

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 44 К группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Щербакова Александра Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Потребность обучения школьников правилам противопожарной безопасности подтверждается статистикой пожаров и количеством пострадавших и погибших в результате их возникновения. Не редко при пожарах гибнут дети.

Стоит отметить, что гибель людей на пожарах не редко обусловлена отсутствием у них противопожарных знаний и навыков. Зачастую, не только дети, но и взрослые не знают не только элементарных правил пожарной безопасности, но даже номера телефона пожарной части. Они мало осведомлены о том, какие действия необходимо предпринимать с первых минут возникновения пожара до прибытия подразделений пожарных служб.

В наши дни информационные технологии достаточно широко используются в образовательном процессе. Современное образование имеет своей целью не только формирование у обучающихся конкретных знаний, навыков и умений, но развитие у них самостоятельного поиска решения задач и нестандартного мышления. Применение информационных технологий при изучении темы по пожарной безопасности, дает возможность не только получать информацию для обучения, но и осуществлять контроль полученных знаний, а при необходимости осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, что, в значительной степени способствует повышению эффективности процесса обучения.

Тема, посвященная пожарам, изучается в курсе школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». При обучении школьников пожарной безопасности можно применять информационные технологии, с использованием компьютерных программ, сети Интернета, электронных учебников, онлайн-курсов и других электронных учебных материалов.

Цель исследования: изучить возможности информационных технологий, как формы повышения эффективности процесса обучения подростков пожарной безопасности.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс знаний по формированию у обучающихся знаний в области пожарной безопасности.

Предметом исследования выступает реализация информационных технологий при обучении школьников пожарной безопасности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «информационно-образовательные технологии».
2. Проанализировать нормативно-правовую базу в области обеспечения пожарной безопасности образовательной организации.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся 8-го класса в области пожарной безопасности и их готовности к пожаробезопасному поведению.
4. Разработать комплекс мероприятий по реализации информационных технологий в процессе изучения обучающимися темы по пожарной безопасности и оценить его эффективность.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы, мониторинг учебной деятельности, обобщение.

Эмпирические: тестирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование исследовательской работы, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 30 наименований, приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты применения информационных технологий в образовании**», отмечается, что образовательные технологии представляют собой совокупность современных

информационных и коммуникационных технологий с педагогическими стратегиями и методиками. Современные образовательные технологии направлены на преобразование традиционных методов обучения, позволяющих расширять доступа к образованию, повышать мотивацию и интерес обучающихся к учебному процессу.

Целью образовательных технологий выступает создание более эффективного и гибкого образовательного процесса, способствующего активному участию обучающихся в нем, индивидуализации процесса обучения, развитию у школьников критического мышления и цифровой грамотности. На современном этапе развития общества в значительной степени развиваются компьютерные технологии, проникающие во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в систему образования. Они позволяют обеспечивать широкое распространение информации и образуют глобальное информационное пространство. В данной связи, компьютеризация образования, становится неотъемлемой и важной частью этих процессов.

Термин «информационные технологии», не редко в наши дни, используется в качестве синонима термина «компьютерные технологии», поскольку все информационные технологии сегодня, так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, все же стоит отметить, что термин «информационные технологии» является шире, чем термин «компьютерные технологии». Данный термин в себя включает «компьютерные технологии» в качестве одной из его составляющих.

Использование информационно-образовательных технологий:

- открывает для педагогов, в том числе и учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), новые возможности в преподавании своего учебного предмета;
- позволяет повысить не только результативность обучения, но и интеллектуальный уровень обучающихся;

- позволяет прививать школьникам навыки самообучения, саморегуляции и самоорганизации;

- позволяет в значительной степени облегчить решение практических задач.

Информационно-образовательных технологии могут использоваться при изучении всех тем изучаемых дисциплин, в том числе и темы, рассматривающей вопросы пожарной безопасности. Востребованность информационных технологий в образовании на всех его этапах, обусловлена еще и тем, что в наше время, компьютеры, смартфоны, другие гаджеты стали неотъемлемыми инструментами учебно-воспитательного процесса. Современный Интернет является важным источником информации, в том числе и информации учебной.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями:

- обладают возможностью значительно повысить эффективность образовательного процесса;

- позволяют решать стоящие перед образовательной организацией задачи, касающиеся воспитания всесторонне развитой и творчески свободной личности.

Отмечается, что безопасность МАОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области охватывает значительный спектр направлений и позиций, включающий в себя:

- охрану труда, радиационную и экологическую безопасность;
- обеспечение взрывобезопасности;
- электротехническую и пожарную безопасность.

Все направления в различной степени связаны между собой и оказывают влияние друг на друга.

Противопожарная безопасность МАОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области в себя включает:

- приобретение и поддержание в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты и т. д.);
- обеспечение на случай пожара в образовательной организации сигналом тревоги;
- приобретение, установка и эксплуатация средств автоматической пожарной сигнализации;
- наличие и обеспечение функционирования эвакуационных выходов.

Общая организация безопасного функционирования МАОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области, в том числе и в области противопожарной безопасности персональную ответственность несет директор образовательной организации.

Требования, касающиеся безопасности образовательной организации регламентированы нормативно-техническими документами. Проведение мероприятий по безопасности, а, также их сроки выполнения и ответственность определяются приказами и распоряжениями директора образовательной организации.

Основными нормативно-правовыми документами в области обеспечения противопожарной безопасности являются Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О пожарной безопасности», «О техническом регулировании» «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и другие нормативно-правовые акты, а также локальные документы образовательной организации по обеспечению пожарной безопасности.

Подчеркивается тот факт, что, в нашей стране количество пожаров пока не снижается. В России, по данным МЧС, за 2023 г., произошло более 350 тыс. пожаров, в результате которых погибло 7,2 тыс. человек, большое количество людей получили различного рода травмы и повреждения, причинен значительный материальный ущерб.

Это обуславливает актуальность темы пожарной безопасности в курсе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку знания и

навыки, полученные при изучении данной темы обучающимися, позволит им в дальнейшем, в случае возникновения пожара, обеспечить свою безопасность, безопасность окружающих людей и не допустить или минимизировать риск материального имущества, сохранить окружающую природную среду.

Во второй главе **«Методические аспекты реализации информационных технологий при обучении школьников пожарной безопасности»**, представлены результаты исследования, проведенного в 2023-2024 учебном году на базе МАОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области», в котором принимали участие 19 обучающихся 8-го класса.

На первом этапе работы был подобран диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся 8-го класса в области пожарной безопасности и их готовности к пожаробезопасному поведению.

На втором этапе осуществлялось проведение исследования, в соответствии с поставленной задачей.

На третьем этапе проводилась разработка комплекса мероприятий по реализации информационных технологий в процессе изучения обучающимися темы по пожарной безопасности.

На четвертом этапе проведена оценка эффективности предложенного комплекса мероприятий.

Методики исследования:

1. Тест «Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре», состоящий из 18 вопросов.

2. Анкета, состоящая, из 15 вопросов, направленная на выявление у обучающихся уровня готовности к пожаробезопасному поведению.

Проведенное исследование позволило выявить группу обучающихся, имеющих низкий уровень знаний в области пожарной безопасности (16%) и низкий уровень их готовности к пожаробезопасному поведению (26%).

Опираясь на результаты исследования, разработан комплекс

мероприятий по реализации информационных технологий в процессе изучения обучающимися темы по пожарной безопасности, включающий в себя следующие мероприятия:

1. Просмотр обучающего видеоролика «Правила пожарной безопасности и поведение при пожарах».
2. Просмотр обучающего видеоролика «Первая помощь пострадавшим при пожарах» при пожарах», созданного всероссийским добровольным пожарным обществом.
3. Интерактивную игру по правилам пожарной безопасности.
4. Проведение конференции, на которой обучающиеся представляют результаты выполнения проектов
5. Круглый стол с привлечением сотрудников МЧС и пожарной службы и демонстрацией видеороликов по пожарной безопасности
6. Участие во Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности
7. Проведение конкурса агитационных роликов на тему пожарной безопасности
8. Проведение конкурсов компьютерных рисунков по теме пожарной безопасности.

После частичной реализации предложенного комплекса мероприятий, было проведено повторное исследование.

Результаты сравнительного анализа уровня знаний обучающихся, по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ уровня знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара

Уровень знаний	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	47%	58%
Средний	37%	26%
Низкий	31%	16%

Результаты сравнительного анализа уровня знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ уровня готовности обучающихся к пожаробезопасному поведению

Уровень знаний	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	43%	47%
Средний	31%	37%
Низкий	26%	16%

Таким образом, анализируя данные, полученные в ходе проведения повторного исследования, можно наблюдать положительную динамику в области повышения знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара и их уровня готовности к пожаробезопасному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под информационно-образовательными технологиями следует понимать совокупность информационно-компьютерных средств и способов, которые используются в качестве доминантных в образовательных технологиях, и способствуют достижению планируемых целей обучения и воспитания.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями:

- обладают возможностью значительно повысить эффективность образовательного процесса;
- позволяют решать стоящие перед образовательной организацией задачи, касающиеся воспитания всесторонне развитой и творчески свободной личности.

Основными нормативно-правовыми документами в области обеспечения пожарной безопасности образовательной являются:

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», а также постановления правительства в области пожарной безопасности и приказы МЧС.

Для определения уровня знаний обучающихся в области пожарной безопасности и их готовности к пожаробезопасному поведению, было проведено исследование, проходившее на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области» в 2023 – 2024 учебном году. В нем принимали участие 19 восьмиклассников.

Диагностическим инструментарием исследования послужили следующие методики:

- тест «Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре»;
- анкета, направленная на выявление у обучающихся уровня готовности к пожаробезопасному поведению.

Анализ результатов проведенного тестирования, показал, что у 47% обучающихся выявлен высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности, у 37% средний, и у 16% – низкий уровень.

Проведенное анкетирование позволило сделать вывод о том, что высокий уровень готовности к пожаробезопасному поведению выявлен 37% обучающихся, средний, также у 37%, низкий – у 26%.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод, что уровень знаний обучающихся, в целом, находится на уровне выше среднего, но не достигает наивысшей точки.

Применение информационно-образовательных технологий на уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении темы пожарной безопасности направлено на повышение эффективности усвоения знаний обучающихся по рассматриваемой тематике.

Опираясь на результаты исследования, разработан комплекс мероприятий по реализации информационных технологий в процессе изучения обучающимися темы по пожарной безопасности.

Анализируя данные, которые были получены в результате проведения повторного исследования, выполненного после частичной реализации предложенного комплекса мероприятий, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика в отношении повышения знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности и навыкам поведения во время пожара и их уровня готовности к пожаробезопасному поведению.

Констатируется снижение количества обучающихся с низким уровнем знаний, касающихся вопросов пожарной безопасности и навыков поведения во время пожара с 31% до 16% и повышение количества обучающихся, со средним и высоким уровнем.

Аналогичную ситуацию можно наблюдать, в отношении уровня готовности обучающихся к пожаробезопасному поведению. На контрольном этапе выявлено 26% восьмиклассников, у которых отмечается низкий уровень. На констатирующем этапе их количество сократилось до 16%. Также отмечается увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем готовности к пожаробезопасному поведению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что является целесообразным использование информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения школьников в области пожарной безопасности.