

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
ПО МОРФОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССА  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО)**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 251 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профилей «Русский язык. Литература»,  
филологического факультета  
Ивановой Валерии Сергеевны

Научный руководитель –  
зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** бакалаврской работы – «Проектирование электронных образовательных ресурсов по морфологии для 5 класса (на примере изучения имени существительного)».

**Актуальность темы** обусловлена возрастающей ролью технологий электронного обучения, способствующих более эффективной реализации образовательных задач современной школы. Основным дидактическим средством электронного обучения выступают так называемые электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР).

В Российской Федерации в период до 2024 года реализуется национальный проект «Цифровая экономика», в задачи которого входит внедрение цифровых технологий и платформенных решений в образовательный процесс школы. В «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» отмечается необходимость «развивать электронные образовательные среды».

В этих условиях одной из задач современной школы является накопление и методическое обеспечение электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, **объектом** данной работы является процесс освоения темы «Имя существительное» в 5 классе с помощью ЭОР.

**Предмет работы** – методика создания и использования цифровых дидактических средств как компонента образовательной среды.

**Цель ВКР** – разработать с помощью популярных интернет-сервисов обучающие и контрольно-измерительные задания для изучения темы «Имя существительное» в 5 классе.

### **Задачи работы:**

- изучить требования к результатам обучения по теме «Имя существительное» в основной школе;
- рассмотреть программу и учебник по русскому языку для 5 класса с точки зрения темы ВКР;

- проанализировать основные положения методики изучения морфологии и орфографии в основной школе;
- анализ нормативно-правовой базы, регулирующей использование цифровых образовательных ресурсов в школьном обучении;
- рассмотреть виды электронных образовательных ресурсов и интернет-сервисы для учителя;
- разработать электронные учебные ресурсы по теме «Имя существительное» для 5 класса.

**Методы исследования:** проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

**Теоретическую основу** исследования составляют труды отечественных ученых по вопросам методики изучения русского языка и использования электронных образовательных ресурсов в обучении.

**Нормативно-правовой** базой ВКР послужили документы, регламентирующие аспекты образовательной деятельности, связанные с темой ВКР: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования»; приказы Минпросвещения России; паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ; локальные правовые акты МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе изучения темы «Имя существительное» в 5 классе общеобразовательной организации.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### ГЛАВА I. ВОПРОС ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 1.1. Требования к результатам освоения темы «Имя существительное» на уровне основного общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливают обязательные требования к освоению учебных программ. Стандарт определяет единые требования к условиям реализации образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральная образовательная программа основного общего образования определяет базовые объем и содержание образования, а также планируемые результаты освоения образовательных программ.

Рабочая программа по русскому языку для 5–9 классов выделяет следующие результаты изучения темы «Имя существительное»:

- определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного;
- объяснение роли имени существительного в речи;
- определение лексико-грамматических разрядов (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые);
- различение типов склонения, выявление разносклоняемых и несклоняемых существительных;
- проведение морфологического анализа;
- соблюдение норм словоизменения, произношения, постановки ударения и употребления несклоняемых существительных;
- соблюдение правил правописания, включая безударные окончания, чередующиеся корни, слитное и раздельное написание *не* с существительными и правописание собственных имён.

В 6 классе добавляются:

- характеристика особенностей словообразования;

- правила слитного и дефисного написания с приставками *пол-* и *полу-*;
- нормы произношения и словоизменения.

Соответствие требованиям ФГОС проверяется через государственную итоговую аттестацию (ГИА). Экзаменационные задания проверяют умения распознавать существительные, определять их грамматические признаки и синтаксические функции, применять правила правописания. Знание темы необходимо для успешного выполнения экзаменационных заданий и написания сочинений.

**1.2. Вопрос об имени существительном в программе и учебнике по русскому языку для 5 класса.** Программа по русскому языку для 5 класса разработана для оказания методической помощи учителям в создании рабочих программ. Общее число часов на изучения русского языка в 5 классе равняется 170 часам, из которых 22 часа отводятся на изучение темы «Имя существительное».

В 5 классе обязательным для изучения является следующее содержание:

- имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции;
- лексико-грамматические разряды (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные);
- род, число и падеж имени существительного;
- имена существительные общего рода, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- типы склонения, разносклоняемые и несклоняемые существительные;
- морфологический анализ и правописание имён существительных;
- нормы произношения, постановки ударения и словоизменения.

Основные виды деятельности учащихся при изучении имени существительного включают определение и характеристику грамматических признаков имени существительного; выполнение упражнений на морфологический

разбор существительных; решение задач на правописание и употребление имён существительных в речи; работу с текстами для закрепления теоретических знаний и развития практических навыков.

Учебный процесс базируется на УМК авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Учебники обновлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Особое внимание уделяется повторению изученного материала. В начале учебного года проводится актуализация знаний, а в конце каждой темы – контрольные вопросы и задания. Основное содержание темы «Имя существительное» в 5 классе:

- имя существительное как часть речи;
- одушевленные и неодушевленные существительные;
- собственные и нарицательные существительные;
- род имён существительных;
- имена существительные, имеющие формы только множественного или только единственного числа;
- типы склонения и падежи существительных;
- правописание безударных окончаний, чередующихся корней и суффиксов.

Завершается изучение имени существительного в 5 классе повторением и систематизацией знаний.

**1.3. Методика изучения морфологии и орфографии: основные положения.** Методика преподавания русского языка базируется на нескольких принципах: экстралингвистическом, структурно-семантическом, системном и лексико-грамматическом. Эти принципы обеспечивают комплексный подход к изучению языка, где теоретические знания подкрепляются практическими навыками.

Методика изучения морфологии и орфографии в школе включает следующие этапы:

- усвоение теоретических знаний о частях речи и их грамматических признаках;
- выполнение упражнений на морфологический разбор и правописание слов;
- работа с текстами для закрепления теоретических знаний и развития практических навыков;
- проведение контрольных работ и тестов для проверки усвоения материала.

Основные цели методики преподавания морфологии и орфографии:

- дать учащимся представление о частях речи как о лексико-грамматических классах слов;
- научить учащихся проводить морфологический анализ слов и определять их грамматические признаки;
- сформировать навыки правильного употребления и правописания слов в соответствии с орфографическими нормами.

Преподавание морфологии включает обучение морфологическому анализу, правильному употреблению частей речи, определению грамматических признаков слов и формированию правописных и пунктуационных навыков. Учащиеся должны уметь задавать грамматические вопросы, определять части речи, разграничивать формы слов и применять грамматические нормы.

Методика обучения орфографии интегрирована с другими разделами языка и базируется на опознавательных признаках орфограмм, сопоставлении языковых явлений и структурно-семантическом подходе. Ученики должны освоить правописание безударных окончаний, чередующихся корней, суффиксов и написание «не» с существительными. Упражнения по орфографии включают списывание, усложненное списывание и свободное списывание, направленные на закрепление орфографических правил и навыков их применения в контексте.

## **ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ.**

### **2.1. Нормативно-правовое регулирование использования электронных образовательных ресурсов в школьном обучении.**

Использование ЭОР в школьном обучении регулируется рядом нормативных документов, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства РФ и постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться для организации образовательной деятельности, обеспечивая удаленное взаимодействие между учащимися и педагогами. Закон также предусматривает создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательных организациях, включающей информационные технологии, технические средства и электронные образовательные ресурсы.

Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р утверждает стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, направленное на достижение высокой степени цифровой зрелости сферы образования. Основной целью является создание единого качественного и безопасного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ к цифровому образовательному контенту и сервисам для всех участников образовательных отношений.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ устанавливают гигиенические требования к организации образовательного процесса с использованием ЭОР. Эти требования касаются параметров микроклимата, освещения, использования электронных средств обучения и продолжительности их использования на уроке.



Кроме того, образовательные организации должны обеспечивать защиту персональных данных учащихся при использовании ЭОР. Электронные образовательные ресурсы должны проходить экспертизу на соответствие образовательным стандартам и требованиям безопасности, и включаться в федеральный перечень ЭОР.

**2.2. Электронные образовательные ресурсы и их виды. Интернет-сервисы для учителя.** Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы в электронном виде, которые могут использоваться для организации образовательного процесса. ЭОР классифицируются по различным признакам: способу применения, целевому уровню и ступени образования, форме обучения, тематике, целевой аудитории, типу представления информации, целевому назначению, функции в образовательном процессе, ступени дидактического обеспечения, виду образовательной деятельности, характеру представления информации и степени соответствия действующим государственным образовательным стандартам.

Среди интернет-сервисов, позволяющих учителям создавать и использовать ЭОР, можно выделить LearningApps и Wordwall. Эти сервисы предоставляют широкий спектр возможностей для создания интерактивных заданий и упражнений.

Конструктор интерактивных упражнений LearningApps предлагает 21 шаблон для создания различных заданий, таких как поиск соответствий, классификация, заполнение пропусков, кроссворды, викторины и другие. Учителя могут создавать собственные задания или использовать готовые упражнения, опубликованные другими пользователями.

Wordwall – универсальный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных учебных материалов. Сервис предлагает 40 шаблонов упражнений и игр, которые можно использовать для создания заданий по различным темам. Учителя могут настраивать задания в соответствии с потребностями своих учеников, добавлять инструкции, изменять параметры игрового процесса и отслеживать результаты выполнения заданий.

ЭОР, созданные с помощью интернет-сервисов, могут использоваться на уроках для изучения нового материала, его закрепления и контроля знаний. Они также позволяют организовать индивидуальные задания для учащихся с разным уровнем подготовки и использовать их в работе с родителями, включая тематические консультации и педагогические беседы.

Преимущества интерактивных дидактических материалов включают их наглядность, доступность и креативность. Они позволяют использовать различные типы файлов (аудио, видео, графические) и разнообразные типы упражнений, что способствует развитию интереса, познавательной активности и ИКТ-компетентности учащихся.

**2.3. Проектирование электронных учебных ресурсов по теме «Имя существительное» для 5 класса.** При проектировании электронных учебных ресурсов необходимо учитывать требования, предъявляемые к условиям организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода: возрастные особенности учеников; особенности образовательной среды; безопасность образовательной среды; использование здоровьесберегающих технологий на уроках; воспитательный потенциал предмета; профориентационная работа; личностно-ориентированный характер обучения.

Процесс проектирования электронных учебных ресурсов включает в себя несколько этапов: анализ учебного материала, выбор подходящих инструментов и создание интерактивных заданий. Использование интернет-сервисов позволяет создавать разнообразные и увлекательные учебные материалы, которые повышают интерес учащихся к изучению языка и способствуют более глубокому усвоению материала.

Нами были спроектированы обучающие и контрольно-измерительные задания по теме «Имя существительное» в 5 классе с помощью онлайн-сервисов LearningApps и Wordwall.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена проектированию электронных образовательных ресурсов по морфологии для 5 класса (на примере изучения имени существительного). В условиях современной цифровой трансформации образования использование ЭОР становится неотъемлемой частью учебного процесса, что делает данное исследование актуальным.

Требования ФГОС и образовательных программ направлены на формирование у школьников комплексных знаний и навыков по теме «Имя существительное». Основными задачами являются овладение учащимися грамматическими признаками и синтаксическими функциями существительных, а также развитие навыков правильного употребления и правописания. Исследование методических подходов подтвердило, что интеграция различных методов обучения, таких как морфологический анализ и орфографические упражнения, способствует более глубокому усвоению материала.

Вторая глава работы акцентировала внимание на проектировании и использовании ЭОР в образовательном процессе. Были рассмотрены нормативно-правовые аспекты, регламентирующие использование цифровых технологий в школах, что подчеркивает важность соблюдения стандартов безопасности и защиты персональных данных. Анализ различных типов ЭОР и интернет-сервисов показал, что они предоставляют учителям широкие возможности для создания интерактивных и увлекательных учебных материалов.

Основные выводы исследования заключаются в следующем. Во-первых, комплексный методический подход к изучению имени существительного, включающий разнообразные формы и методы работы, является эффективным и способствует формированию у школьников устойчивых знаний и навыков. Во-вторых, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс позволяет создать более интерактивную и мотивирующую учебную среду. В-третьих, для успешного использования ЭОР необходимо строгое соблюдение нормативно-правовых требований, обеспечивающих безопасность учащихся и защиту их персональных данных.

Практическая значимость работы заключается в разработке интерактивных обучающих и контрольно-измерительных заданий, которые могут быть использованы учителями для повышения качества преподавания русского языка. Разработанные ресурсы способствуют лучшему усвоению учебного материала и развитию интереса к предмету у учащихся.

Проведенное исследование подтверждает необходимость и целесообразность использования ЭОР в образовательном процессе. Это не только соответствует современным требованиям и стандартам, но и значительно улучшает качество обучения, делая его более доступным и интересным для школьников. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс способствует созданию эффективной образовательной среды, отвечающей потребностям современного общества.