

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профилей «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Агашина Дмитрия Николаевича

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И. М. Самсонов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева  
(подпись, дата)

Балашов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества производство информации становится основным видом деятельности, и компьютеризация выступает как часть этого процесса. Развитие информатизации вызвано тем, что человечество осознало ограниченность естественных ресурсов среды своего обитания в связи с усложнением производственных отношений, появлением глобальных проблем, решение которых невозможно прежними средствами. Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества и существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества — информатизация образования. В современных условиях главная задача образования — формирование у обучающихся компетенций самостоятельного приобретения знаний, поиска, отбора нужной информации, ее анализа, представления и передачи, что является составляющими компонентами информационной компетентности.

Информатизация — это новое течение в жизни общества на основе достоверного применения знаний во всех важных сферах человеческой жизни. Информатизация приводит к коренным изменениям в структуре общественного производства: стремительно трансформируется характер технологических процессов, знания и умения постоянно обновляются, осваиваются новые технологии, усиливается общекультурный уровень специалиста предприятия. Поэтому одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования.

Педагогическая наука разрабатывает и имеет достаточно широкий опыт инновационных методик, внедрение в образовательный процесс кото-

рых ведет к значительному улучшению качества обучения. В частности, для достижения необходимых результатов можно использовать информационно-коммуникационные технологии. Если внедрить средства ИКТ в процесс обучения истории, то формирование исторической компетентности обучающихся будет более эффективным и качественным, что приведет к совершенствованию учебного процесса на уроках истории. Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума содержания, это стандарты, в которых предъявлены требования к результатам: предметным, метапредметным и личностным.

Использование средств обучения в рамках новых информационных технологий в учебном процессе диктуется требованиями современной жизни. В связи с повсеместным использованием средств новых информационных технологий на производстве и в повседневной жизни очень важно научить обучающихся работать с современной техникой.

Умение учащихся работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и сеть Интернет, позволяет учителю организовать учебный процесс и внеклассную работу таким образом, чтобы развить у обучающихся познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

**Актуальность** данной темы определена тем, что в последнее время становится приметной установка к снижению действенности методов, традиционно используемых при обучении. Зачастую жесткое и утилитарное регулирование деятельности обучающихся на занятиях, обязательность обучающих систем часто приводят к недопониманию целей, совершаемых ими действий, к неудовлетворительному осознанию потребности проходимого материала и его практической значимости.

**Целью исследования** является выявление влияния информационно-коммуникационных технологий обучения на повышение эффективности учебного процесса на уроках истории.

В соответствии с целью исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу, содержащую теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения в учебном процессе.
2. Раскрыть сущность понятия и рассмотреть классификации информационно-коммуникационных технологий обучения.
3. Рассмотреть требования к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках истории.
4. Провести экспериментальную работу по использованию интерактивных средств обучения на уроках истории.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

**Объект исследования:** информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Предмет исследования:** использование информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках истории.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области среди обучающихся 6 класса.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что формы и методы, намеченные в выпускной квалификационной работе, а также стратегии работы с информационно-коммуникационными технологиями обучения на уроках истории целесообразно применять на практике в современных условиях.

Данная работа теоретически значима, поскольку представляет собой интегрированный материал различных источников, показывающий дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения, их классификацию, методы, направления и формы работы с ними.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава** называется «Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». В параграфе 1.1. («1.1 Категориальный аппарат изучаемой проблемы») были рассмотрены и проанализированы понятия «ИКТ» и «информатизация». Информационно-коммуникационные технологии — это использование различных средств и методов для передачи, обработки и хранения информации в образовательных целях. Это включает в себя использование компьютеров, Интернета, программного обеспечения, мультимедийных устройств и других технологий для обучения и коммуникации. Внедрение ИКТ в школьное образование позволяет повысить эффективность обучения, сделать процесс обучения более интерактивным и доступным, развивать цифровые навыки учащихся и готовить их к современному информационному обществу.

Информатизация — это процесс превращения общества в информационное общество, основанное на использовании информационных технологий для обработки, передачи и хранения информации. Этот процесс включает в себя развитие информационных технологий, цифровизацию различных сфер деятельности.

Информатизация сегодня — это введение электронно-вычислительной техники во все слои деятельности людей, формирование новейших систем связи, создание машинно-информационной среды.

В параграфе 1.2. («Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в обучении») нами были рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие использование видеоигр в общеобразовательной организации, а именно:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Проанализировав данные нормативно-правовые акты, мы можем отметить важность внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование. Использование ИКТ в образовании способствует повышению качества обучения, развитию цифровой грамотности учащихся, улучшению доступа к образовательным ресурсам и увеличению эффективности учебного процесса.

В параграфе 1.3 «Интерактивные карты как компонент информационно-коммуникационных технологий обучения на уроке истории» раскрывается понятие интерактивной карты, описываются основные элементы. А также приводятся ее преимущества и недостатки относительно применения в процессе обучения.

**Вторая глава** называется «Экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках истории». В параграфе 2.1. («Авторская разработка интерактивной карты по истории») описывается процесс разработки и создания интерактивной карты. В рамках выпускной квалификационной работы была разработана и создана интерактивная карта и апробирована в МОУ СОШ № 7 г. Балашова среди учащихся 6-х классов.

Планирование и создание интерактивной карты проходило в несколько этапов, каждый из которых включал какую-либо отдельную ступень произ-

водства. Первым этапом стало планирование и подготовка прототипа, были проработаны картографические данные: это информация о географических объектах, которые будут отображаться на карте.

Следующим этапом стала разработка визуального оформления.

И последний этап создания — это интеграция с внешними данными: это возможность загружать и отображать дополнительные данные на карте.

В параграфе 2.2 «Организация и проведение экспериментальной работы» описываются цели и задачи экспериментальной работы, раскрываются ее основные этапы, описываются и анализируются результаты эксперимента. Эксперимент включал в себя разработку двух конспектов уроков в 6-х классах, один из которых — использование интерактивной карты. По итогам проведения уроков было анкетирование с учащимися на выявление уровня их активности на уроке, заинтересованности в деятельности и уровня понимания нового материала.

В параграфе 2.3. («Рекомендации по организации деятельности учителей истории и обществознания с применением интерактивных карт») на основе полученных результатов нами были даны рекомендации по организации и совершенствованию использования интерактивной карты в школьном обучении, которые помогут правильно организовать будущий учебный процесс на основе интерактивной карты, что может вызвать познавательный интерес обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе представлены основы и результаты исследования, предпринятого с целью описания методических подходов к обучению истории с использованием ИКТ обучения.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что сегодня остро стоит вопрос о современных образовательных технологиях, направленных на организацию деятельности учащихся через современные приемы

образования и, в частности, компьютерные. Также рассмотрены теоретические аспекты, доказывающие пользу ИКТ в обучении. Работа носит как теоретический характер, так и практический.

В процессе разрешения задачи была теоретически обоснована и разработана развивающая интерактивная карта.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу, содержащую теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий обучения в учебном процессе.

2. Раскрыть сущность понятия и рассмотреть классификации информационно-коммуникационных технологий обучения.

3. Рассмотреть требования к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках истории.

4. Провести экспериментальную работу по использованию интерактивных средств обучения на уроках истории.

5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

В ходе исследования получены следующие результаты:

— проанализированы и обобщены методические материалы по использованию ИКТ обучения на уроках истории;

— описаны возможности интерактивной карты в процессе обучения истории;

— разработано и проведено экспериментальное исследование в 6-х классах;

— разработаны методические рекомендации по применению.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Информационно-коммуникационные технологии играют все более значимую роль на уроке истории. С их помощью ученики могут быстро нахо-

дить информацию, изучать источники, анализировать исторические события и делать выводы.

Функции информационно-коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе многообразны. Они взаимодополняющие, взаимообусловленные, и выделение их достаточно условно. Не все функции могут быть присущи тому или иному средству обучения в полном объеме.

Большую роль играет полностью оборудованный кабинет учителя, где имеется все необходимое для применения ИКТ. Опираясь на кабинет, используя сосредоточенные в нем пособия и оборудование, учитель вносит существенные изменения в сам процесс обучения и воспитания обучающихся на уроках истории, качественно преобразуя некоторые существенные моменты и акты учебной работы, активизируя их познавательную деятельность, повышая эффективность и результативность учебных занятий.

При подготовке учителя к урокам с использованием ИКТ-обучения ему необходимо проделать большую работу. Опираясь на учебные планы, программы, методические пособия, определяющие общие рамки процесса обучения, преподаватель конструирует его программу с учетом стоящих перед ним задач, возможностей и интересов учащихся. Использование ИКТ на уроках истории требует более тщательного подхода к проектированию системы собственных действий и действий обучающихся.

Проверка выдвинутых положений позволила подтвердить эффективность применения ИКТ в работе учителя, а также в развитии детей.

На основе анализа литературы по теме исследования и полученных результатов можно заключить, что применение интерактивной карты на уроках истории педагогически оправдано, так как дает целый ряд преимуществ как учителю, так и учащимся:

- обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- развитие мотивации учащихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию;

- упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов;
- обеспечение многократного использования педагогами разработанных материалов, обмена материалами друг с другом;
- стимулирование профессионального роста педагогов, побуждение их на поиск новых подходов к обучению.

Проведенная работа позволила на практике подтвердить пользу использования данного метода. Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.