

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Воронцова Романа Сергеевича

Научный руководитель

кандидат политических наук,

доцент _____

В. Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат педагогических наук,

доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что важное место в системе школьного образования занимает изучение отечественной истории. Возросший интерес к прошлому — одно из проявлений патриотических чувств, стремления постигнуть непрерывную связь времен, истоки прогрессивных народных традиций. Ознакомление с различными типами и видами архивных документов должно обогатить знания учащихся о документальной базе истории и сделать более целенаправленными их первые шаги в самостоятельном, под руководством преподавателя изучении исторических материалов.

При работе с документами происходит поиск и выделение необходимой информации, осмысление прочитанной информации. А также данные документы позволяют конкретизировать, сделать нагляднее и доступнее изучение материала для учащихся.

В процессе работы с документами у учащихся происходит формирование навыка в научно-исследовательской деятельности, что необходимо в высших учебных заведениях.

При работе с архивными источниками у учеников активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний. Вырабатываются умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать. Методисты предлагают работать на уроках в основном с такими документами, как государственные акты, постановления, распоряжения, мемуары, дневники.

С помощью архивных документов реализуется принцип наглядности в обучении истории, когда учащиеся знакомятся с внешним видом документа. Работа с ними учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию, подмечать черты отдаленной исторической эпохи. Он содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин

прошлого. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Самостоятельный анализ источников требует от школьников поиска и критического осмысления информации, способствует формированию у них элементарных навыков исследовательской работы. Это позволяет обучающимся выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер.

В связи с этим необходимо все больше уделять времени работе с архивными документами, так как в системе образования на первый план выходит не обучение учащегося предметным знаниям, а обучение способам деятельности, обеспечивающими учащимся способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания.

Анализ современного школьного опыта показывает отсутствие интереса у учащихся к историческим источникам. Это проблема актуальна, потому что работа с ними чаще всего сводится к заданиям на определение автора документа, выделение из текста главного, прочтению дополнительной литературы и конспектированию объемного текста. Таким образом, исторический источник для школьников становится неважным и ненужным, а главная часть работы ориентирована на литературу, являющуюся уже готовой историографической интерпретацией документов.

Историография. Изучением данной темы занимались такие исследователи, как В. П. Козлов, Э. И. Хан-Пира — давали определение понятию архивный документ, а Е. Г. Алексеева и М. В. Стенюков классифицировали их.

Важную роль в исследовании применения архивных документов в изучении истории сыграли такие авторы, как М. М. Стасюлевич, Н. Рожков, А. А. Вагин, В. Я. Румянцев и М. Т. Студеникин.

Объектом бакалаврской работы являются архивные документы.

Предмет исследования: архивные документы в деятельности учителя истории.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы на основании изучения архивных документов разработать образовательный ресурс, который поможет при изучении истории.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие «архивный документ» в научно-методической литературе.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение внедрения архивных документов в образовательный процесс.
3. Разработать и использовать электронный демонстрационный ресурс для использования архивных документов при помощи бота.
4. Осуществить анализ применения разработки ресурса.
5. Дать рекомендации по его совершенствованию.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, системный анализ основных понятий исследования, структурирование материала исследования, сравнение, наблюдение, обобщение.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что раскрывается сущность понятия «архивные документы» на основе анализа научных работ и действующей нормативно-правовой базы, разработан электронный демонстрационный материал, который может использоваться в общеобразовательной организации учителями истории.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретическое обоснование и применение архивных документов в изучении истории». В параграфе 1.1. «Сущность и характеристика архивных документов» мы рассмотрели понятие «архивный документ», которое было дано в «Словаре современной архивной

терминологии социалистических стран (1982 г.)», изучили определение данного термина в работах В. П. Козлова, Э. И. Хан-Пира, а также изучили понятие, которое дает «Архивный фонд Российской Федерации».

Нами была рассмотрена систематизация архивных документов и выделили несколько ее функций:

1. Формирование схемы классификации документов и дел.
2. Упорядочение документов по определенным признакам.
3. Обеспечение быстрого и эффективного поиска документов.

Рассмотрели классификации, которые представлены в работах Е. Г. Алексеевой и М. В. Стенюкова.

Таким образом, мы выяснили, что со временем определение архивных документов претерпело большую трансформацию, обрастая все новыми аспектами, которые в полной мере раскрывают сущность понятия. Кроме того, обращается внимание на важность хранения архивных документов в связи

с их значимостью для общества и государства, что подчеркивает их роль как источника исторической памяти. С эволюцией понятия архивного документа мы видим, что расширяется и их классификация, затрагивающая их различные характеристики.

В параграфе 1.2. «Нормативно-правовое обеспечение применение архивных документов в образовательном процессе» мы изучили и проанализированы нормативно-правовые акты, которые регулируют использование архивных документов в образовательном процессе:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023);

— П. 2 ст. 3 Федерального закона № 125-ФЗ.

После изучения нормативно-правового аспекта мы сделали выводы, что его необходимо расширить и конкретизировать.

В параграфе 1.3. «Основные методы работы с архивными документами на уроке истории» мы выяснили, что применение архивных документов в образовательном процессе начало зарождаться еще в XIX в., однако документальный материал был исключен из учебников, изданных после 1934 г., и стал возвращаться только после 1956 г.

Нами была рассмотрена методическая литература, в которой были описаны основные стратегии и рекомендации по включению архивных документов в образовательный процесс. Например, А. А. Вагин выделяет два способа использования документов в школьном обучении истории:

1. Включение документального материала в изложение учителя.
2. Самостоятельная организация работа обучающихся над текстом документа, его разбор.

М. Т. Студеникин выделил следующие этапы работы с документами:

1. Учитель дает образец разбора документа.
2. Ученики анализируют документ под руководством учителя.
3. Работают под руководством учителя и самостоятельно.
4. Самостоятельно изучают документ в классе и дома.

Мы выяснили, что архивные документы — неотъемлемая часть на уроках истории, они играют важную роль в процессе обучения. В современном обществе изменения предполагают создание новых методов образования. Значительное внимание в этом процессе уделяется работе учащихся с источниками знаний, особенно с отрывками из документов. Работа с ними рассматривается как ключевой метод формирования исторического мышления учеников. При работе с документами учащиеся учатся выделять основные идеи и составлять краткие конспекты фрагментов источника, а также всего документа; анализировать исторических деятелей, события и явления на основе документов; самостоятельно изучать документы, выполняя творческие задания, что способствует приобретению

важных метапредметных умений.

Вторая глава называется «Применение архивных документов в образовательном процессе в изучении истории с использованием электронного демонстрационного материала». В параграфе 2.1. «Разработка электронного демонстрационного материала и его применение в изучении истории» описывается разработка электронного демонстрационного материала, где нами было выбрано создание Телеграм-бота.

В рамках выпускной квалификационной работы нами была осуществлена разработка электронного демонстрационного материала, представленного в виде бота, содержащего в себе архивные документы по Великой Отечественной войне. Данный материал был использован на уроках истории

в 10 «А» классе МОУ СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области.

Работа над созданием бота с архивными документами началась с проведения анкетного опроса среди обучающихся 10-го класса. Опрос направлен на выявление знаний обучающихся об архивных документах. Вопросы охватывают тех, кто уже работал с архивными документами, тех, кто впервые сталкивается с ними. Основная цель опроса включает в себя выявление уровня знаний об архивных документах, оценку полезности и эффективности работы с ними на уроках истории и выбор наиболее удобной платформы для их размещения.

Важным шагом в разработке бота стал выбор сервиса, на котором можно его создать и провести настройку: придумать имя, установить фотографию бота, настроить систему команд и в итоге зарегистрировать бот для их размещения.

На следующем этапе мы наполнили бота архивными документами по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.».

Использование бота с архивными документами предполагается во время выполнения домашнего задания. Мы такие придумали, для того чтобы выяснить, насколько эффективна наша разработка.

В параграфе 2.2. «Результат использования архивных документов при помощи электронного демонстрационного материала» нами был разработан план использования архивных документов при подготовке домашнего задания. Нами было выделено две основных темы, на которых мы использовали нашу разработку:

После проведения первого урока на тему «Сталинградская битва. Коренной перелом Великой Отечественной войны», мы сделали выводы, что более половины обучающихся (60 %) не справились или справились частично с заданием, остальные обучающиеся (40 %) смогли успешно его выполнить.

Для того чтобы узнать, что вызвало затруднение и узнать предложения для улучшения Телеграм-бота, было проведено анкетирование, состоящее из четырех вопросов.

В первом вопросе у обучающихся спрашивалось: «Было ли удобно выполнять домашнее задание при помощи бота?». Практически все обучающиеся ответили (90 %), что работать при помощи бота было удобно, так как информация всегда находится под рукой и не требуется тратить время на поиск документа.

В следующем вопросе мы узнали: «Почему некоторые не справились или справились частично с выполнением задания». Большинство обучающихся отметили, что трудности были вызваны с поиском информации, так как архивные документы не были систематизированы по годам и приходилось долго искать документы, посвященные изучаемой теме.

В третьем вопросе мы просили ответить развернуто: «Что понравилось больше всего?». Некоторые обучающиеся в первую очередь отмечали, что им понравилось работать с первоисточниками, ведь при помощи них можно наглядно увидеть положение дел на фронте. Другие говорили, что им понравилось самим изучать архивные документы и искать необходимую информацию. Также отмечалось, что выполнение заданий с чат-ботом позволяет выполнять работу, создавая свой индивидуальный темп.

В финальном вопросе мы попросили: «Сделать предложения для улучшения и облегчения работы с Телеграм-ботом». Многие отмечали, что хотелось бы расширение типов архивных документов, например, добавить письма или личные записи исторических личностей. Большое количество респондентов предлагало обратиться к систематизации архивных документов по годам, а также дать возможность их скачать.

Проанализировав полученную информацию, мы сделали выводы, что обучающиеся в целом положительно встретили нашу идею, однако, прислушавшись к мнению из финального вопроса, мы поняли, что необходимо продолжить разработку бота.

Завершив доработки бота, мы приступили к разработке нового задания, по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне». Мы вновь выдали обучающимся похожее домашнее задание, они более успешно выполнили его. Справились с заданием практически все (90 %), а не выполнили или частично выполнили (10 %) обучающихся. При сравнении двух выполненных работ мы делаем выводы, что такой результат достигнут благодаря нескольким важным изменениям и улучшениям, внесенным в процесс обучения и взаимодействия с материалом.

Во-первых, использование бота в Телеграм значительно повысило интерактивность и доступность учебного материала. Обучающиеся смогли сократить время на поиск информации, улучшило понимание сложных тем.

Во-вторых, работа с архивными документами на уроке стала более структурированной и целенаправленной благодаря внедрению четких инструкций и пошаговых заданий. Это позволило учащимся сосредоточиться на ключевых аспектах работы с источниками.

В параграфе 2.3. «Рекомендации по совершенствованию работы с архивными документами при помощи электронного демонстрационного материала» нами были представлены рекомендации по совершенствованию работы с архивными документами при помощи электронного демонстрационного материала в виде Телеграм-бота.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью бакалаврской работы было разработать электронный демонстрационный материал на основе архивных документов, который поможет при изучении истории. В ходе исследования выполнены все поставленные задачи, что позволило достичь данной цели.

Первоначально был проведен анализ понятия «архивный документ» в научно-методической литературе. Это дало возможность понять значимость архивных документов и их роль в образовательном процессе. Затем было изучено нормативно-правовое обеспечение внедрения архивных документов в образовательный процесс, что подтвердило законность и актуальность использования таких документов в обучении.

На основе полученных знаний был разработан электронный демонстрационный ресурс, который интегрирует использование архивных документов при помощи Телеграм-бота. Этот ресурс был протестирован в реальных учебных условиях. Анализ применения разработки показал, что использование бота с архивными документами значительно повысило интерес учащихся к изучению истории и улучшило их критическое мышление и аналитические навыки.

В результате анализа были выявлены сильные и слабые стороны разработки. На основе этих данных даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного ресурса. Эти рекомендации включают в себя расширение базы архивных документов, развитие интерактивных заданий, регулярное обновление контента и интеграцию с другими образовательными платформами.

Таким образом, достигнутая цель и выполненные задачи бакалаврской работы подтверждают, что использование архивных документов в образовательном процессе с помощью бота является эффективным средством для повышения качества исторического образования.