

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К
НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Федорова Александра Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Н. А. Медведева
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день, самооборона для подростков является необходимой частью их жизни. Каждый день они подвергаются нападению сверстников или взрослых людей, с целью причинить вред здоровью. Множество не понимают, что такое правильная самооборона и как не превысить её в момент нападения. О сложности определения пределов законности необходимой обороны свидетельствует также большое количество судебных и следственных ошибок, в результате которых законные действия граждан, направленные на отражение преступных посягательств, необоснованно расценивались как выходящие за пределы необходимой обороны. Поэтому важным элементом эффективности должно стать вовлечение детей к осведомленности о самообороне. Исходя из этого роль учителя основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в формировании у обучающихся знаний и умений по вопросам самообороны очень важна в наше время. Задача учителя ОБЖ – выпустить учащегося с определенным багажом знаний, о нормах, видах, и правил самообороны, чтобы учащиеся всегда были ознакомлены с методами самообороны в случае экстренных случаев.

Целью исследования является разработка и апробация комплекса мероприятий по формированию у обучающихся готовности к необходимой обороне.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по вопросам подготовки обучающихся к необходимой обороне.

Предмет исследования – процесс формирования у обучающихся готовности к необходимой обороне.

Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблемы необходимой обороны на современном этапе.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения

готовности обучающихся сельской школы к необходимой обороне.

3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к необходимой обороне, и проверить его эффективность.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: тестирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 22 наименований и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы необходимой самообороны на современном этапе» характеризуются основные понятия, средства и способы необходимой обороны; рассматриваются её правовые основы, анализируется учебно-воспитательный процесс образовательной организации по формированию у обучающихся готовности к необходимой самообороне.

Необходимая оборона является правовой защитой от общественно опасного посягательства, угрожающего обороняющемуся, другим лицам, охраняемых законом интересам общества или государства, если это посягательство было совместно с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с прямой угрозой применения такого насилия.

Все случаи необходимой обороны можно разделить на две категории: если нападение не представляет непосредственной угрозы жизни или здоровью, то применяется тот же принцип, что и раньше: оценивается

достаточность средств защиты и нападения; если нападение опасно, то закон в этом случае предоставляет защищающемуся возможность защитить себя и причинить любой вред нападающему. Основные правила самообороны:

1. Постоянно будьте на чеку, старайтесь держать в своем поле зрения как можно больше объектов.

2. Постарайтесь найти для себя укрытие, или того кто сможет вам помочь.

3. При первой же возможности бегите, попытайтесь выложиться на максимум и пробежать как можно больше и быстрее.

4. Начните громко и дотошно кричать «Пожар!». Люди чаще обращают внимание на крик о пожаре, нежели чем просто на крик о помощи. Боясь оказаться в огне, человек выглянет в окно и станет лишним свидетелем для преступника.

5. Если вы уверен, что драка неизбежна, не бойтесь начать действовать, постарайтесь воспользоваться всей вашей решительностью. Чтобы достичь успеха, постарайтесь сбить нападающего с толку, может быть, подчинившись ему в чем-то, чтобы спустя некоторое время нанести удары по слабым местам противника.

6. Действуйте, не думая, с максимумом возможностей своей силы, чтобы злоумышленник не смог уже вам ответить. Если вы не выложитесь, то, скорее всего, неудачная попытка только разозлит нападавшего.

Для защиты можно использовать абсолютно любые предметы, которые могут быть под рукой (ключи, расчески, возможно баллончик с дезодорантом, зонт, горсть монет, туфли, сумку, песок, камни, палку).

Средства самообороны.

1. Острые предметы. Любой острый предмет, например, ручку или карандаш, можно использовать как нож и нанести ими удар противнику. Целиться следует в глаза.

2. Аэрозоли. Все виды аэрозолей: для очистки раковины, лаки для волос, все это можно использовать, чтобы моментально лишить

нападающего зрения.

3. Трости и зонты. Зонтом можно нанести удар по запястью, локтям или коленным чашечкам.

4. Обычные предметы. Самые обычные предметы, которые есть везде.

5. Портативная сирена. Самым лёгким и не броским средством, которым можно защитить себя и своих близких, является портативная сирена «Бодигард», издающая пронзительный сигнал мощностью 130 (!) дБ, который слышно на расстоянии до 800 м.

Правовые основы самообороны представлены в Конституции РФ и Уголовном кодексе РФ.

Анализ учебного процесса по изучаемой теме показал, что важным предметом, где дети могут научиться защищать свою жизнь и здоровье, оказывать первую помощь является «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Но, большой минус заключается в том, что в большинстве образовательных организаций данный предмет ведётся лишь с 8-11 классы. А, учить как вести себя ребёнку в той или иной ситуации нужно начинать с раннего детства. Проанализировав учебные линии ряда авторов, мы выявили, что тем связанных с формированием у обучающихся готовности к необходимой обороне нет ни в одной из них.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию у обучающихся готовности к необходимой обороне» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка Балашовского района Саратовской области» с 13-ю обучающимися от 15-17 лет, которое позволило выявить готовность обучающихся сельской школы к необходимой обороне. Для проведения диагностики респондентов нами разработано и проведено тестирование, а также 5 практико-ориентированных задач. Вся исследовательская работа проводилась с разрешения родителей и в присутствии учителей физической культуры и безопасности

жизнедеятельности. Экспериментальная работа осуществлялась под руководством тренера по самбо.

Анализ теста на выявление осведомленности подростков о необходимой обороне показал, что в 9 классе — у 4 обучающихся выполнения теста составило 80-100%. Это показывает, что они хорошо осведомлены о самообороне, в случае экстренной ситуации они вероятнее всего смогут применить свои знания на практике. Два испытуемых выполнили тест на 50—80%, они должны быть осторожны в случае возникновения ситуации, где необходимо будет использовать свои знания о самообороне.

В 10—11 классах у 2 обучающихся выполнение теста составило 80—100%, 4 обучающихся ответили на 50—80%. Менее 50% выполнений отмечается у одного ученика, ему необходимо серьёзно заняться изучением вопросов о самообороне.

В результате анализа ответов на практико-ориентированные задачи было выявлено, что почти 70% опрошенных ответили, что нужно попытаться сделать рывок вперед, чтобы вырваться из захвата и, развернувшись оттолкнуть нападавшего, если при входе в подъезд увязался мужчина и попытался обхватить потерпевшего за горло сзади. Почти все испытуемые (92%) ответили, что в ходе словесной перепалки, которая переросла в драку, и оппонент схватил потерпевшего за горло и пытается задушить нужно в ответ схватить его за горло и тоже начать душить его. В случае если схватили сзади с целью повалить на пол и начать избивать 61,5% респондентов ответили, что нужно попытаться вырваться и убежать, а 38,5% считают, что нужно развернуться и ответить нападавшему. При попытке обокрасть и отобрать сумку или портфель почти 77% опрошенные ответили, что они будут отстаивать своё имущество до конца и пытаться не отдавать свои вещи. В случае если к человеку двигается враждебно настроенный человек с палкой в руке, а ему некуда от него деться 30,7% подростков ответили, что нужно очень громко закричать, чтобы привлечь к себе внимание, 53,8%

ответили, что попытаются выхватить палку у нападавшего и только 15,5% ответили, что попытаются оттолкнуть нападавшего и убежать от него.

На основе представленных выше результатов тестирования, мы можем сделать вывод о том, что не все обучающиеся в полной мере осведомлены в вопросах необходимой обороны. Вопросы, показавшиеся обучающимся наиболее затруднительны, позволяют оценивать их знания о самообороне, однако можно судить по ним о том, что учащиеся недостаточно знают о самообороне. Такие результаты можно объяснить тем, что с обучающимися не проводились занятия по данной теме. Так в образовательной организации, являющейся базой нашего исследования, как и во всех школах города, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется только с 8-го класса. Занятия ведутся по предметной линии А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова 5-9 классы. Проанализировав тематику данной программы, мы не нашли тем, которые бы содержали темы по подготовке обучающихся в вопросах самообороны при нападении. Так как на изучение данной дисциплины отводится всего 1 час в неделю, общее количество в год 34 часа, то этого времени недостаточно для изучения основных тем, а дополнительные занятия по данной проблеме не проводятся.

Исходя из вышесказанного, нами был предложенный комплекс мероприятий, который может проводиться учителем ОБЖ во внеурочное время. Он рассчитан на 14 занятий, по два в неделю и включает девять тем. Его реализация проходила в период педагогической практики 2 с сентября по ноябрь 2023 года. Местом проведения практических мероприятий являлся спортивный зал образовательной организации, в котором имеются мягкие полы (постелены маты), стены обиты поролоном, острые углы и предметы отсутствуют, все требования безопасности и санитарно-гигиенические мероприятия соблюдены в полном объеме. Содержание комплекса представлено в таблице 1

Цель комплекса состоит в привитии ученикам элементарных знаний и навыков в области необходимой обороны.

Таблица 1 — Тематический план комплекса мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к необходимой обороне

| № п/п | Название мероприятия | Кол-во занятий | Цель мероприятия | Задачи мероприятия | Планируемый результат мероприятия |
|-------|---|----------------|--|--|---|
| 1 | Классный час на тему: «Что представляет из себя самооборона?» | 1 | Формирование юридических понятий необходимой обороны и крайней необходимости при самообороне | Дать знания подросткам о самозащите в экстремальных условиях | Сформированность у обучающихся нормативно-правовой грамотности в области необходимой самообороны. |
| 2 | Практическое занятие на тему: «Правила поведения, соблюдения техники безопасности предупреждение травматизма на уроках по изучению единоборств» | 1 | 1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Развитие личности обучающегося на основе овладения физической культурой. 3. Воспитание чувства коллективизма. | 1. Познакомить школьников с подготовкой, организацией и проведением тренировок по самообороне. 2. Воспитать у обучающихся чувства долга, ответственности, коллективизма. 3. Совершенствовать физических и волевых качеств. | Освоение техники безопасности и предупреждения травматизма на занятиях. |
| 3 | Практическое занятие на тему: «Проведение методики и обучения приёмам освобождения от захватов» | 2 | Освоение техники освобождения от захватов | Познакомить обучающихся с правилами самообороны при захвате противником одной и двух рук; одноименной руки; туловища спереди и сзади и научить освобождаться от них. | Освоение приемов освобождения от различных захватов. |
| 4 | Практическое занятие на тему: «Приемы защиты от нападающего: техника освобождения от захватов» | 2 | Освоение техники защиты от ударов и освобождения от захватов | Познакомить обучающихся с правилами защиты от ударов ногой и рукой, освобождения от захвата руки двумя руками сверху и захвата шеи сзади. | Освоение приемов защиты и освобождения от удушающих приемов противника. |
| 5 | Практическое занятие на тему: «Приемы защиты от нападающего: техника | 2 | Освоение техники падения и группировки | 1. Научить обучающихся кувыркам вперед, назад и через плечо. 2. Совершенствовать у обучающихся | Освоение приемов правильного падения и группировки в различных |

| № п/п | Название мероприятия | Кол-во занятий | Цель мероприятия | Задачи мероприятия | Планируемый результат мероприятия |
|-------|---|----------------|--|---|--|
| | правильного падения и группировки» | | | технику падения вперед, назад и в бок. | стойках. |
| 6 | Практическое занятие на тему: «Приемы защиты от нападающего: техника правильных ударов по определенным точкам тела» | 2 | Освоение техники ударов по определенным точкам тела | Научить подростков технике ударов по болевым точкам | Освоение техники ударов по болевым точкам. |
| 7 | Практическое занятие на тему: «Приемы защиты от нападающего: техника применения подручных средств для самообороны» | 2 | Освоение техники самообороны при помощи подручных средств | Подготовить обучающихся к совершению ударов связкой ключей, шариковой или гелиевой ручкой, камнем, кирпичом, куском асфальта, стеклянной бутылкой, обувью, палкой, перстнем, расческой, сумкой, зонтиком, фонарем, книгой, духами | Освоение техники самообороны при помощи подручных средств. |
| 8 | Беседа на закрепление пройденного материала и повторное анкетирование | 1 | Выявление уровня знаний обучаемых в области самообороны после проведения мероприятий | Определение информированности по нормативно–правовой базы в области самообороны и приемов самообороны и защиты | Формирование у обучающихся основ самообороны |
| 9 | Проверка практических навыков | 1 | Выявить уровень готовности к применению приемов самообороны | Определение готовности применения приемов самообороны | Закрепление знания о правильности выполнения приемов |
| | Всего часов | 14 | | | |

Для высокой эффективности при изучении приемов самообороны, учитель может пригласить тренера из секции, например «Самбо» для показа приемов, а также для вовлечения учеников в изучении самообороны и приглашения их в секции. Показать наглядно ученикам, как правильно защищаться при нападении. После реализации комплекса всем испытуемым была роздана памятка «11 основных приемов, которые должен знать каждый».

По окончании мероприятий было проведено повторное исследование, которое показало, что разработанный и реализованный нами комплекс мероприятий, направлен на подготовку обучающихся к необходимой обороне, является эффективным. Но, результаты были бы еще лучше, если бы реализация данного комплекса велась более длительное время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа проблемы необходимой обороны на современном этапе было выявлено, что на сегодняшний день, самооборона для подростков является необходимой частью их жизни. Большинство из них не понимают, что такое правильная самооборона и как не превысить её в момент нападения. О сложности определения пределов законности необходимой обороны свидетельствует также большое количество судебных и следственных ошибок, в результате которых законные действия граждан, направленные на отражение преступных посягательств, необоснованно расценивались как выходящие за пределы необходимой обороны. Поэтому важным элементом эффективности должно стать вовлечение детей к формированию осведомленности их по вопросам необходимой обороны.

Под необходимой обороной подразумевается правомерная защита от общественно опасного посягательства, угрожающего обороняющемуся, другим лицам, охраняемым законом интересам общества или государства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой

применения такого насилия.

Необходимая оборона выражается в совершении активных действий обороняющимся, направленных на причинение вреда посягающему лицу. При наличии условий, предусмотренных в ч. 1 ст. 37 УК (в частности, опасности совершаемого посягательства для жизни обороняющегося и других лиц), объем причиненного обороняющимся вреда может быть любым, в том числе охватывать и лишение жизни лица, совершающего посягательства. При наличии указанного вида общественно опасного посягательства превышение пределов необходимой обороны не предусмотрено, и ее осуществление допустимо с помощью любых средств.

В рамках данного исследования нами был проведен анализ учебного процесса по изучаемой теме. Самым важным предметом, где дети могут научиться защищать свою жизнь и здоровье, оказывать первую помощь является «Основы безопасности жизнедеятельности». Но, большой минус заключается в том, что в большинстве образовательных организаций данный предмет ведется лишь с 8 по 11 классы. А, учить как вести себя ребенку в той или иной ситуации нужно начинать с раннего детства.

Определение готовности обучающихся сельской школы к необходимой обороне осуществлялось нами на базе МОУ «СОШ с. Тростянка Балашовского района Саратовской области». Для этого нами был подобран и разработан диагностический инструментарий, который включал:

1. Тест на выявление осведомленности подростков о необходимой обороне.
2. Практико-ориентированные задачи, в которых следует применить необходимую самооборону.

Результаты исследования показали, что в 9 классе — у 4 обучающихся выполнения теста составило 80-100%. Это показывает, что они хорошо осведомлены о самообороне, в случае экстренной ситуации они вероятнее всего смогут применить свои знания на практике. Два испытуемых выполнили тест на 50—80%, они должны быть осторожны в случае

возникновения ситуации, где необходимо будет использовать свои знания о самообороне.

В 10—11 классах у 2 обучающихся выполнение теста составило 80—100%. 4 обучающихся ответили на 50—80%. Менее 50% выполнений отмечается у одного ученика, ему необходимо серьезно заняться изучением вопросов о самообороне.

Анализ практико-ориентированных задач показал, что менее 30% опрошенных знают как правильно себя вести в предложенных ситуациях. Такие результаты можно объяснить тем, что с обучающимися не проводились занятия по данной теме. Что стало ясно в результате анализа УМК по дисциплине ОБЖ.

Исходя из полученных данных проведенного исследования, нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к необходимой обороне. Он рассчитан на 14 занятий и включает 9 тем формой проведения, которых является классный час, практические занятия и беседа со специалистами.

Целью комплекса состоит в привитии ученикам элементарных знаний и навыков в области необходимой обороны.

Нами данный комплекс реализован в период педагогической практики 2 с сентября по ноябрь 2023 года. Его реализация проходила под руководством заслуженного тренера России, мастера спорта по самбо в специально оборудованном для борьбы месте.

После реализации предложенного комплекса было проведено повторное исследование со всеми участниками исследования, которое показало улучшение знаний по изучаемой проблеме. Таким образом, мы полагаем, что разработанный нами комплекс внеурочных мероприятий способствует формированию готовности обучающихся к необходимой обороне. Он может эффективно использоваться в образовательном процессе, так как его легко адаптировать под любые возрастные группы.