

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»,

профилей «Русский язык. Литература»,

Алланазаровой Джахан Гурбангелдиевны

Научный руководитель:

заведующий кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____

М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование системы работы по изучению фразеологии в 6 классе».

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, тем важным местом, которое занимает фразеология в развитии коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции школьника, а с другой, – трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе. Актуальность данной темы возрастает при обучении русскому языку детей-инофонов.

Объектом исследования является процесс освоения фразеологии на уроках и во внеурочной деятельности в 6 классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования – методика проведения уроков и внеурочных мероприятий по фразеологии в 6 классе.

Цель работы – проектирование урока и внеурочного мероприятия по фразеологии для 6 класса.

Задачи работы:

1. Проанализировать требования к результатам освоения раздела «Фразеология» на уровне основного общего образования.
2. Проанализировать программу и учебник по русскому языку для 6 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.
3. Изучить методику преподавания лексики и фразеологии в школе
4. Разработать урок по изучению фразеологии в 6 классе.
5. Разработать внеурочное мероприятие по фразеологии в 6 классе.

Теоретической основой ВКР послужили труды отечественных ученых по вопросам фразеологии и методики изучения лексики и фразеологии в школе.

Нормативно-правовой базой работы послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Фе-

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых актов, педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов на уроках русского языка при изучении темы «Фразеология» в школе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ФРАЗЕОЛОГИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 1.1. Требования к результатам освоения раздела «Фразеология» на уровне основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего предусматривает обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи. Согласно ФГОС учащиеся должны получать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать базовые понятия лингвистики, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», составленная на основе требований ФГОС, разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Содержа-

ние программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В процессе изучения фразеологии учащиеся получают знания о различных аспектах фразеологических единиц: определение понятия, функции в языке, способы отражения в толковых словарях, цели использования в художественных произведениях. В практике школьного обучения наблюдаются случаи, когда при использовании фразеологизмов допускаются так называемые «фразеологические ошибки». Это неправильное понимание значения фразеологизма, например, на вопрос, что обозначает фразеологизм *казанская сирота*, последовали такие ответы учащихся 6 класса: *несчастный человек, бедный человек, бездомный человек, лукавый человек, нищий человек, обманщик*, ученики искажают фразеологизм, не понимают его образное содержание. Например, «*бережет как синица око*» вместо *бережет как зеницу ока*, «*последняя спица в колесе*» вместо *последняя спица в колеснице* и т.д. Часто учащиеся немотивированно расширяют состав фразеологического оборота (*высасывает последние соки, понимает с малейшего полуслова, в сильном ударе, ни одним пальцем не шевельнул*), неоправданно сокращают фразеологизм: «*Он ничего не понимает, хоть кол на голове теши*». Комичность и двусмысленность этих видоизменённых фразеологизмов становится очевидной при внимательном чтении самому автору, и ученик, заметивший и исправивший такую ошибку, начинает более серьёзно относиться к фразеологии.

Как показывает практика работы с учащимися, наиболее распространённые, по нашему мнению, ошибки школьников связаны с изменением грамматических форм слов, входящих в состав фразеологизма: *выступал на театральной подмостке* (ср.: выступать на театральных подмостках), *власть имущая* (ср.: власть имущие; о людях влиятельных, наделённых властью).

Учащимся следует разъяснить, что некоторые слова встречаются только в составе фразеологизмов. Так, слово *закадычный* встречается только в устойчивом сочетании *закадычный друг*, а сочетание «закадычная подруга», «закадычный приятель», «закадычный товарищ» и т.п. невозможны. Нужно учесть, что знание фразеологии необходимо обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

1.2. Вопрос о фразеологии в программе и учебнике по русскому языку для 6 класса. Для анализа мы выбрали учебник русского языка для шестого класса, авторами которого являются М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и Л. А. Тростенцова. Именно в этом классе начинается более детальное изучение фразеологизмов. Материал в учебнике расположен по линейно-ступенчатому принципу. В методике преподавания фразеологии, как и в других разделах методики русского языка используются общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы. Все эти принципы, реализуемые в учебном процессе, обеспечивают учащимся понимание сущности слова и фразеологизма, необходимость их рассмотрения в контексте, из которого можно выяснить семантику того или иного слова.

В учебнике реализуется и экстралингвистический принцип (частично). Только в двух упражнениях (упр. № 179 и № 200) фразеологизмы представлены в виде рисунков, передающих их буквальное значение (человек, сидящий в калоше; мальчик, вставляющий палку в спицы велосипеда другого ребенка; человек, ведущий другого за нос). Задание к упражнению: «Рассмотрите рисунки, какие фразеологизмы имел в виду художник, создавая эти шуточные рисунки? Запишите эти фразеологизмы. Составьте с ними предложения». Лексико-грамматический принцип в анализируемом учебнике соблюдается: доказано, что фразеологизм равен слову, на отдельные компоненты не делится. Есть упражнение, в котором показано, что фразеологизм, как и слово, является одним членом предложения (задание под звездочкой для самостоятельного наблюдения). В рамках изучения фразеологизмов в 6 классе учащимся предлагается выполнить упражнение № 180, которое наглядно

продемонстрирует, что сближает и что отличает фразеологизм и слово. Парадигматический принцип методики (частично): говорится о синонимичности слов и фразеологизмов, в практической части есть соответствующее задание (упр. № 180): «Замените слова синонимичными фразеологизмами». Этот прием является эффективным, так как с его помощью можно раскрыть семантику большей части фразеологизмов: в двух словах – кратко: в двух шагах – рядом, близко, недалеко. Однако в учебнике ничего не говорится о синонимических и антонимических отношениях между самими фразеологическими единицами. Функциональный принцип в анализируемом учебнике соблюдается. Так, в теоретической части сказано, что фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и в художественных произведениях. Есть упражнение на определение стиля текста (упр. № 181). Нужно найти фразеологизмы в басне И. Крылова, объяснить значение, и объяснить для чего автор их использует. В учебнике также применяется исторический принцип: рассматривается разделение фразеологизмов по происхождению на исконно русские и заимствованные. Так, в упр. № 186 следующее задание: Как возникли данные фразеологизмы? Подготовьте небольшое сообщение об одном из них: *прокрустово ложе, манна небесная, тришкин кафтан*.

Мы выяснили, что не все принципы методики преподавания фразеологии в полном объеме реализуются в учебнике. Несмотря на то, что авторы предлагают специальные задания и упражнения по фразеологии, работа в них носит эпизодический характер. Доминируют задания, которые сводятся к толкованию значения фразеологизмов. Нет заданий, которые были бы направлены на нахождение и исправление фразеологических ошибок, лишь одно упражнение направлено на знакомство учащихся с возможностями индивидуально-авторских преобразований фразеологизмов. Очень мало творческих и игровых заданий, в связи с этим учитель сам должен разнообразить задания при изучении данного раздела.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЯ» В 6 КЛАССЕ. 2.1. Методика изучения лексики и фразеологии: основные положения.

Цели изучения лексики и фразеологии в образовательном процессе направлены на развитие у школьников научного взгляда на мир, предоставление им фундаментальных знаний о лексике и фразеологии русского языка, а также на формирование у учащихся чувства языковой эстетики. В контексте развития научного мировоззрения, изучение лексики и фразеологии играет важную роль в понимании функций языка в обществе, таких как общение, передача и хранение информации. Также оно помогает осознать связь языка с жизнью общества, изменения, происходящие в языке, и роль русского языка в современном мире. Практические цели изучения лексики и фразеологии – формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений, а также способствуют созданию предпосылок для работы по русскому языку в различных направлениях: по орфографии и грамматике, по обогащению словарного запаса учащихся

Методисты в наши дни разрабатывают множество практических заданий по фразеологии, которые могут эффективно применяться как на уроках русского языка, так и для самостоятельного обучения. Материалы в этих пособиях подобраны в соответствии с принципами научности и доступности обучения. Задания можно адаптировать под разный уровень сложности.

Одним из главных преимуществ таких пособий является разнообразие теоретических сведений и практических упражнений для их закрепления. Кроме того, в отличие от стандартных учебников, в дополнительных пособиях можно найти творческие и игровые упражнения. Благодаря широкому спектру вопросов и заданий, представленных в методической литературе, учитель может создать обширную коллекцию упражнений по данной теме.

Изучение лексики и фразеологии помогает развить у учащихся навыки анализа и понимания языковых явлений.

Учащиеся должны научиться:

- отличать лексическое значение (в слове и во фразеологизме) от грамматического;
- объяснять значение известных им слов и устойчивых выражений;
- определять смысл, который несут слова и фразеологизмы в контексте;
- находить в тексте изученные лексические и фразеологические явления;
- подбирать примеры изученных лексических явлений и фразеологизмов;
- систематизировать изученные лексические явления и фразеологизмы;
- использовать толковые словари, фразеологические и др. во время выполнения заданий.

В методике обучения лексике и фразеологии применяются общие педагогические принципы, такие как наглядность, осознанность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, а также связь теории с практикой и научность. Кроме того, используются специальные принципы, которые обусловлены особенностями изучаемых лексических и фразеологических явлений. Изучение лексики и фразеологии русского языка помогает учащимся познакомиться с историческим прошлым страны и приобщиться к духовному опыту её народа, который основан на культурных традициях. Практическая цель изучения лексики и фразеологии в школе обуславливает необходимость разработки упражнений, которые помогут закрепить полученные знания и развить навыки работы с лексикологическими и фразеологическими единицами.

2.2. Проектирование урока открытия нового знание при изучении фразеологии в 6 классе. Мы предложили описание опыта обучения фразеологии шестиклассников МОУ СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области».

При разработке уроков соблюдались требования к результатам и условиям обучения, которые соответствуют методологии ФГОС ООО. Была проведена предварительная работа, а именно:

1) проанализирована рабочая программа по русскому языку для 6 класса, которая была составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.;

2) проанализирован учебник по русскому языку для 6 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.

3) проанализированы методические рекомендации к учебнику по русскому языку для 6 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой;

4) изучена методическая и психолого-педагогическая литература.

В зависимости от поставленных целей разработчики стандартов образования выделяют следующие типы уроков: уроки открытия новых знаний, умений и навыков; уроки рефлексии; урок систематизации знаний; урок развивающего контроля; урок-исследование (урок творчества), комбинированный урок. На изучение темы «Лексика и фразеология» в 6 классе отводится 12 часов. Изучению фразеологизмов посвящены две темы: «Фразеологизмы» и «Источники фразеологизмов» (§ 30 – 31). На основе учебника по русскому языку для 6 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., опираясь на методические рекомендации, разработки уроков учителей русского языка, мы разработали технологическую карту урока по теме «Фразеология». На первом уроке рассматриваются особенности фразеологизмов: их значение, структуру и роль в предложении. Обсуждается, как фразеологизмы представлены в толковых словарях, учащиеся определяют их синтаксическую функцию. на уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции. На втором уроке – «Источники фразео-

логизмов» шестиклассники узнают о том, что фразеологизмы по происхождению могут быть как собственно русскими, так и заимствованными. Авторы учебника указывают на то, что русские фразеологизмы связаны с историей нашей Родины, с обычаями наших предков (*топорная работа, как с гуся вода*), многие возникли из пословиц (*собаку съел, стреляный кафтан*), художественных произведений (*тришкин кафтан, молочные реки*), а заимствованы они были большей частью из Библии (*нести свой крест, медвежья услуга*). В процессе изучения данной темы, учащиеся знакомятся со словарями и справочниками, в которых разъясняется значение фразеологических единиц. Мы предлагаем на данном уроке использовать метод проектов, информационные технологии, которые позволяют учителю значительно расширить возможности представления разного типа информации. При верном выборе ИКТ можно повысить мотивацию обучающихся, заинтересовать, развиваются познавательные процессы, мышление, концентрируется внимание, развивается воображение. Роль информационно-коммуникационных технологий на уроках при изучении темы «Фразеология» состоит и в том, что учащиеся с помощью разнообразных форм наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, могут самостоятельно изучить материал, данный учителем. Работа со схемами, таблицами, презентациями экономит не только время, но и позволяет эстетично оформить изучаемый материал.

2.3. Проектирование внеурочного мероприятия по фразеологии для 6 класса. Понятие «внеурочная деятельность» в материалах ФГОС ООО рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, которые отличаются от классно-урочной системы. Именно поэтому, в современных условиях внеурочной деятельности учащихся уделяется особое внимание. Для внеурочной деятельности отводятся часы. Изучение фразеологии можно продолжить и во внеурочной деятельности. Удачное сочетание языковой и воспитательной работы в изучении фразеологии поможет школьникам обогатить свой словарный запас. Необходимо учесть тот факт, что все

приемы воспитания постоянного внимания и интереса к фразеологии, все формы работы должны быть органическим элементом процесса обогащения активного фразеологического запаса учащихся. Такие упражнения помогают не только ввести в активный запас новые фразеологизмы, но учат разбираться в стилистических оттенках, особенностях их употребления.

Эти задания включают в себя: подбор фразеологизма, содержащего слово той части речи, которую изучают в данный момент в классе; подбор фразеологизмов со сравнениями, например, «как рыба в воде»; подбор фразеологизмов, связанных с определённой темой; определение произведений, из которых взяты предложенные учителем фразеологизмы, и объяснение их значения. Формы организации внеклассной работы по фразеологии могут быть различными: КВН, олимпиады, викторины, вечера русского языка.

Использование во внеклассной работе материала по фразеологии всегда делают мероприятие более интересным, познавательным. Учащиеся с большим интересом слушают (или добывают сами) материал о происхождении фразеологизмов, выполняют всевозможные задания. Такая работа довольно значима, т.к. её результат – грамотная речь учащихся, насыщенная различными языковыми средствами; уважение к истории своего народа; привитие интереса к изучению русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фразеология – особый раздел лингвистической науки, отражающий богатство выразительных средств языка. Понимание устойчивых выражений, а также их правильное употребление в речи считаются одним из показателей совершенства речевого мастерства и высокого уровня языковой культуры. Отсюда вполне закономерен тот интерес, который проявляют исследователи к данной области.

При выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование системы работы по изучению фразеологии в 6 классе» была проделана следующая работа.

На I этапе мы рассмотрели требования к результатам освоения раздела «Фразеология» на уровне основного общего образования. Согласно ФГОС школьники должны получать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать базовые понятия лингвистики, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Школьники должны стремиться расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. Эти задачи побуждают к более тщательному отбору средств, методов и приемов работы с фразеологизмами на уроках русского языка.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся должны уметь пользоваться фразеологическими словарями для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов.

Изучение фразеологии поможет решению ряда образовательных задач. Эти задачи можно соотнести с планируемыми результатами образовательной деятельности, которые сформулированы в ФГОС ООО.

Мы проанализировали учебник русского языка для 6 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой. Учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи. Направлен на формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также содержит большой объем сведений культурологического характера. В учебнике реализованы парадигматический, экстралингвистический, лексико-грамматический, функционально-стилистический и исторические принципы. На каждый принцип было приведено упражнение по исследуемой теме, но надо отметить, что принципы методики преподавания фразеологии реализуются лишь частично. Анализ действующего учебника по русскому языку свидетель-

ствуется, что изучению раздела «Фразеология» отводится недостаточное количество времени

На II этапе изучалась методика изучения лексики и фразеологии. Познавательные цели работы по лексике и фразеологии предполагают формирование у школьников научного мировоззрения, вооружение их основными знаниями о лексике и фразеологии русского языка, развитие у учащихся языкового эстетического идеала. При формировании у учащихся научного мировоззрения знания по лексике и фразеологии играют существенную роль в процессе раскрытия функций языка в обществе (общения, передачи и хранения информации), связи языка с жизнью общества, изменений, происходящих в языке, роли русского языка в современном мире.

Практические цели изучения лексики и фразеологии – формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений – способствует созданию предпосылок для работы по русскому языку в различных направлениях: по орфографии и грамматике, по обогащению словарного запаса учащихся

При изучении фразеологии обучающиеся допускают ошибки, связанные с непониманием значения фразеологизма, немотивированным расширением состава фразеологического оборота, неоправданным сокращением фразеологизма, изменением грамматических форм слов, входящих в состав фразеологизма. Именно по этой причине изучению фразеологии в школе должно уделяться особое внимание. Стоит учесть, что знание фразеологии необходимо обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

В связи с этим мы спроектировали систему уроков по изучению фразеологии в 6 классе. При реализации разработки мы стремились к формированию УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). Использование словарей поможет учителю сделать знакомство с фразеологическими явлениями более интересным, и обогащение лексического запаса учащихся будет более продуктивным. Лексические упражнения долж-

ны иметь выход в речевую практику учащихся, чтобы омонимичные, например, слова или синонимичные, антонимичные, многозначные не просто выявлялись в готовом тексте, а использовались учащимися, их омонимичность, синонимичность и т.д.

Необходимость внеурочных мероприятий по фразеологии объясняется тем, что в школьной программе русского языка фразеологии уделяется недостаточное количество учебного времени. Мы спроектировали внеурочные мероприятия по фразеологии для 6 класса. Понятие «внеурочная деятельность» в материалах ФГОС ООО рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, которые отличаются от классно-урочной системы. Внеурочная деятельность по русскому языку является неотъемлемой частью учебного процесса, так как играет значительную роль в вооружении учащихся прочными знаниями по русскому языку, в привитии им речевых умений и навыков, в подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках. Нами была представлена викторина на тему: «В мире фразеологизмов-синонимов», разработаны конспект урока и дидактический материал по фразеологии в 6 классе.

Таким образом, на уроках русского языка при изучении фразеологии важно правильно выбрать технологии, методы и приемы обучения. На наш взгляд, учителю нужно обратить внимание на игровые технологии, технологию проблемного обучения, информационные технологии, проектный метод обучения, так как считаем их наиболее эффективными при изучении фразеологии. При подготовке к уроку важно подбирать задания, учитывая возрастные особенности шестиклассников.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.