в формировании гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения. Процесс должен быть направлен на развитие и формирование личности, которая содержит в себе качества гражданина — патриота своей Родины, а также который способен выполнять успешно гражданские обязанности, как в мирное, так и в военное время. Таким образом, на сегодняшний день военно-патриотическое воспитание является одной из важнейших государственных задач внутренней политики.

Особое внимание при организации военно-патриотической работы следует уделять ее планомерности и системности, иначе вся работа будет носить эпизодический характер и не позволит оказывать необходимое воспитательное воздействие. Так же хочется отметить важность правильного и четкого распределения обязанностей в коллективе при организации этой

деятельности. Такой подход позволит делать работу быстрее и качественнее и исключит принцип повторения обязанностей.

Исходя из заявленной проблемы исследования и поставленных задач, был использован комплекс методик, состоящий из анкет и экспертной оценки.

По результатам проведенных анкет, которые показали в основном средний и низкий уровень сформированности патриотической воспитанности и личностных качеств у обучающихся.

Результаты проведенного исследования определили необходимость разработки программы месячника по совершенствованию военно-патриотического воспитания в современных условиях, учитывающих социальный заказ общества и государства.