

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРАВИЛАМ  
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ  
ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 354 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки),  
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Родина Антона Юрьевича

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.А. Медведева  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Викулов  
(подпись, дата)

Балашов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** По данным МЧС России, ежегодно в нашей стране происходит более 11 000 лесных пожаров. Проведенные МЧС расчеты динамики среднего числа лесных пожаров по регионам и в целом по России позволяют выявить тенденцию их роста. Ожидается, что к 2030 г. среднее число возникающих (регистрируемых) лесных пожаров по России возрастет до 52, 9—54, 4 тыс. случаев, против 34 тыс. случаев, например, в 2021 г.

Природные пожары несут значительный материальный ущерб, угрожают жизни людей и животных, могут привести к экологической катастрофе. Не редко при пожарах погибают несовершеннолетние дети. Следовательно, на сегодняшний день, проблема, связанная с обучением детей пожарной безопасности, является достаточно актуальной.

Важную роль в формировании знаний по предупреждению природных пожаров и обеспечению собственной безопасности, в случае их возникновения, играют образовательные организации и дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Целью исследования** является подготовка обучающихся к безопасному поведению при возникновении природных пожаров.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в сельской школе по изучению правил безопасности и защите при возникновении природных пожаров.

**Предмет исследования** – организация занятий с обучающимися по правилам безопасности и защите при возникновении природных пожаров.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблемы безопасности и защиты, возникающие при природных пожарах.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления осведомлённости обучающихся сельской школы по правилам безопасности и защиты при возникновении природных пожаров.

3. Разработать методические рекомендации и комплекс мероприятий, направленные на обучение детей в условиях сельской школы правилам безопасного поведения и защиты при возникновении природных пожаров.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: тестирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование исследовательской работы, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки полученных данных.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 36 наименований, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы безопасности и защиты при возникновении природных пожаров**» определяется сущность природных пожаров, их классификация и характеристика; анализируется организации занятий с обучающимися по правилам безопасности и защиты при возникновении природных пожаров; рассматривается нормативно-правовое регулирование по вопросам безопасности и защите при возникновении природных пожаров.

Природный пожар представляет собой неконтролируемый процесс горения, который распространяется в природной среде. Он отличается стихийностью возникновения. К данному виду пожаров относятся, пожары лесные, подземные торфяные и ландшафтные. Природные пожары наносят существенный материальный ущерб. Они представляют собой угрозу для жизни людей и животных.

К поражающим факторам природных пожаров относят высокую температуру пламени горения, сильную задымленность, падение подгоревших деревьев, а, также возгорание населенных пунктов. К основным

видам поражения при пожарах относятся ожоги и отравления угарным газом.

Природные пожары в зависимости от места возникновения и распространения делятся на: низовые, верховые и подземные. В 90% случаев лесных пожаров, т.е. чаще других видов, регистрируются пожары низовые, которые, в свою очередь, подразделяются на слабые, средние и сильные, устойчивые и беглые.

Противопожарная пропаганда среди обучающихся должна занимать одно из важных мест в образовательной деятельности современной школы. Стоит отметить, что формирование знаний обучающихся в данной области необходимо проводить на всех этапах школьной жизни обучающихся, применяя при этом адекватные определенному возрасту детей психолого-педагогические методы по формированию знаний и навыков безопасного использования огня и адекватного поведения при пожаре, в том числе и природного характера. Для этого в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассматриваются различные формы не только урочной и внеурочной деятельности, но и широкий спектр внеклассных мероприятий.

В соответствии с предметной линией УМК «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» под общ. ред. А.Т. Смирнова темы, посвященные природным пожарам рассматриваются:

– в 7-м классе в разделе «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». На тему 5.2. «Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения», отводится 1 час;

– в 8-м и 9-м классе рассмотрение данной темы не предусмотрено.

В предметной линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», подготовленном авторским коллективом под руководством С. Н. Егорова в 2023 г. рассматриваются следующие вопросы, посвященные природным пожарам:

– в 7 классе в модуле «Безопасность в природной среде», тема 7 –

«Природные пожары» (§ 25 «Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары» и § 26 «Защита населения от лесных и торфяных пожаров»). На их изучение отводится 2 часа;

– в 8-м и 9-м классе изучение вопросов в рамках данной темы также не предусмотрено.

Основным законом, регулирующим вопросы, касающиеся обеспечения безопасности и защите при возникновении природных пожаров, являются:

– Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

– Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. и Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ, предусматривающие наказание к нарушителям правил пожарной безопасности в природной среде.

Во второй главе **«Методические рекомендации по организации занятий с обучающимися по правилам безопасности и защите при возникновении природных пожаров»** представлены результаты исследования, проведенного на базе Муниципального образовательного учреждения «Искровская средняя общеобразовательная школа Романовского района Саратовской области». Его задачей являлось выявление осведомленности обучающихся сельской школы по правилам безопасности и защиты при возникновении природного пожара. В исследовании принимали участие 16 обучающихся, 6 – человек из 7-го класса, 3 – из 8-го и 7 - из 9-го.

По результатам тестирования и решения ситуационных задач, выявлена группа обучающихся, в количестве 37%, имеющих недостаточный уровень, касающийся осведомленности по правилам безопасности и защиты при

возникновении природного пожара.

Методика определения жизнестойкости С. Мадди позволила провести оценку способности обучающихся выдерживать опасную стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность выполняемой деятельности, а также их умения активно и гибко действовать в условиях опасной ситуации. Высокие показатели жизнестойкости, выявлены только у 31% подростков, что, характеризуют их как людей, обладающими возможностями стойко противостоять опасным ситуациям и стремящимся найти выход из них. У 69% отмечается средний и низкий уровни жизнестойкости.

Опираясь на результаты исследования, разработаны методические рекомендации, в которых дана подробная характеристика формам и методам обучения школьников пожарной безопасности при возникновении природных пожаров. Проведена оценка эффективности предложенного комплекса мероприятий.

Отмечается, что при осуществлении работы по формированию у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения при возникновении природных пожаров, педагогу следует учитывать возрастные особенности обучающихся.

Педагог должен проинформировать обучающихся об ответственности, наступающей за нарушение правил пожарной безопасности. Также обучающиеся должны знать алгоритм безопасного поведения при возникновении природного пожара и правила оказания первой помощи, как себе, так и другим пострадавшим.

Формами внеурочной работы по формированию знаний у обучающихся, по теме, связанной с природными пожарами, могут выступать: классные часы, беседы, диспуты, квесты, проекты, круглые столы, конференции, викторины, деловые и ролевые игры, конкурсы рисунков и др.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ проблемы безопасности и защиты при природных пожарах

свидетельствует о том, что сегодня данная проблема является достаточно актуальной, в связи с тем, что не редко при возникновении природных пожаров погибают дети или происходит их травматизация. Это обусловлено, прежде всего, с их недостаточной готовностью адекватно действовать в условиях опасных ситуаций, возникающих при пожаре. Все выше сказанное обуславливает поиск более эффективных методов и способов обучения детей правилам безопасности и защите при возникновении пожаров как вообще, так и пожаров природного характера.

Новым ФГОСом тему, посвященную природным пожаром, рекомендуется рассматривать в 7-м классе. Рассмотрение указанной темы в 8-м и 9-м класс в курсе ОБЖ не предусмотрено.

На базе МОУ «Искровская СОШ Романовского района Саратовской области», имеющей статус малокомплектной школы, проведено исследование, в котором участие 16 обучающихся. Задачей исследования являлось выявление осведомленности школьников сельской школы по правилам безопасности и защиты при возникновении природного пожара.

Методиками исследования выступали:

1. Тест «Лесные пожары и правила поведения в них».
2. Блок ситуационных задач и заданий.
3. Тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьев и Е.А. Рассказовой).

По результатам выполнения тестового задания, нам удалось выявить группу обучающихся в количестве 37 %, имеющих низкий и крайне низкий уровень осведомленности, по вопросам, касающимся лесных пожаров и правил поведения в них.

Исследование, проведенное при помощи ситуационных задач и заданий, показало, что у 13 % обучающихся уровень знаний находится на высоком уровне, у 50 % – на среднем и у 37 %, на низком.

Методика определения жизнестойкости С. Мадди позволяет провести оценку способности обучающихся выдерживать опасную стрессовую

ситуацию, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность выполняемой деятельности, а также их умения активно и гибко действовать в условиях опасной ситуации.

В результате исследования по данной методике нам удалось выявить, что низкий уровень по шкале «контроль» отмечается у 13 % респондентов, он характеризует людей, которые не всегда способны контролировать свои поступки и поведение. Их действия нередко отличаются необдуманностью и импульсивностью, что может служить причиной неправильного поведения в опасной ситуации.

Низкие показатели по шкале «принятие риска», характеризуют 19 % обучающихся, как людей робких, неуверенных, не желающих рисковать, боящихся ухудшить собственными действиями свое исходное положение.

Высокие показатели жизнестойкости, отмечаемые у 31 % подростков, характеризуют их как людей, обладающими возможностями стойко противостоять опасным ситуациям и стремящимся найти выход из них. Низкие значения по шкале «жизнестойкость», отмечаемые у 19 % опрошенных, характерны для тех, кто обладает низким уровнем совладания с опасными ситуациями.

Результаты исследования проведенного при помощи теста «Готовность к выживанию в опасной ситуации» были следующими: высокий уровень готовности отмечается у 6% респондентов, средний – у 44 % , низкий у 44 %, крайне низкий, свидетельствующий о том, что в одиночку человек может не справиться с опасной ситуацией и ему будет тяжело из нее выбраться у 6 % обучающихся.

Опираясь на результаты исследования, нами разработан комплекс мероприятий, направленный на обучение детей в условиях сельской школы правилам безопасного поведения безопасности и защиты при возникновении природных пожаров, который в себя включает:

1. Беседу «Причины возникновения природных пожаров и их последствия».

2. Классный час «Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности».

3. Разработку обучающимися памяток «Правила пожарной безопасности при разведении костра в лесу», «Действия людей во время лесных, степных и торфяных пожаров», «Первая помощь пострадавшим от огня», «Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу и действия в случае его обнаружения».

4. Спортивно-ролевою игру «Пожар в лесу» и конкурс рисунков «Защитим природу от пожаров»

5. Викторину «Берегите природу от пожаров».

6. Выполнение проекта «Лесная пирология».

7. Проведение соревнований по лайфрестлингу.

8. Тренинг «Повышение жизнестойкости в чрезвычайных ситуациях».

9. Проведение мероприятия по уборке лесополосы, находящейся около образовательной организации, от захламленности.

Предложенный комплекс мероприятий реализован нами полностью, за исключением тренинга «Повышения жизнестойкости в опасных ситуациях», поскольку в образовательной организации не предусмотрена должность психолога.

Проведенное на контрольном этапе эксперимента, исследование с использованием теста «Лесные пожары и правила поведения в них» показало, что, количество обучающихся, у которых зарегистрирован низкий уровень знаний, снизилось с 31% до 19%, отмечается повышение высокого уровня – с 19% до 37%, крайне низкий уровень у обучающихся нами не выявлен.

Оценивая решение обучающимися ситуационных задач, мы пришли к выводу, что количество обучающихся, у которых зарегистрирован низкий уровень знаний, снизилось с 37% до 19%, отмечается повышение среднего уровня знаний с 50% до 56%, высокого – с 13% до 25%.

Результаты повторного исследования проведенного при помощи теста «Готовность к выживанию в опасной ситуации», свидетельствуют о

положительных сдвигах в исследуемой области. Высокий уровень готовности отмечается у 19% школьников, по сравнению с 6%, зарегистрированными нами на констатирующем этапе исследования. Отмечается тенденция повышения среднего уровня готовности с 44% до 50%, снижение низкого уровня с 44% до 37%. Крайне низкий уровень готовности к выживанию в опасной ситуации у обучающихся не выявлен.

Мы полагаем, что предложенный нами комплекс мероприятий, может быть эффективно использован в образовательном процессе с целью обучения детей правилам безопасного поведения и защиты при возникновении природных пожаров.

### **Список опубликованных работ по теме исследования**

1. Родин А.Ю., Выявление осведомленности обучающихся по вопросам пожарной безопасности // Актуальные проблемы педагогического и психолого-педагогического образования : сб. науч. ст. психолого-педагогического фак-та под общ. ред. Л. В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2021. — С. 113-116.

2. Родин А.Ю., Медведева Н.А., Формирование безопасного поведения обучающихся в области пожарной безопасности // Актуальные вопросы безопасности в современном образовании [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 мая 2021 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В.В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. — С. 251-254.

3. Родин А. Ю. Анализ школьных программ и учебников по теме «Пожарная безопасность» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности в образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. В. Бессчетновой, Л. В. Кашицыной — Саратов : Саратовский источник, 2022. — С. 169–171.