

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студента 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)»  
профилей подготовки «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Ефремычева Романа Николаевича

Научный руководитель,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов  
2024

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности, требует от педагогов создания необходимых условий для формирования компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения. Для этого от каждого учителя требуется осмысление теории современного учебно-воспитательного процесса, понимание своей главной задачи — научиться управлять учебной деятельностью учащихся. С учетом индивидуальных особенностей, педагогического мастерства и уровня профессиональной подготовки преподавателей реализуется их ознакомление с классификацией современных образовательных технологий: с технологиями традиционной школы, школы развития, технологиями школы самореализации. Таким образом, объем используемых в школе современных технологий регулярно увеличивается.

Проектирование образовательного процесса в современном образовательном учреждении, требует основания на принципе интеграции образовательных областей, что обеспечивает познавательную активность учащихся и способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений. Активизация развития всех творческих и интеллектуальных способностей детей, патриотического воспитания личности может быть достигнута в процессе организации поискового отряда в образовательном учреждении при учёте принципов интегрированного подхода к поисковой деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью усиления патриотического воспитания учащихся, что находит свое отражение в федеральных нормативных документах (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), необходимостью противостоять росту различного рода радикальных проявлений в современной молодежной среде. Кроме того, в последнее время наблюдается тенденция к преуменьшению роли России и Советского Союза в участии в международных военных конфликтах и победе над фашизмом.

В нынешней быстро меняющейся обстановке, в изменяющихся педагогических парадигмах требуется учитель, отличающийся мобильностью, гибкостью, творчески применяющий различные педагогические технологии, способный успешно решать педагогические задачи с ориентацией на особую ценность межличностных взаимодействий, на развитие самобытности личности ребенка. Поэтому работа, направленная на развитие профессионального и личностного потенциала, повышение квалификации учителя посредством внеурочной деятельности в школе приобретает особую значимость. В частности, внеурочная деятельность учителя является мощнейшим инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения, что нашло свое отражение как в региональных, так и федеральных нормативных актах и проектах.

Авторский коллектив под руководством И. А. Каирова под внеурочной деятельностью в школе понимает комплекс мероприятий, которые организуются и проводятся школой и направлены на расширение и углубление знаний, умений и навыков развития индивидуальных способностей учащихся. Таким образом, действия каждого преподавателя влияют на успешность реализации различных педагогических технологий и уровня образования в целом.

Теоретической базой исследования послужили концепции и теории отечественных ученых: Я. А. Абрамова, И. А. Каирова, Ф. Н. Петрова, Н. М. Верзилина, Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, И. В. Душиной, О. А. Бахчиевой, занимавшихся изучением внеурочной деятельности. Трактовки военно-патриотического воспитания были почерпнуты из работ

Л. Б. Бублика и Б. М. Бим-Бада. Описание организации поискового отряда в образовательной организации базировалось на трудах В. Л. Будаговского, Р. А. Литвака, Д. Ю. Мордвинцева и В. И. Лутовинова.

**Объект** исследования — поисковый отряд как форма организации внеурочной деятельности.

**Предмет** исследования — разработка и осуществление алгоритма организации поискового отряда в образовательной организации во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания.

**Цель:** на основании теоретического изучения особенностей и возможностей организации поискового отряда во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания разработать и осуществить алгоритм организации поискового отряда в МБОУ СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области.

**Задачи:**

- изучить категориальный аппарат по исследуемой теме;
- проанализировать нормативно-правовые требования к организации внеурочной деятельности и организации поисковых отрядов в образовательных учреждениях;
- охарактеризовать алгоритм создания поисковых отрядов на базе образовательных организаций во внеурочной деятельности педагога;
- реализовать организацию поискового отряда на базе образовательной организации МБОУ СОШ с. Большая Ольшанка;
- проанализировать результаты реализации деятельности поискового отряда в деятельности учителя истории и обществознания;
- сформулировать практические рекомендации по организации поисковых отрядов во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания.

**Методологическим обоснованием** данной работы служит деятельностный подход, т. е. организация максимально творческой, поисковой деятельности учащихся.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, структурирование материала исследования, анализ полученных результатов путем статистической обработки.

**Теоретическая и практическая значимость** работы заключается в анализе литературных источников по проблеме в трудах отечественных ученых, а также в возможности использования полученных материалов на научно-практических конференциях. Разработанный алгоритм организации поискового отряда в образовательной организации может быть использован в процессе обучения истории и краеведения в общеобразовательной организации. Студенты высших педагогических учебных заведений могут применять материалы и результаты проведенного исследования в процессе подготовки к семинарским и лекционным занятиям по методике обучения истории и обществознания.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению теоретического аспекта организации поискового отряда в образовательном учреждении во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания.

Вторая глава содержит практическую разработку организации внеурочной деятельности по созданию поисковых отрядов в образовательных организациях.

Результаты проделанной работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 41 наименование.

В Приложениях представлены: проект положения о поисковом отряде, проект приказа руководителя образовательной организации о назначении лица на руководящую должность отряда, образец заявления учащегося о вступлении в поисковый отряд, образец согласия родителей или законных представителей на участие их ребенка в поисковой работе, рабочая программа внеурочной деятельности детей средней и старшей школы «Поисковый отряд Память», диаграмма «Уровень развития социальной компетентности членов поискового отряда „Память“ до эксперимента», контурные карты с заданиями по итогам учебного занятия по теме «Изучение территориального охвата боевых действий, наиболее крупных и значимых сражений ВОВ, терминологический диктант по итогам учебного занятия по теме «Понятия и термины военной истории», контрольное тестирование по теме «Великая Отечественная война. Хроника событий 1941—1945 гг.», список экспонатов музея Боевой и Трудовой Славы «Дорогами войны» МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашиха, отобранных для проведения учебного занятия, раздаточный материал учебного занятия, посвященного изучению методики работы с открытыми базами данных, диаграмма «Уровень развития социальной компетентности членов поискового отряда „Память“ после эксперимента».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретический аспект организации поискового отряда в образовательном учреждении во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания».

В параграфе 1.1. («Категориальный аппарат») были рассмотрены и проанализированы такие понятия, как «внеурочная деятельность», «военно-патриотическое воспитание» и «поисковый отряд».

Изучением рассмотренных в работе понятий занимались такие ученые и педагоги, как Я. А. Абрамов, И. А. Каиров, Ф. Н. Петров, Н. М. Верзилин, Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, И. В. Душина, О. А. Бахчиева, Л. Б. Бублик и Б. М. Бим-Бад, В. Л. Будаговский, Р. А. Литвак.

В параграфе 1.2. («Нормативно-правовые требования к организации внеурочной деятельности и организации поисковых отрядов в образовательных учреждениях») нами проанализированы законодательные документы различных уровней по вопросам организации внеурочной деятельности и организации поисковых отрядов в образовательных учреждениях.

В ходе исследования был отмечен высокий уровень подготовки и оперативность государственных органов при создании нормативно-правовой базы, ввиду большого объема точных поправок и дополнений, вносимых ежегодно и отражающих интересы государства.

В параграфе 1.3. («Характеристика алгоритма создания поисковых отрядов на базе образовательных организаций во внеурочной деятельности педагога») нами были выделены основные этапы алгоритма создания поисковых отрядов на базе образовательных организаций во внеурочной деятельности педагога.

На основе характеристики этапов вышеупомянутого алгоритма мы можем заключить, что при создании поискового отряда в образовательной организации педагог обязан проанализировать нормативно-правовую базу, изучить особенности внеурочной деятельности и поискового движения как системы

добровольных общественных организаций, рассмотреть возможности педагогов и администрации образовательного учреждения, а также учитывать интересы, психологические и физиологические особенности подрастающего поколения.

Вторая глава бакалаврской работы называется «Практическая разработка организации внеурочной деятельности по созданию поисковых отрядов в образовательных организациях». В параграфе 2.1. («Опыт создания поискового отряда на базе образовательной организации МБОУ СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области») нами был описан процесс организации поискового отряда «Память» на базе МБОУ СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области. Были подготовлены проект положения о поисковом отряде и сопутствующие документы, отражающие суть деятельности отряда. На основе анализа источников о поисковой деятельности нами была разработана рабочая программа внеурочной деятельности детей средней и старшей школы «Поисковый отряд Память» и проведен набор в состав отряда посредством агитационной деятельности.

В параграфе 2.2. («Результаты реализации деятельности поискового отряда в деятельности учителя истории и обществознания») нами был описан процесс оценивания результатов реализации деятельности поискового отряда в деятельности учителя истории и обществознания, основанный на адаптированной маркетинговой диагностике «Колесо успеха», в рамках которой прослеживалось развитие уровня сформированности различных черт социализации учащихся до и после проведения теоретических и практических учебных занятий.

По результатам проведенного исследования нами выявлено преимущество практических занятий над теоретическими и доказана эффективность организации поискового отряда в образовательной организации с использованием методики проведения поисковых работ.



В параграфе 2.3. («Практические рекомендации по организации поисковых отрядов во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания») нами даны практические рекомендации по организации поисковых отрядов во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания, которые конкретизируют данный процесс и способствуют уменьшению неточностей на каждом этапе организации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Организация деятельности поискового отряда в образовательном учреждении во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания» была поставлена цель: на основании теоретического изучения особенностей и возможностей организации поискового отряда во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания разработать и осуществить алгоритм организации поискового отряда в МБОУ СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района Саратовской области. По итогам проделанной работы обозначим следующие выводы.

В первой главе были изучены основные понятия и нормативно-правовая база, связанные с организацией поискового отряда в образовательном учреждении во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания. Были рассмотрены сущность внеурочной деятельности, как составной части учебно-воспитательного процесса, и деятельность поискового отряда в образовательном учреждении, как формы организации военно-патриотического воспитания учащихся. На основе анализа нормативно-правовой базы, изучения особенностей внеурочной деятельности и поискового движения как системы добровольных общественных организаций, возможностей педагогов и администрации образовательных учреждений, а также учета интересов, психологических и физиологических особенностей подрастающего поколения

нами были выделены основные этапы алгоритма создания поисковых отрядов на базе образовательных организаций во внеурочной деятельности педагога.

Во второй главе нами был описан опыт создания поискового отряда на базе образовательной организации МБОУ СОШ с. Большая Ольшанка. Благодаря отзывчивости педагогического коллектива школы и представителей поискового отряда «Рубеж» города Балашова, нам удалось выступить с инициативой о создании отряда, составить необходимую сопутствующую документацию и привлечь учащихся к участию в поисковой деятельности.

На основе разработанной нами рабочей программы внеурочной деятельности детей средней и старшей школы «Поисковый отряд „Память“» нами была проведена адаптация маркетинговой диагностики «Колесо успеха». В процессе применения данной диагностики изучалось развитие уровня сформированности различных черт социализации учащихся до и после проведения теоретических и практических учебных занятий. По результатам проведенного исследования нами было выявлено преимущество практических занятий над теоретическими и доказана эффективность организации поискового отряда в образовательной организации с использованием методики проведения поисковых работ.

Также нами были даны практические рекомендации по организации поисковых отрядов во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания, которые конкретизируют данный процесс и способствуют уменьшению неточностей на каждом этапе организации.

Таким образом, исследование организации деятельности поискового отряда в образовательном учреждении во внеурочной деятельности учителя истории и обществознания является актуальным и полезным направлением, способствующим развитию образования и формированию ключевых навыков у учащихся.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.