

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ЛИЦА САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
с двумя профилями «История. Обществознание»
филологического факультета
Морковской Татьяна Петровна

Научный руководитель
кандидат исторических наук, до-
цент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной бакалаврской работы заключается в том, что в соответствии с ФГОС основная образовательная программа должна реализовываться в том числе и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемым компонентом образовательной программы.

На сегодняшний день нам широко известен дистанционный формат работы в образовательной организации, который активно применяется и развивается в последние годы.

Востребованность и актуальность дистанционного формата получила свое становление вследствие активной информатизации общества.

Благодаря организации дистанционной внеурочной деятельности по разработке онлайн-проекта становится возможным привить обучающимся комплекс компетенций, которые пригодятся им в будущем. Например, обучающиеся обретут навыки исследовательской, проектной работы, получат возможность развития комплекса коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Исследование **степени научной разработанности** по рассматриваемой проблеме показало, что изучением дистанционного формата в образовании занимались многие ученые.

Особенности дистанционного обучения рассмотрены в трудах А. А. Андреева, Е. С. Полат, В. И. Солдаткина, А. В. Хуторского. Хотя единого мнения по поводу толкования «дистанционного обучения» нет, тем не менее, характеристика авторов довольно близка по смысловой трактовке и в общем плане удастся прийти к единой характеристике термина. В целом, дистанционное обучение — это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, базирующийся на удаленном взаимодействии его участников с помощью технических устройств и современных средств связи.

Понятие внеурочной деятельности раскрывается во ФГОС, и определение звучит следующим образом. Внеурочная деятельность — это такая часть образовательного процесса, деятельность, в рамках которой проводятся мероприятия в свободное от основных занятий время. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность направлена на формирование личности обучающихся.

Одним из направлений работы в рамках внеурочной деятельности является проектная деятельность обучающихся, под которой понимаются различные виды деятельности, отличительными чертами которой являются:

- достижение конкретной цели (получение продукта деятельности);
- выполнение спланированных действий;
- ограниченная протяженность по времени;
- в определенной степени уникальность и неповторимость действий.

По мнению исследователей (М. Н. Бородин, А. А. Елизаров, Н. Н. Самылкина и др.), проектная деятельность — наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности обучающихся.

В рамках нашей работы проектная деятельность обучающихся ведется в дистанционном формате внеурочной деятельности. Разработка проекта предполагает развитие навыков пользования ПК, интернет-технологиями и формирование навыков по созданию сайта, основы web-дизайна и непосредственно исследовательскую деятельность.

Объект исследования: дистанционный формат внеурочной деятельности учителя истории и обществознания.

Предмет исследования: практическая разработка и реализация дистанционного курса внеурочной деятельности по созданию онлайн-проекта.

Цель работы — исследовать актуальность применения дистанционного формата внеурочной деятельности в работе учителя истории и обществознания и предложить рекомендации по организации и совершенствованию данного направления.

Задачи, которые мы решали в ходе достижения цели бакалаврской работы, были следующими:

- изучить проблему дистанционного формата внеурочной деятельности в научной и методической литературе;
- изучить нормативно-правовую базу и требования к организации дистанционной внеурочной деятельности;
- разработать план дистанционного курса внеурочной деятельности по проектированию для 8 класса;
- проанализировать результаты реализации дистанционного проектирования;
- разработать рекомендации по организации и совершенствованию дистанционного формата внеурочной деятельности в работе учителя истории и обществознания.

Методологическое обоснование данной бакалаврской работы заключается в гуманистическом подходе, основанном на учете индивидуальных особенностей личности.

Методы исследования, применяемые в работе:

- изучение и критический анализ педагогической, методической литературы, нормативно-правовых документов, касающихся изучаемой проблемы;
- систематизация и структуризация существующего опыта работы с дистанционным форматом работы учителя истории и обществознания;
- педагогическое моделирование;
- методы анализа данных, сбор и классификация результатов проделанной работы;
- анализ и обобщение результатов деятельности в рамках исследования.

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что материалы исследования позволяют расширить представления о дистанционных формах внеурочной деятельности учителя истории и обществознания, требованиях к организации данного формата работы, а также раскрывают характеристику и содержание такой деятельности.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения опыта по реализации дистанционных форм деятельности во внеурочной работе по проектированию и использованию материалов проекта в деятельности учителя истории и обществознания как дополнительных материалов в области обучения и воспитания обучающихся.

Структура бакалаврской работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Введение дает общее представление о работе, ее целях, задачах, значимости и актуальности.

Список использованных источников состоит из 28 наименований.

В приложениях представлены классификация типов школьных проектов, классификация школьных проектов по профилю знаний, таблица этапов школьного проекта, рабочая программа кружка «Проектная мастерская» для 8 класса, паспорт веб-проекта «Лица Саратовской губернии», оценочные листы для комиссии на защите проектной работы, анкета выявления знаний у обучающихся о выдающихся земляках Саратовской области, рекомендации для педагогов по организации дистанционной внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации, а также памятка по безопасности в сети Интернет для обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретический аспект изучения дистанционного формата деятельности во внеурочной работе учителя истории и обществознания». В параграфе 1.1 («Категориальный аппарат изучаемой проблемы») были рассмотрены такие понятия, как «формат обучения», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «внеурочная деятельность», «проект» и «ученическое проектирование».

Современная школа и сам учебный процесс включают в себя новые методы работы и предполагают новые роли как для учеников, которые должны

быть активными исследователями, творчески и самостоятельно решать учебные задачи, широко использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации, так и для учителей, которые должны быть готовы к роли консультанта и владеть навыками использования компьютерных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание на использовании инновационных методов обучения, включая развитие дистанционного обучения, что и послужило основой для реализации программы дистанционной внеурочной деятельности.

За основу в своей работе мы взяли направление внеурочной деятельности, включающей в себя применение проектной технологии, за счет которой обучающиеся смогут реализовать и развивать навыки исследовательской работы, что соответствует требованиям ФГОС.

В параграфе 1.2 («Нормативно-правовые требования к организации дистанционной внеурочной деятельности в образовательной организации») нами были проанализированы нормативно-правовые документы, регулирующие требования к организации дистанционной внеурочной деятельности.

Проведя анализ документов, мы пришли к выводу, что нормативно-правовое регулирование применения дистанционных технологий обучения во внеурочной деятельности имеет неоднозначный характер: соответствующими нормативными правовыми актами установлены только наиболее общие нормы, по большей части касающиеся традиционных форм проведения внеурочной деятельности. Мы считаем, что на данном этапе приоритетно локальное регулирование данной сферы общеобразовательными организациями, однако стоит законодательно разработать и закрепить документ, который будет регламентировать данную сферу в образовании в общем порядке.

В параграфе 1.3 («Характеристика и содержание дистанционного формата внеурочной деятельности в работе учителя истории и обществознания») мы дали характеристику основных элементов дистанционной внеурочной деятельности и рассмотрели формы деятельности в данном формате внеурочной работы.

Таким образом, основными элементами дистанционного формата внеурочной деятельности являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail, облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Что касается дистанционных форм деятельности во внеурочной работе учителя истории и обществознания, можно назвать следующие аспекты:

1. Вебинары и онлайн-лекции: учитель может организовывать вебинары и онлайн-лекции для учеников по различным темам истории и обществознания. Это позволяет расширить кругозор учащихся и обсудить актуальные проблемы.

2. Электронные ресурсы: учитель может создавать электронные учебные материалы, презентации и тесты для самостоятельного изучения учениками. Это помогает им углубить знания и повысить интерес к предмету.

3. Онлайн-консультации: учитель может проводить онлайн-консультации для учеников, где они могут задавать вопросы, обсуждать трудности и получать помощь в изучении материала.

4. Проектная деятельность: учитель может организовывать дистанционные проекты, где ученики будут исследовать и анализировать различные исторические и общественные явления, работая в онлайн-формате.

5. Интерактивные задания: учитель может предлагать ученикам интерактивные задания, игры и кейсы, которые помогут им применить полученные знания на практике и развить критическое мышление.

Данные дистанционные формы деятельности позволяют учителю истории и обществознания эффективно взаимодействовать с учениками в онлайн-режиме, стимулируя их интерес к предмету и обеспечивая качественное образование.

Вторая глава называется «Практическая разработка и реализация дистанционного внеурочного проекта «Лица Саратовской губернии». В ней

представлено практическое применение программы внеурочной деятельности на примере разработки и реализации проекта «Лица Саратовской губернии» учащимися 8 класса МОУ СОШ с. Старый Хопер.

В параграфе 2.1 («Разработка проекта по истории родного края „Лица Саратовской губернии“») описывается разработка веб-проекта учащимися 8 класса в рамках реализации программы кружковой работы «Проектная мастерская».

Для этого нами была разработана программа кружка, в которой описывались цель, задачи, планируемые результаты, формы организации, назначение программы, методы проведения занятий и контроля результатов, а также тематическое планирование.

Апробация программы велась на базе МОУ СОШ с. Старый Хопер с обучающимися 8 класса. Суть деятельности заключалась в следующем: проектная деятельность была рассчитана на проведение серии встреч с обучающимися и изучением истории родного края через призму биографий знаменитых земляков и соотечественников, связанных своей историей с Саратовской областью, внесших вклад в историю своего региона, в развитие и становление культурной и научной среды; а также формированием навыков проектной работы у обучающихся. На реализацию программы отводилось 34 часа (с учетом встречи с обучающимися 1 раз в неделю в онлайн-режиме).

Программа предусматривала проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением взрослых.

Проектная деятельность в рамках кружка включала проведение исследований, встреч с интересными людьми, реализацию проектной работы, изучение основ проектной и исследовательской деятельности, правил оформления и защиты проектной работы.

В параграфе были приведены примеры деятельности обучающихся в рамках работы над проектом, описано создание веб-сайта (продукта проектной деятельности), а также приведен результат работы обучающихся.

В параграфе 2.2 («Анализ результатов реализации дистанционного проекта») описано проведение исследования результатов работы обучающихся в рамках дистанционной проектной работы.

Исходя из оценок комиссии, выставленных на защите проектной работы и полученных отзывов присутствующих о продукте проекта, подведены итоги.

На основании полученных данных, можно сказать, что реализация нашей программы внеурочной деятельности прошла успешно. Результаты апробации показали эффективность применения разработки среди обучающихся, заинтересованность участников проектной группы в проектной деятельности и положительные отзывы комиссии на защите о полученном продукте деятельности продемонстрировали это.

В параграфе 2.3 («Рекомендации по организации и совершенствованию дистанционного формата внеурочной деятельности в работе учителя истории и обществознания») на основе полученных данных были даны рекомендации по организации и совершенствованию дистанционного формата внеурочной деятельности с возможностью опираться на описанный нами опыт работы, которые помогут правильно организовать деятельность в дистанционном формате, что будет способствовать активизации познавательного интереса обучающихся.

Основные выводы исследования сформулированы в **Заключении**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сопоставление результатов проделанной работы с поставленными задачами позволяет сделать ряд выводов. Анализ литературных источников по теме исследования позволил уточнить понятие определения «формата» дистанционного обучения. Мы пришли к выводу, что данное понятие применяется для понимания того, каким образом организуется то или иное мероприятие, в нашем случае организация происходит в удаленном формате между

обучающимися и педагогом при использовании интернет-технологий и специальных технических средств связи. Мы также выяснили, что понятие «дистанционное обучение» — это целенаправленный, организованный процесс взаимосвязи между педагогом и обучающимися, базирующийся на удаленном взаимодействии его участников с помощью технических устройств и современных средств связи (Интернет, средства дистанционной коммуникации, аудиовизуальные средства общения).

Изучив ФГОС, мы пришли к выводу, что формы организации внеурочной деятельности могут быть различными и включать в себя: классные часы, экскурсии, диспуты, проекты и т. д., в общем, различную деятельность, выходящую за рамки классно-урочной системы. Отсюда и появилась идея реализации программы дистанционной внеурочной деятельности обучающихся по созданию проектной работы в удаленном формате.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития и социализации каждого ребенка в его свободное от учебы время. Организация внеурочной деятельности — это спланированный педагогом процесс проведения воспитательных и общеразвивающих мероприятий вне учебного времени, с учетом особенностей воспитания и структуры запланированной деятельности.

Проанализировав нормативно-правовые документы, касающиеся применения дистанционных технологий в образовательной организации во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что нормативно-правовое регулирование применения дистанционных технологий обучения во внеурочной деятельности имеет неоднозначный характер: нормативно-правовыми актами установлены только наиболее общие нормы, которые по большей части касаются традиционных форм проведения внеурочной деятельности. Что касается непосредственно дистанционного формата, в источниках права трактуются требования к соблюдению качества и доступности образования, безопасности и защите прав и интересов обучающихся, при использовании дистанционных образовательных технологий, при соблюдении этих условий

образовательная организация вправе применять дистанционный формат в различных видах деятельности обучающихся.

Для организации дистанционной внеурочной деятельности также должен быть предусмотрен план работы, включающий в себя тематическое планирование, требования к результатам освоения программы, виды контроля деятельности. Занятия в рамках плана должны быть спроектированы с учетом соблюдения условий организации активности и самостоятельности обучающихся, сочетать в себе индивидуальные и групповые виды работ, включать в себя исследовательскую и проектную деятельность. Ежедневно на внеурочную деятельность должно отводиться от одного до двух часов. Также, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации внеурочной деятельности, устанавливаются ограничения на продолжительность занятий с использованием электронных ресурсов, согласно этому, для учащихся 8 класса непрерывное нахождение за компьютером (ноутбуком, планшетом) во время занятий должно отводиться не более 30 минут с перерывом на гимнастику для глаз или физкультминутку.

На основе проанализированной теоретической информации нами была спроектирована программа внеурочной деятельности, а именно: кружка «Проектная мастерская», в рамках которой мы организовывали проектную деятельность обучающихся. В условиях кружка с обучающимися велась работа по изучению основ проектной работы, работе с источниками и литературой, проводились занятия по проектированию исследования, рассматривались аспекты структурного построения проектов, их оформления и основ публичных выступлений. Параллельно с этим велась работа по созданию группового проекта для представления проектного продукта к защите.

В рамках работы над проектом «Лица Саратовской губернии» обучающиеся достигли предметных, межпредметных и личностных результатов. Они смогли познакомиться с выдающимися земляками Саратовской области, культурно-историческим наследием соотечественников, приобрели знания в области проектно-исследовательской деятельности, научились работать в

команде, выстраивать и планировать свою деятельность, а также смогли достигнуть заявленной цели работы.

Оценки комиссии на защите проекта подтвердили успешность проведенной работы в данном направлении. Были выявлены и недочеты, с которыми предстоит поработать в дальнейшем. В целом же считаем, что заявленных цели и задач в рамках данной дипломной работы нам удалось достигнуть.

Таким образом, внедрение Интернета в повседневную жизнь вынудило его стать неотъемлемой частью нашего существования. Обучающиеся, участвуя в онлайн-проектах, получают возможность расширять кругозор, получать положительный опыт от совместной работы, извлекают из этого процесса полезные навыки. Работа над проектом позволяет обучающимся получить понимание особых результативных действий, совершаемых ими в специально организованных педагогом условиях. Условия, созданные педагогом, в свою очередь позволяют действовать ученикам самостоятельно, независимо, осуществлять работу и получать результат от своих действий.