

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Бояринова Данилы Игоревича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование стремится к достижению образовательных целей путем персонализации учебного процесса с использованием цифровых платформ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо отметить, что организация образовательной деятельности с применением виртуальных средств обучения и цифровой образовательной среды является составной частью электронного обучения.

Цифровизация образования оказывает значительное влияние на школьное образование. Во-первых, она позволяет учителям более эффективно использовать время на уроках, предоставляя учащимся доступ к большим объемам информации и обучающим ресурсам. Во-вторых, цифровизация делает образование доступным для учащихся независимо от географического положения, поскольку обеспечивает возможность взаимодействия с образовательными цифровыми порталами в удобном для них формате. В-третьих, цифровизация позволяет учителям использовать более эффективные методы обучения и объективнее оценивать знания учащихся, что способствует повышению качества учебного процесса.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают современные технологии, а именно: цифровые образовательные технологии, применяемые учителями предметниками, в том числе и учителями истории и обществознания.

В настоящее время учителя истории активно используют различные методы и формы проведения уроков, такие как беседы, дискуссии, изучение письменных источников, анализ исторических карт, составление таблиц. В данной работе мы предлагаем рассмотреть возможности применения таких форм работы, как виртуальная экскурсия или урок-экскурсия. Урок-экскурсия представляет собой эффективный способ стимулирования учебной активности, формирования уважения к историческому прошлому, а также сохранения и развития местных исторических традиций и культурного

наследия. В ходе таких занятий учащиеся получают новые знания по общей и региональной истории, а также углубляют и систематизируют уже имеющиеся знания.

В современном образовательном контексте, где цифровые технологии играют все более важную роль, тема разработки и применения виртуальных экскурсий в деятельности учителя истории и обществознания представляет собой крайне актуальное направление исследования. Стремительное развитие информационных технологий обуславливает необходимость внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Виртуальные экскурсии представляют собой эффективный инструмент для создания интерактивных учебных сред, способствующих более глубокому усвоению материала и мотивации учеников.

Объектом бакалаврской работы являются виртуальные экскурсии как технология обучения истории.

Предмет исследования — разработка и применение виртуальных экскурсий по Саратовской области в деятельности учителя истории и обществознания.

Цель исследования: на основании теоретического изучения особенностей и возможностей применения виртуальных экскурсий в преподавании истории, разработать образовательный ресурс по изучению краеведения на примере Саратовской области.

Задачи:

- изучить категориальный аппарат по исследуемой теме;
- проанализировать нормативно-правовые требования к организации виртуальных экскурсий с учетом ФГОС;
- охарактеризовать научно-методические подходы к разработке виртуальных экскурсий и возможности применения в преподавании истории;
- создать образовательный ресурс, содержащий виртуальные экскурсии по Саратовской области;

— осуществить оценку эффективности и влияния виртуальных экскурсий на обучение и приобретение знаний по региональной истории.

Методологическим обоснованием данной работы служит гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса, основанный на гуманном отношении к личности с учетом индивидуальных особенностей.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, структурирование материала исследования, анализ полученных результатов путем статистической обработки, описание и метод анкетного опроса.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе литературных источников по проблеме и трудов отечественных ученых, а также в возможности использования полученных материалов на научно-практических конференциях. Разработанный образовательный ресурс, содержащий виртуальные экскурсии, может быть использован в процессе обучения истории и краеведения в общеобразовательной организации.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению виртуальных экскурсий в преподавании истории в общеобразовательной организации.

Вторая глава рассматривает разработку и практическое применение образовательного ресурса, содержащего виртуальные экскурсии в рамках элективного курса «История Саратовского Поволжья» в 11-м классе.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 29 наименований.

В приложениях представлена разработка самостоятельной работы для обучающихся по виртуальным экскурсиям, анкеты для учащихся 11-х классов и учителя истории и обществознания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы разработки и возможности применения виртуальных экскурсий в деятельности учителя истории и обществознания». В параграфе 1.1 (Категориальный аппарат изучаемой проблемы) были рассмотрены ключевые понятия, такие как образование, образовательная среда, экскурсия, виртуальная экскурсия и краеведение в контексте образования. Мы выявили, что виртуальные экскурсии представляют собой инновационную форму обучения, в них объединяются устный рассказ учителя с визуальными материалами, включающими фотографии, видеофрагменты и аудиозаписи. В современных образовательных условиях такая форма экскурсии может быть представлена в виде интерактивного веб-сайта, что позволяет учащимся глубже погрузиться в изучаемую тему.

В параграфе 1.2 (Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности с применением виртуальных средств обучения) мы провели анализ нормативно-правовой базы, регулирующей организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения, включая виртуальные средства обучения. В результате этого анализа мы пришли к выводу, что необходимо поддерживать постоянный мониторинг и анализ изменений в законодательстве и нормативных актах в данной сфере. Это необходимо для того, чтобы обеспечить высокое качество образования и соответствие его современным потребностям для всех участников образовательного процесса.

В параграфе 1.3 (Сущностная характеристика и основные подходы к разработке виртуальных экскурсий) мы выявили, что виртуальные экскурсии представляют собой эффективную форму организации обучения, обеспечивая возможность самостоятельного наблюдения и сбора информации о реальных объектах, что способствует более глубокому усвоению учебного материала. Можно выделить ряд характеристик, которые в полной мере описывают виртуальные экскурсии: иммерсивность, доступность, интерактивность

и адаптивность. Нами были рассмотрены типы, виды и этапы подготовки виртуальной экскурсии. Можем резюмировать, что виртуальные экскурсии не только обогащают процесс обучения, но и усиливают взаимодействие между учителями и учащимися, стимулируя активное вовлечение и усвоение учебного материала по истории.

Вторая глава называется «Практическая разработка и реализация виртуальных экскурсий в деятельности учителя истории и обществознания». В параграфе 2.1 (Авторская разработка образовательного ресурса, содержащего виртуальные экскурсии по истории Саратовской области) описывается разработка образовательного ресурса-сайта с виртуальными экскурсиями по Саратовской области и методическим материалом для учителя и обучающихся.

Работа над подготовкой виртуальных экскурсий и сайта, где они будут размещены, началась с проведения анкетного опроса, который был направлен на изучение опыта и предпочтений обучающихся 11 «Б» класса в отношении виртуальных экскурсий.

На следующем этапе нами был проведён сбор информации о городах, которые будут представлены на образовательном ресурсе, и разработаны конспекты занятий, необходимые учителю истории во время проведения уроков экскурсий в рамках элективного курса. В конспектах содержится необходимый методический материал: описания исторических объектов и маршрутов, рекомендации по использованию мультимедийных средств и проведению упражнений для проверки усвоенного материала.

После подготовки всех необходимых учебных материалов при помощи конструктора сайта «LPmotor», который позволяет пользователю заполнять предложенные шаблоны авторским контентом, нами был создан образовательный ресурс-сайт, содержащий виртуальные экскурсии по городам Саратовской области. Данный сайт мы наполнили разделами, посвященными городам, входящими в состав виртуальной экскурсии (Балашов, Балаково, Пугачев, Хвалынский). Также нами были созданы вкладки «Учителю» и «Учени-

ку», чтобы обеспечить удобство при работе с экскурсиями. В разделе «Учителю» представлены конспекты к занятиям, самостоятельная работа для проверки знаний обучающихся и подробная инструкция по созданию собственного сайта с виртуальными экскурсиями. В разделе «Ученику» предоставлены полезные ссылки на официальные сайты (группы ВКонтакте) краеведческих музеев городов и других объектов, показанных в экскурсии.

В параграфе 2.2 (Анализ результатов реализации виртуальных экскурсий в общеобразовательной организации) разработанный нами образовательный ресурс-сайт и конспекты по проведению виртуальных экскурсий по городам Саратовской области в рамках элективного курса «История Саратовского Поволжья» были апробированы в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» г. Балашова среди учащихся 11 «Б» класса.

Для анализа качества и результатов использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе нами было проведено исследование с использованием метода анкетного опроса среди обучающихся 11 «Б» класса. Для обеспечения всесторонней оценки качества было получено экспертное мнение учителя истории и обществознания.

На основе полученных данных мы можем сделать вывод, что разработанные виртуальные экскурсии по городам Саратовской области в рамках элективного курса «История Саратовского Поволжья» обладают значительным потенциалом для обогащения образовательного процесса и стимулирования интереса учащихся к изучению региональной истории. Полученные результаты анкетирования учащихся свидетельствуют о положительной оценке виртуальных экскурсий. Мнение эксперта, учителя истории и обществознания, также подтверждает успешность апробации.

В параграфе 2.3 (Рекомендации по организации деятельности учителей истории и обществознания с применением виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности) нами были составлены рекомендации по организации деятельности учителей истории и обществознания с применением виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности. Они помогут

учителю не только внедрить виртуальные экскурсии в образовательный процесс, но и использовать их наиболее эффективно.

Основные выводы исследования сформулированы в **заключении**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Разработка и применение виртуальных экскурсий в деятельности учителя истории и обществознания» была проведена следующая работа. Обозначена актуальность проблемы, которая объясняется тем, что стремительное развитие информационных технологий требует пересмотра традиционных методов обучения и внедрения инновационных подходов, поэтому применение виртуальных экскурсий в образовательном процессе представляют собой эффективный инструмент для создания интерактивных учебных сред, способствующих более глубокому усвоению материала и мотивации учеников.

В соответствии с целью работы на основании теоретического изучения особенностей и возможностей применения виртуальных экскурсий в преподавании истории, нами был разработан образовательный ресурс по изучению краеведения на примере Саратовской области.

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее. В первой главе изучены основные понятия, связанные с использованием виртуальных экскурсий в образовательном процессе. Учитель истории в своей работе использует различные формы и методы обучения, в том числе виртуальные экскурсии. Было выявлено, что виртуальные экскурсии представляют собой инновационную форму обучения, где объединяются устный рассказ учителя с визуальными материалами, включающими фотографии, видеофрагменты и аудиозаписи. Также проанализирована нормативно-правовая база, регулирующая организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения, включая виртуальные средства обучения.

Были рассмотрены типы, виды, характеристики и этапы подготовки виртуальных экскурсий.

Во второй главе нами описана разработка образовательного ресурс-сайта с виртуальными экскурсиями по Саратовской области, целью которых является погружение обучающихся в богатое и многогранное прошлое региона, обеспечивающее им интерактивное знакомство с историческими событиями, культурным наследием и достопримечательностями Саратовского Поволжья. Также на сайте образовательного ресурса представлены методические материалы для учителя и обучающихся.

После разработки конспектов и образовательного ресурса, содержащего виртуальные экскурсии, была проведена апробация в рамках элективного курса «История Саратовского Поволжья» в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» г. Балашова среди учащихся 11 «Б» класса. Нами было проведено исследование всестороннего характера для оценки практической эффективности виртуальных экскурсий. Проведенный опрос среди обучающихся показал положительные результаты в оценке качества экскурсий. Для обеспечения всесторонней оценки качества получено экспертное мнение учителя истории и обществознания, который дал положительные рекомендации о подготовленных материалах виртуальных экскурсий. На основании проведенного исследования можем сделать вывод, что разработанные виртуальные экскурсии по городам Саратовской области в рамках элективного курса «История Саратовского Поволжья» обладают значительным потенциалом для обогащения образовательного процесса и стимулирования интереса учащихся к изучению региональной истории.

Также нами были разработаны рекомендации по организации деятельности учителей истории и обществознания с применением виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности, которые помогут эффективно организовать работу с виртуальными экскурсиями.

На основании данных, полученных нами в результате исследования, можно сделать вывод, что виртуальные экскурсии являются достаточно эф-

фективным способом достижения образовательных целей и задач, а также способствуют удовлетворению потребностей учащихся. Включение виртуальных экскурсий в процесс изучения краеведения не только возможно, но и необходимо, так как это эффективный инструмент повышения качества исторического образования.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.