

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профиль «История. Обществознание»
филологического факультета
Кулаковой Марии Михайловны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

В.В. Назаров

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена тем, что в современном мире роль правоотношений увеличивается в нашей жизни, так как для развития правового государства нужно уделять большое внимание уровню правового образования и воспитания обучающихся.

Одним из основных признаков зрелого цивилизованного общества сейчас выступает наличие сформированной, стабильной, но в то же время динамично развивающейся, системы правового регулирования. Базовой составляющей подобной системы является высокий уровень правовой грамотности общества и граждан Российской Федерации (дети, молодежь, старшее поколение). Построение развитого правового государства и улучшение социально-экономического положения самым непосредственным образом связано с воспитанием подрастающего поколения с качественным правосознанием, психологически и практически готовым к изменениям в динамично изменяющемся мире с возрастающей социальной ответственностью и самостоятельностью поведения в отношении правовых норм.

Обучение в общеобразовательных организациях является самым важным для современного молодого поколения, поскольку оно первоначально и непосредственно воздействует на формирование и развитие правосознания. Одной из главных задач школы представляется обучение и воспитание духовно-нравственной личности, формирование законопослушного гражданина, который знает свои права и обязанности перед государством.

Роль образовательных учреждений очень важна, так как они стоят у истоков просветительской работы, нацеленной на учеников школы. Именно школа направляет свою деятельность на привитие основ правовой культуры с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе связанных с соблюдением социальных обязанностей и отстаивания собственных прав. Образовательная организация должна осуществлять правовое воспитание и об-

разование, следовательно, повышать правовую грамотность субъектов образовательных правоотношений.

Актуальность проблемы правовой грамотности старшеклассников подтверждается значительным количеством научных работ по данному направлению.

Изучением особенностей формирования правовой грамотности у учащихся старших классов занимались такие известные отечественные ученые, как Ю. В. Гаврилова, В. В. Ключева, А. С. Питинова, А. В. Ратинов, А. В. Романкевич, В. В. Стреляева, Г. А. Фирсов. В своих исследовательских работах ученые раскрывают понятие, сущность и содержание правовой грамотности, а также особенности ее формирования в общеобразовательном учреждении.

Среди зарубежных исследований дистанционного и электронного обучения следует выделить работы М. Эддоуса, Р. Стэнсфилда и других.

Объектом бакалаврской работы является правовая грамотность учащихся старших классов.

Предмет исследования — особенности формирования правовой грамотности в деятельности учителя истории и обществознания общеобразовательной организации.

Цель бакалаврской работы состоит в том, чтобы на основании теоретического изучения особенностей формирования правовой грамотности обучающихся разработать и реализовать технологические карты по данному виду деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать понятие и содержание правовой грамотности;
- изучить условия формирования правовой грамотности;
- рассмотреть методы и средства формирования правовой грамотности;

— разработать и апробировать технологические карты по формированию правовой грамотности у учащихся старших классов;

— рассмотреть некоторые особенности проверки знаний учащихся старших классов по правовой грамотности и разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности;

— разработать рекомендации по организации формирования и совершенствования уровня правовой грамотности среди учащихся старших классов.

Методологическим обоснованием данной работы служит гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса, основанный на гуманном подходе к личности с учетом индивидуальных особенностей.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, системный анализ основных понятий исследования, структурирование материала исследования, анализ полученных результатов путем статистической обработки, сравнение, наблюдение, обобщение.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что на основе анализа научных работ ученых и нормативных правовых актов уточнена сущность понятия «правовая грамотность», разработаны технологические карты по формированию правовой грамотности у учащихся старших классов, которые могут использоваться учителями истории и обществознания общеобразовательных организаций.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению теоретических аспектов формирования правовой грамотности у учащихся старших классов.

Вторая глава рассматривает методику формирования правовой грамотности у учащихся старших классов.

Результаты работы представлены в заключении.

Список использованных источников включает 38 наименований.

В Приложениях представлена таблица «Основные формы и методы повышения правовой грамотности учащихся старших классов»; тестовые задания на тему «Правовая сфера и роль права в жизни человека»; технологическая карта урока по обществознанию на тему «Право в системе социальных норм» и «Источники права»; диаграммы с результатами проверки знаний учащихся 10-го класса МОУ СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретический аспект формирования правовой грамотности у учащихся старших классов».

В параграфе 1.1 («Понятие и содержание правовой грамотности») было рассмотрено и проанализировано понятие «правовая грамотность» таких ученых, как А. Б. Венгеров, М. В. Данилова, В. Н. Карташов, В. В. Ключева, И. В. Тепляшин, Г. А. Фирсов. Мы пришли к выводу, что отсутствует единое толкование рассматриваемого определения. На основе анализа различных понятий нами было дано авторское определение: «правовая грамотность — это элемент правовой культуры личности, который выражается в знании положений нормативных правовых актов и их эффективном правоприменении в повседневной жизни и трудовой деятельности, основанный на гражданской позиции человека и личной заинтересованности совершенствования данных знаний».

В параграфе 1.2 («Условия формирования правовой грамотности») нами были рассмотрены и проанализированы общие и частные условия формирования правовой грамотности, а именно: воспитание и моральный климат в семье, обучение в школе, действующее законодательство.

Выделены условия, положительно влияющие на формирование правовой грамотности учащихся, а именно:

- повсеместное акцентирование внимания на традиционные нравственные и моральные ценности современного общества;
- улучшение экономического положения и перспектив реализации в различных сферах деятельности;
- благоприятное материально-техническое обеспечение образовательного процесса и окружение, способствующее положительному поведению учащихся старших классов;
- благоприятные социально-психологические и социально-педагогические аспекты жизнедеятельности.

Проанализировав данные условия, мы можем отметить, что в основе правовой грамотности лежит система теоретических знаний и практических умений, необходимых для реализации правосубъектных отношений. Высокий уровень правовой грамотности является важным компонентом для формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции, а также готовности к решению жизненных задач.

Вторая глава называется «Методы и средства формирования правовой грамотности у учащихся старших классов».

В параграфе 2.1 («Методы и средства формирования правовой грамотности») нами были рассмотрены наиболее часто используемые со стороны педагога в процессе формирования правовой грамотности учащихся старших классов методы и формы. Качество подготовки и реализации на практике представленных методов окажут непосредственное влияние на эффективность проводимой работы по повышению уровня правовой грамотности.

Установлено, что по содержанию методов формирования правовой грамотности учащихся старших классов представляет собой различные способы повышения учебной и внеучебной познавательной деятельности подростков, которые активизируют у них заинтересованность к практической и мыслительной деятельности при освоении получаемых знаний.

В параграфе 2.2 («Некоторые особенности разработки и реализации технологических карт для проверки знаний учащихся старших классов в области правовой грамотности») описывается разработка и порядок использования технологических карт по формированию правовой грамотности у учащихся старших классов на уроках обществознания для обучающихся старших классов общеобразовательной школы. Данные технологические карты были апробированы в МОУ СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области среди учащихся 10-го класса.

Используемые в ходе уроков по обществознанию технологические карты были подготовлены с учетом некоторых особенностей.

Так, при составлении технологических карт нами учитывались такие учебные универсальные действия учащихся, как личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные. По данным технологическим картам постепенно подводили учащихся к тому, чтобы они могли самостоятельно сформулировать тему занятия. Также для того, чтобы определить цели и задачи урока, ученикам задавались наводящие вопросы.

Кроме того, на уроках была проведена смена видов деятельности учащихся: повторение, беседа, работа с учебником, работа с обществоведческим словарем.

Эффективность технологической карты подтвердил учитель, присутствующий на уроке и указавший, что материал был интуитивно понятен каждому ученику. В ней был представлен основной материал по заявленным темам, который был достаточно простым для восприятия учениками. В то же время сами учащиеся высказали мнение, что им было интересно на протяжении урока выполнять задания и осуществлять смену деятельности.

В ходе апробации технологических карт установлена их эффективность, которая была показана в ходе улучшения результатов тестируемых по итогу занятия учащихся 10-х классов. Так, качественные показатели повторно протестированных учеников по всем положительным оценкам (3, 4, 5) увеличилось на 10 %, по каждой оценке соответственно. На оценку «отлично» тест решили 45 % учащихся, «хорошо» — 35 %, «удовлетворительно» — 20 %. В то же время количественный показатель тех, кто решил тестовое задание на оценку «неудовлетворительно» сократился с трех учеников до отсутствия таковых.

Также рассматривается метод сопоставления двух и более объектов (результатов исследований). Выделяются этапы сравнительного метода исследования: сбор и обработка всей полученной информации; систематизация информации; на основании анализа делаются конкретные выводы.

Согласно тематике выпускной квалификационной работы был разработан тест для закрепления изученной темы «Источники права» на сайте wordwall.net. Проведя повторную проверочную работу тестов посредством сравнительного метода исследования, было установлено, что урок, который проводился по подготовленной технологической карте, может быть признан эффективным, так как он позволил улучшить результаты в учащихся 10-го класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что апробация разработанных технологических карт урока по обществознанию на темы «Право в системе социальных норм» и «Источники права» была проведена успешно и может быть практически применена при организации образовательного процесса и позволит обучающимся освоить учебный материал в полном объёме.

В параграфе 2.3 («Рекомендации по организации формирования и совершенствования уровня правовой грамотности среди учащихся старших классов») на основе полученных данных нами были даны рекомендации по организации формирования и совершенствования уровня правовой грамотности среди учащихся старших классов.

Данные рекомендации направлены на оказание содействия учителю при организации рассматриваемой деятельности посредством выстраивания грамотного целеполагания учащихся, планирования минимального порога освоения передаваемых знаний, разнообразия практических заданий, установления временных ограничений при решении практических заданий. Кроме того они указывают на необходимость использования в образовательном процессе при формировании правовой грамотности иммерсивных технологий, интернет-ресурсов и образовательных платформ, а также создания коммуникационных межличностных связей между учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Формирование правовой грамотности у учащихся старших классов общеобразовательной школы» была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что именно школа направляет свою деятельность на привитие основ правовой культуры с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе связанных с соблюдением социальных обязанностей и отстаивания собственных прав. Образовательная организация должна осуществлять правовое воспитание и образование, следовательно, повышать правовую грамотность субъектов образовательных правоотношений.

Также была сформулирована цель работы — на основании теоретического изучения особенностей формирования правовой грамотности обучающихся разработать и реализовать технологические карты по данному виду деятельности.

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее.

В первой главе нами был проведен анализ различных понятий «правовой грамотности». Установлено, что до сих пор отсутствует единое толкование данного определения. На основе анализа различных понятий нами было дано авторское определение «правовая грамотность — это элемент правовой культуры личности, который выражается в знании положений нормативных правовых актов и их эффективном правоприменении в повседневной жизни и трудовой деятельности, основанный на гражданской позиции человека и личной заинтересованности совершенствования данных знаний».

Были рассмотрены условия формирования правовой грамотности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, которые связаны с возрастными особенностями личности учеников школы и профессиональной компетентности учителей. Также мы пришли к выводу, что в основе пра-

вовой грамотности лежит система теоретических знаний и практических умений, необходимых для реализации правосубъектных отношений. Высокий уровень правовой грамотности является важным компонентом для формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции, а также готовности к решению жизненных задач.

Во второй главе «Методика формирования правовой грамотности у учащихся старших классов» были рассмотрены наиболее часто используемые со стороны педагога в процессе формирования правовой грамотности учащихся старших классов методы и формы. Качество подготовки и реализации на практике представленных методов окажут непосредственное влияние на эффективность проводимой работы по повышению уровня правовой грамотности.

Установлено, что по содержанию методов формирования правовой грамотности учащихся старших классов представляет собой различные способы повышения учебной и внеучебной познавательной деятельности подростков, которые активизируют у них заинтересованность к практической и мыслительной деятельности при освоении получаемых знаний.

В процессе практической реализации рассмотренных нами методов в обязательном порядке присутствует наличие двух форм диалога: между самими учащимися и между ними и педагогом. Межличностное общение и обсуждение проблемных вопросов способствуют развитию коммуникативных способностей, умению работать самостоятельно и решать проблемы в составе команды, совершенствованию и правильной постановке устной речи.

Согласно тематике выпускной квалификационной работы нами был разработан тест для закрепления изученной темы «Источники права» на сайте wordwall.net. Тестовое задание апробировано посредством проверки знаний учащихся 10-го класса МОУ СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области по изученной теме.

По результатам анализа выполненного учащимися тестового задания были разработаны технологические карты урока по обществознанию на тему «Право в системе социальных норм» и «Источники права».

При составлении технологических карт нами учитывались такие учебные универсальные действия (далее по тексту УУД) учащихся, как личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Проведение уроков обществознания с использованием разработанных нами технологических карт позволило учащимся получить достаточные знания, чтобы улучшить свой показатель по данным темам. Такой вывод основан на результатах первичной и повторной тестовой работы, где учащиеся показали положительную динамику освоения знаний.

Нами были составлены методические рекомендации по организации формирования и совершенствования уровня правовой грамотности среди учащихся старших классов.

Данные рекомендации направлены на оказание содействия учителю при организации рассматриваемой деятельности посредством выстраивания грамотного целеполагания учащихся, планирования минимального порога освоения передаваемых знаний, разнообразия практических заданий, установления временных ограничений при решении практических заданий. Кроме того они указывают на необходимость использования в образовательном процессе при формировании правовой грамотности иммерсивных технологий, интернет-ресурсов и образовательных платформ, а также создания коммуникационных межличностных связей между учащимися.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.