

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
НА УРОКЕ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СЛОВАРИ» В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Зиновенко Дарьи Геннадьевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Е. Ю. Кученёва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы – «Организация групповой работы на уроке открытия нового знания при изучении темы “Словари” в 5 классе».

Актуальность данной темы определяется важностью использования словарей на уроках русского языка для достижения образовательных результатов. У учителя не всегда есть возможность использовать словари на уроках. Однако научить школьников пользоваться словарями нужно, так как словарная культура является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Объект работы – процесс освоения темы «Словари» в 5 классе.

Предмет работы – методика организации групповой работы на уроке открытия нового знания при изучении темы «Словари» в 5 классе

Целью работы является проектирование урока по теме «Словари» в 5 классе с использованием технологии групповой работы.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1) проанализировать нормативно-правовую базу выпускной квалификационной работы;

2) изучить требования к результатам обучения лексикологии и лексикографии в 5 классе, представленные в Федеральной рабочей программе основного общего образования по русскому языку и по литературе;

3) рассмотреть учебно-методический комплект по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской с точки зрения темы ВКР;

4) изучить специальную литературу по возрастной психологии и составить психологический портрет обучающегося 5 класса;

5) изучить специальную литературу о технологиях работы на уроках русского языка;

б) спроектировать комплекс заданий для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Словари» в 5 классе

7) спроектировать урок по теме «Словари» в 5 классе с использованием технологии групповой работы.

Теоретической базой работы послужили труды отечественных учёных, которые в своих работах рассматривали проблемы развития лексикографической компетенции у школьников, а также труды отечественных психологов, изучающих возрастные особенности детей 11–13 лет.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой работы послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в школьной практике

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении лексикографии в школе. 1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования. Законодательную основу

функционирования системы образования составляют такие федеральные нормативно-правовые акты, как: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ», Гражданский кодекс РФ и др.

Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Положения Конституции являются решающим правообразующим фактором в области образования.

Особое место среди федеральных законов занимает Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Данный закон закрепляет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года был утверждён новый федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Новый ФГОС ООО претерпел значительные изменения в своей направленности, сохранив при этом основные функции по обеспечению единства образовательного пространства Российской Федерации, государственных гарантий, доступности получения качественного основного общего образования, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ. В новом ФГОС ООО делается особый акцент на воспитании, социализации обучающихся, развитии их личностных качеств для решения повседневных и нестандартных задач с целью ориентации в окружающей среде

Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) – основной документ, который определяет содержание основного общего образования, а также регулирует работу образовательных организации в единстве урочной и внеурочной

деятельности с учётом установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, которая формируется участниками образовательных отношений.

1.2. Требования к результатам обучения лексикологии и лексикографии в 5 классе. Стратегические цели обучения русскому языку в школе направлены на развитие у учащихся умения понимать мысли других людей и выражать свои собственные, использовать русский язык для получения различной информации и учебных знаний, а также для продуктивного коммуникативного взаимодействия и сотрудничества с разными людьми.

В рамках изучения системы языка пятиклассники знакомятся с лексикологией и лексикографией. В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» прописаны требования к результатам освоения данного раздела учащимися 5 класса. Школьники должны научиться:

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы;
- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)».

Согласно «Методическим рекомендациям для учителей, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку» Р.А. Доцинского, О.М. Крайник, Т.В. Соловьевой к

наиболее часто встречающимся, а иногда и массовым речевым ошибкам в сочинении относятся следующие:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление слова в значении, которое в словарях имеет помету «разг.»;
- нарушение лексической сочетаемости;
- плеоназм;
- неоправданное повторение слова (однокоренных слов) в одном предложении или в рядом стоящих предложениях;
- неудачное употребление местоимений;
- речевая недостаточность, приводящая к возникновению двусмысленности.

Для успешного выполнения учащимися лексических заданий ЕГЭ авторы методического пособия рекомендуют на уроке как можно чаще организовывать обращение к лингвистическим словарям различного типа: толковым словарям, словарям синонимов, антонимов, паронимов, словарям фразеологизмов и др.

1.3. Трудности усвоения темы «Словари» в школе. Русский язык играет значительную роль в формировании языковой личности учеников. Языковая личность – это такая личность, которая способна продуктивно общаться и при этом достигать поставленных ею коммуникативных целей.

Эффективность коммуникации напрямую зависит от такого базового качества речи, как правильность, т. е. соблюдения языковых норм: орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических. Школьники могут ознакомиться с нормами литературного языка с помощью различных лингвистических словарей. Поэтому возникает проблема формирования у учащихся лексикографической компетенции, которая становится особенно актуальной в связи с необходимостью формирования у них информационной грамотности как определенной степени владения

человеком навыками и умениями поиска необходимой информации для выполнения поставленных целей и задач.

Лексикография является основой для формирования лексикографической компетенции. Она включает: осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; умение выбрать нужное лексикографическое издание с учётом его типа и жанра; умение воспринимать текст словаря (владение метаязыком) и извлекать из него необходимую информацию о слове; умение сопоставлять различные словари для решения различных познавательных задач.

Отсутствие лексикографической компетенции не позволяет полноценно использовать словарь, а тем более получать интеллектуальное удовлетворение от чтения словаря как уникального хранилища, накопленного предшествующими поколениями опыта, как связующей нити между разными эпохами.

Глава II. Теоретико-лингвистические и методические основы исследования. 2.1. Лексикография как раздел лингвистики.

Лексикография – раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей. В развитии форм практической лексикографии у разных народов выделяются 3 сходных периода: дословарный, ранний словарный и период развитой лексикографии, связанный с развитием национальных литературных языков.

В России лексикография стала активно развиваться в XIX веке. Появились словари разных типов: исторические, иностранных слов, двуязычные и, что особенно важно, толковые.

В СССР лексикография превратилась в ведущую отрасль прикладного языкознания. В 1937 году на базе редакции словарей Государственного института «Советская энциклопедия» было создано Издательство иностранных и национальных словарей, которое внесло значительный вклад в развитие советской лексикографии. В 60–70-е годы лексикография достигла

значительных успехов. Это проявилось как в увеличении круга языков, по которым выходили словари, так и в большем разнообразии типов словарей.

К середине XX века сформировалась лексикография теоретическая. Первая научная типология словарей была создана советским учёным Львом Владимировичем Щербой. Дальнейшее развитие теоретическая лексикография получила в трудах многих советских и зарубежных лингвистов.

В современной лексикографии особое внимание уделяется главной социальной функции словарей, которые сохраняют и передают знания, накопленные обществом определённой эпохи. Лексикография занимается классификацией словарей.

2.2. Урок открытия нового знания в рамках ФГОС ООО. Принятие нового ФГОС ООО повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, что дало педагогам возможность по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. В основе ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. системно-деятельностный подход, направленный на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ООО ставит перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания самостоятельно. Это меняет требования к структуре современного урока.

На уроке открытия нового знания ученики приобретают не только новые знания, но и умения. Учитель стремится не просто передать информацию, а научить школьников применять полученные знания на практике. В этом состоит суть деятельностной цели урока. Содержательная цель заключается в расширении понятийной базы учеников. В неё включаются новые элементы, которые помогают лучше понять предмет.

В системе школьных занятий значительная доля отведена урокам, посвященным овладению новым программным материалом. Этот тип урока включает в себя последовательные этапы, начиная с мотивации и заканчивая

рефлексией, что позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, развивать критическое мышление и навыки самоанализа.

2.3. Технология групповой работы на уроках русского языка. В «Педагогическом словаре» Коджаспировой Г. М. и Коджаспирова А. Ю. даётся следующее определение: «Групповая работа – это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование различных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, которая стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, формирует отношения взаимной ответственности и сотрудничества».

Главными особенностями организации групповой работы учащихся 5 класса на уроке русского языка является следующее:

- класс делится на группы для выполнения определённых учебных задач в рамках одного урока;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются так, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы;
- состав группы определяется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы, чтобы максимально эффективно использовать учебные возможности каждого ученика.

Групповая работа в той или иной мере удовлетворяет их потребность в общении, что очень важно для подростков.

Во время групповой работы педагог выполняет множество функций: следит за процессом работы в группах, отвечает на вопросы, разрешает конфликты, поддерживает дисциплину и при необходимости помогает как отдельным ученикам, так и группе в целом.

Групповая форма работы на уроке даёт возможность оказывать индивидуальную помощь каждому ученику, которому она необходима.

Причём помощь может исходить как от учителя, так и от других учеников. Более того, помогающий ученик при этом не меньшую помощь, поскольку его знания актуализируются, уточняются, становятся более гибкими и закрепляются в процессе объяснения материала однокласснику.

2.4. Проектирование заданий для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Словари» в 5 классе (по учебнику русского языка под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской). Методической базой выпускной квалификационной работы стал учебник русского языка для 5 класса в двух частях М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. Учебник подготовлен в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

Из 967 упражнений учебника всего 32 ориентированы на использование лингвистических словарей. В основном авторы учебно-методического комплекса предлагают работать либо со словарями, находящимися в приложении к учебнику, либо со словарями портала «ГРАМОТА.РУ». Из этого следует, что учебник не ориентирован на развитие лексикографической компетенции у школьников.

Ученикам 5 класса примерно 11–12 лет. Обучение в основной школе приходится на сложный период в жизни школьников – подростковый возраст (11–15 лет). В это время происходят интенсивные физиологические и психологические изменения, а также наблюдается нестабильность эмоциональной сферы. Общение становится ведущим видом деятельности у младших подростков. В общении подростки усваивают социальные нормы, переоценивают ценности, удовлетворяют потребность в признании и самоутверждении. Хорошее положение в коллективе является одной из необходимых предпосылок нормального развития личности школьника. Использование технологии групповой работы может обеспечить эффективное обучение для пятиклассников. Эта технология соответствует

возрастным особенностям учащихся, поскольку в процессе работы они взаимодействуют со сверстниками, учатся работать в команде.

Были спроектированы комплекты заданий для групповой работы на уроке открытия нового знания для 4 команд. Данные задания способствуют развитию лексических навыков, критического мышления и аналитических способностей учащихся. Они могут быть использованы в рамках уроков русского языка для углубления понимания языка и расширения словарного запаса. Задания направлены на развитие лексикографической компетенции через работу со словарями. Они учат находить нужную информацию, выбирать подходящий словарь, понимать структуру словарной статьи и извлекать из неё необходимые сведения. Это способствует обогащению словарного запаса, повышению точности и выразительности речи, а также формирует навыки самостоятельного изучения языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной бакалаврской работы по теме «Организация групповой работы на уроке открытия нового знания при изучении темы “Словари” в 5 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На первом этапе работы была определена и проанализирована нормативно-правовая и научно-методическая база исследования. Были проанализированы нормативно правовые документы, определяющие содержание и цели основного общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения лексикологии и лексикографии в 5 классе. Были обозначены трудности, возникающие при изучении лексикологии и лексикографии, среди которых можно выделить: отсутствие у детей мотивации обращаться к словарям; неумение эффективно пользоваться словарём, находить полную и точную информацию в них; незнание специализированного языка словарных статей, включая использование помет и других методов описания, которые обычно представлены в предисловиях и

руководствах для пользователей; неумение выбрать нужное лексикографическое издание с учётом его типа и жанра.

На втором этапе работы была охарактеризована лексикография как раздел лингвистики. Было определено, что в России лексикография стала активно развиваться в XIX веке. В СССР лексикография стала ведущей отраслью прикладного языкознания. В 60–70-е годы лексикография достигла значительных успехов. В области лексикографии значительное внимание сосредоточено на соотношении лингвистических и внелингвистических данных (энциклопедические, страноведческие и прочие сведения), которые включаются в словари.

Был дан анализ УМК «Русский язык. 5 класс» М. Т. Баранова и Т. А. Ладыженской. В результате анализа учебника сделаны выводы о том, что в нём представлено мало заданий с использованием словарей. Был охарактеризован урок открытия нового знания, определены этапы урока и приведена их характеристика. Была описана технология организации групповой работы на уроках русского языка и определены методы её реализации. Также были описаны возрастные психологические особенности младших подростков и в соответствии с ними спроектированы 4 комплекта заданий с использованием словарей для групповой работы на уроке открытия нового знания по теме «Словари». Была составлена технологическая карта урока с использованием спроектированных заданий и памятка правил работы со словарями.

Разработанные задания для групповой работы на уроке русского языка и технологическая карта урока имеют практическую значимость и могут быть использованы в педагогической практике.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.