

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО «**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Чуесовой Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А. В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Кажется, что в современном мире уже невозможно оказаться в опасной ситуации в дикой природе. На пикники принято выезжать на машинах по проторенным, хоть и грунтовыми дорогам. К тому же, у всех сейчас есть мобильные телефоны и смартфоны с навигаторами, с которых, даже при отсутствии сотовой связи, можно позвонить спасателям. Однако угроза потеряться не единственная, связанная с пребыванием в природной среде. Даже если не брать во внимание чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера такие, как грозы, наводнения, пожары, остается еще немало опасностей, подстерегающих во вполне безобидной и исхоженной местности. К ним относятся укусы змей, клещей, утопления в водоемах и т.д.

Согласно статистике, в 2023 г. заблудились в лесах 6216 человека. Найти живыми удалось 5084 человек, мертвыми — 513 человек. Все еще числятся пропавшими без вести 338 россиян. За лето и осень в природной среде пропали 685 детей и подростков. Утопили в водоемах 1945 человек из них 267 – дети и подростки. От укусов клещей пострадали 350 тыс. человек (это только те, кто обратился за медицинской помощью). И хотя в большинстве случаев, укусы проходят без последствий, все же есть 430 случаев заражения клещевым энцефалитом.

Чтобы оказаться в опасной ситуации в природной среде, не обязательно отправляться куда-то в глухую чащобу или безлюдную местность. Люди теряются в близлежащих и хорошо знакомых лесочках, тонут в реках, в которых «всю жизнь купались», а получить укус клеща или змеи можно на даче или на пикнике. Опасным фактором может стать даже сильная жара. Поэтому детей необходимо как можно раньше знакомить с правилами поведения на природе, и объяснять, как действовать, в той или иной опасной ситуации.

Проблеме формирования у учащихся навыков безопасного поведения в природных условиях посвящено диссертационное исследование

А. В. Неймышева. Возможности применения для этой цели мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования рассмотрены в научных статьях К. Б. Гальчевой, Е. Е. Горбуновой, М. Ю. Романкиной, Я. А. Федуловой, И. Р. Миловановой и других. Методические аспекты обучения учащихся безопасному поведению затрагиваются в учебных пособиях Н. П. Абаскаловой, Т. В. Зязиной, статье Н. П. Кудяшева и др.

Тема безопасного поведения в природной среде неоднократно поднимается на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в разных классах и охватывает безопасность во время нахождения на отдыхе на природе, безопасность на воде, безопасное поведение при различных видах ЧС. Однако слабым местом при изучении данной темы является не только малое количество учебных часов, но и преимущественно теоретическое ее изучение. Ведь навыки безопасного поведения в природной среде не сформируешь в классе. Их гораздо эффективнее вырабатывать на практике во время выходов в лес или хотя бы крупный городской лесопарк. К сожалению, далеко не всегда педагог имеет возможность организовать такие формы работы на уроке.

В связи с этим **целью** бакалаврской работы является разработка и апробация программы внеурочных мероприятий для активизации формирования у обучающихся безопасного поведения в природной среде.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в природной среде.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд **задач**:

1. Уточнить понятие «безопасное поведение» в природной среде.
2. Определить современные подходы к формированию навыков безопасного поведения в природной среде.

3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня информированности учащихся о правилах безопасного поведения в природной среде и наличия у них соответствующих навыков.

4. Разработать программу внеурочных занятий для активизации формирования у учащихся навыков безопасного поведения в природной среде и апробировать ее с учащимися средних классов.

В ходе работы были применены следующие **методы исследования**:

1. Теоретические: изучение научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ, обобщение информации.

2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогическое планирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки информации.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 36 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы обучения школьников навыкам безопасного поведения в природной среде» дается определение «безопасное поведение» и его основные компоненты; проанализированы современные подходы к формированию навыков безопасного поведения в природной среде; рассмотрено формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в природной среде средствами внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в средних классах.

В научной и методической литературе существуют разные трактовки терминов «безопасность» и «безопасное поведение». Однако, несмотря на различия в формулировках, все они сходятся в том, что безопасность является одним из основополагающих элементов жизнедеятельности человека, а безопасное поведение – важный навык, который необходимо

приобретать с самого детства. Грамотное безопасное поведение подразумевает не только умение справляться с опасными ситуациями, но и способность их предвидеть и сознательно избегать. Безопасное поведение представляет собой способ действия или образ жизни, направленный на минимизацию рисков и опасностей с целью предотвращения травм, ущерба здоровью или других негативных последствий. В основе безопасного поведения лежат психофизиологические закономерности развития человека, его биологические особенности, социальные факторы, а также жизненный опыт. В связи с этим, формирование безопасного поведения также должно представлять собой многоплановый процесс, охватывающий психофизиологический, социальный и поведенческий уровни.

Основными компонентами безопасного поведения, выделяемыми в педагогической литературе, являются:

1) Предвидение и прогнозирование опасности, которые предполагают знание человеком источников опасности. Ими могут быть как окружающая среда, так и сам человек. Зная, какую опасность представляет конкретный объект, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

2) Систему действий по уклонению от опасной ситуации. Для этого нужно иметь представление о вариантах развития опасной ситуации, знать, какие меры предосторожности следует предпринять и адекватно оценивать свои возможности по преодолению опасности.

3) Опыт взаимодействия с опасными ситуациями, который предполагает знание способов защиты от опасности и умение их применить, а также владение навыками само- и взаимопомощи.

Навыкам безопасного поведения в природной среде учащиеся обучаются в школе на уроках ОБЖ. При этом важно, чтобы были грамотно подобраны методы обучения. Поскольку для обеспечения безопасности своей и окружающих в природных условиях необходимо овладеть практическими действиями, а не только знаниями, то и занятия по этой теме должны носить ярко выраженную практическую направленность. Однако не

всегда в школе есть возможность проводить практические занятия, тем более с тренировками в реальных условиях (в лесу, в горах и т.д.).

В ходе изучения ОБЖ учащиеся проходят модуль «Безопасность в природной среде», темы которого присутствуют в учебниках с 5 по 8 класс и содержат информацию, правила поведения, инструкции, необходимые для формирования соответствующих навыков безопасного поведения. Эти темы касаются разных аспектов взаимодействия человека с природой, но между ними не прослеживается прямой связи. К тому же упор делается на теоретическое изучение материала.

Более эффективным средством формирования навыков поведения учащихся в природной среде может стать грамотно организованная внеурочная деятельность по ОБЖ. В отличие от уроков, внеурочные занятия более разнообразны по форме, а их содержание не так сильно ограничено материалом учебника и рабочей программой по предмету. К тому же, они имеют практическую направленность и часто вызывают у учащихся больший интерес, чем учебный процесс.

Во второй главе «Методические аспекты формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в природной среде» приводятся результаты исследования, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области». Целью исследования являлась разработка программы внеурочных мероприятий для активизации формирования у обучающихся безопасного поведения в природной среде и проверка ее эффективности в ходе педагогического эксперимента. В исследовании принимали участие учащиеся двух 9-х классов. Учащиеся 9 «А» составляли экспериментальную группу, с ними проводились занятия по разработанной нами программе, а ученики 9 «Б» служили контрольной группой.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов:

1. Констатирующий – анкетирование и тестирование учащихся. Анкета была составлена нами, ее цель – выяснить, насколько активно учащиеся взаимодействуют с природной средой и в каких формах. Она призвана показать общую картину, но не дает представления об информированности учащихся о безопасном поведении в природной среде. Тест (составлен нами) направлен на определение уровня информированности учащихся о правилах безопасного поведения в природной среде и наличия у них соответствующих навыков. Он включает в себя теоретические вопросы и практические задания, цель которых – определить, насколько хорошо учащиеся владеют навыками безопасного поведения в природной среде.

Девятый класс выбран потому, что основные темы, связанные с формированием навыков безопасного поведения в природной среде, учащиеся уже изучили в 8-м классе. Таким образом, мы проверяем их остаточные знания. Сроки реализации этапа – сентябрь-октябрь 2023 г.

2. Формирующий – проведение педагогического эксперимента, который включает в себя разработку и апробацию программы внеурочных занятий, направленную на активизацию формирования учащихся навыков безопасного поведения в природной среде. Программа состоит из 12 занятий, в которых используются разные педагогические технологии и формы обучения и сделан акцент на практические задания. В эксперименте участвуют только ученики 9 «А» класса, сроки его проведения – октябрь 2023 г. – февраль 2024 г.

3. Контрольный – итоговое тестирование учащихся обоих классов и сравнение результатов. Проводится после окончания программы внеурочных занятий. Цель – выявить изменения в уровне информированности учащихся о правилах безопасного поведения в природной среде. Также повторно учащиеся выполняют практические задания. Это позволит увидеть, улучшились ли их навыки, позволяющие обеспечить безопасность на природе. Сроки реализации третьего этапа – март-апрель 2024 г.

Проведенные на констатирующем этапе исследования анкетирование и тестирование показали, что учащиеся мало бывают в природной среде и недостаточно хорошо владеют навыками безопасного поведения в ней. Наиболее популярными у учащихся оказались неоптимальные способы поведения. К тому же, только 20 % ребят в 9 «А» и 14 % в 9 «Б» указали, что умеют разводить костер. Ориентироваться на местности не умеют 36 % учащихся в 9 «А» и 41 % в 9 «Б».

Согласно результатам тестирования, состоявшего из теоретических вопросов и практических заданий, в основном у учащихся отмечен средний уровень знаний и навыков безопасного поведения. Мы предположили, что повысить уровень знаний учащихся и их навыки безопасного поведения можно, проведя серию тематических внеурочных мероприятий.

Нами была разработана и апробирована программа внеурочных мероприятий по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в природных условиях. В ней сделан упор на практические задания (так как они более эффективно формируют навыки), а также использованы разные педагогические технологии и методы обучения, с целью повысить интерес учащихся. Программа рассчитана на 12 часов и включала в себя теоретические занятия (вводное, итоговое и классный час «Природные опасности»), практические занятия, образовательный квест, викторину и игру-соревнование. Программа проводилась только в 9 «А» классе.

По завершении программы нами было проведено повторное тестирование обучающихся обоих классов с последующим сравнением результатов. Анализ показал, что в обоих классах ребята дали большее количество правильных ответов, чем при вводном тестировании. Однако, у учащихся 9 «А» класса результаты итогового тестирования оказались значительно лучше, чем в 9 «Б». В 9 «А» 56 % учащихся получили за итоговое тестирование отметку выше, чем за вводное (рисунок 1). Ухудшения результатов в 9 «А» не наблюдалось ни у кого, а в 9 «Б» 23 % ребят написали итоговое тестирование хуже, чем вводное (рисунок 2). На

наш взгляд, это позволяет говорить об эффективности предложенной нами программы внеурочных мероприятий.

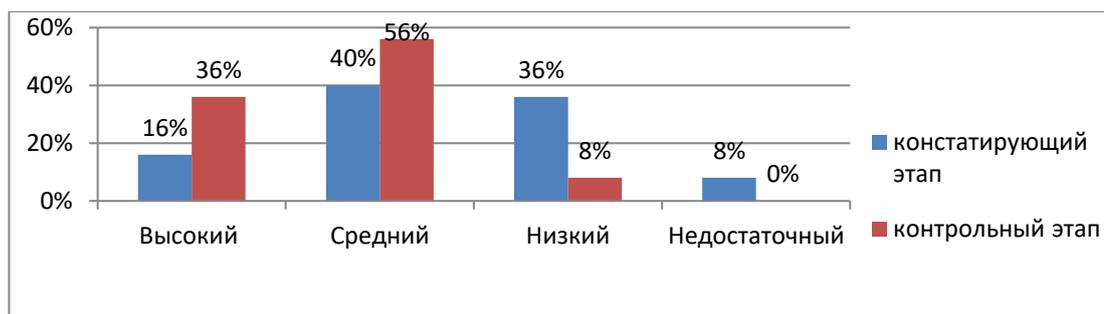


Рисунок 1 – Изменения уровня знаний и навыков учащихся 9 «А» класса в области безопасного поведения в природной среде

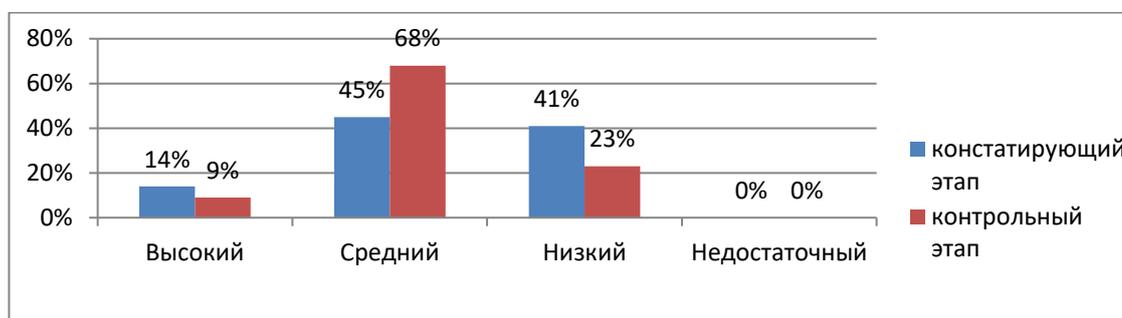


Рисунок 2 – Изменения знаний и навыков учащихся 9 «Б» класса в области безопасного поведения в природной среде

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения занятий по предложенной нами программе уровень знаний и навыков безопасного поведения обучающихся в природной среде повысился. Мы полагаем, что немалую роль в этом сыграла практическая направленность программы и применение разнообразных методов и педагогических технологий для повышения интереса учащихся к занятиям. Тем не менее, мы понимаем, что без регулярного повторения и закрепления навыки могут забыться, потерять свою актуальность. Поэтому, на наш взгляд важно, чтобы подобные программы проводились в школе регулярно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире человек окружен цивилизацией. Мы живем в городах, активно пользуемся различными технологиями, упрощающими жизнь, и привыкли во многом полагаться на них, в том числе в вопросах

обеспечения собственной безопасности. Взаимодействие с природной средой становится эпизодическим и носит в основном развлекательный характер. Дети и подростки выезжают в лес на пикники, выбирают прогулки, иногда за грибами или ягодами, но при этом часто даже не допускают мысли, что могут заблудиться или потеряться. А ведь заблудиться можно даже на знакомой территории. Подростки, отправляясь в лес даже с взрослыми, рискуют вынужденно оказаться в условиях автономного существования. Это опасная экстремальная ситуация, к которой они оказываются не готовы, поэтому формировать навыки безопасного поведения в природной среде следует начинать как можно раньше, еще в школе.

Согласно ФГОС ООО, в ходе образовательного процесса необходимо формировать у обучающихся навыки не просто безопасного поведения, а культуры безопасности, которая подразумевает наличие у учащихся не только знаний о различных опасностях, но и умения их предвидеть и преодолевать. В средних классах школы обучение навыкам безопасности ведется преимущественно на уроках ОБЖ. Однако часов, отведенных на изучение данного предмета, недостаточно для формирования у учащихся необходимых навыков безопасного поведения. Поэтому важная роль отводится внеурочной деятельности, в рамках которой дополнительно отрабатываются навыки безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование, базой для которого послужило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области». Цель исследования заключалась в разработке программы внеурочных мероприятий для активизации формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в природной среде и проверке эффективности данной программы. В исследовании участвовали ученики двух классов: 9 «А» (экспериментальная группа) и 9 «Б» (контрольная группа). На констатирующем этапе мы провели анкетирование и

тестирование всех участников. Результаты анкетирования показали, что хотя бы раз в неделю на природе бывают 40 % учащихся в 9 «А» и 36 % в 9 «Б». Редко (1–2 раза в месяц) выезжают на природу (48 % в 9 «А» и 55 % в 9 «Б»). Кроме того, учащиеся плохо знакомы с алгоритмом действий в ситуации, если вы заблудились в лесу. Попытаются дозвониться в службу спасения только 32 % учащихся в каждом классе, а останутся на месте в ожидании, пока их найдут – 16 % учащихся 9 «А» и 27 % учеников 9 «Б». Также у подростков слабо развиты практические навыки ориентирования на местности, разведения огня, сооружения убежища на ночь.

Согласно результатам тестирования, в основном у учащихся средний уровень знаний и навыков безопасного поведения (40 % в 9 «А» и 45 % в 9 «Б»). Также 40 % учеников в 9 «А» и 35 % в 9 «Б» продемонстрировали низкий уровень знаний и навыков. Это подтверждает и средний балл за тест – 3,6 (9 «А») и 3,7 (9 «Б»).

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что следует провести дополнительную работу по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в природной среде. На формирующем этапе исследования мы разработали и провели программу внеурочных мероприятий «Безопасность и природа», объемом 12 учебных часов. Программа включает в себя различные формы работы с применением разнообразных педагогических технологий (проблемного обучения, образовательных квестов) и методов (словесных, наглядных, практических, активных). Занятия проводились только с учащимися 9 «А» класса.

По завершении программы «Безопасность и природа» мы провели повторное тестирование учеников обоих классов и сравнили результаты классов между собой, а также с данными вводного тестирования. Было выявлено, что итоговое тестирование учащиеся обоих классов написали лучше, чем вводное. Однако следует обратить внимание, что у контрольной группы (9 «Б»), средний балл повысился всего на 0,2. Повысили отметку при

итоговом тестировании только 36 % ребят. У 41 % результат остался прежним, а у 23 % отметки оказались ниже.

Для сравнения, в экспериментальном 9 «А» классе средний балл за итоговое тестирование вырос на 0,7. При этом 56 % учащихся получили за итоговый тест отметку на балл выше, а 4 % – на два балла выше. У 40 % результаты остались без изменений, но ни у кого отметка не снизилась.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и апробированная нами программа внеурочных мероприятий эффективна для формирования у учащихся навыков безопасного поведения в природной среде и может быть применена в учебном процессе. Однако для закрепления эффекта подобные занятия следует проводить регулярно с добавлением новых заданий.