

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ПРИМЕНЕНИЕ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Таджиевой Хатыджды

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.Б. Кисельников

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из важнейших целей современного школьного образования является формирование у учащихся мотивации к обучению, целенаправленному осознанному познанию, способности к самоопределению, уверенности в себе и в своих действиях, готовности к будущей учебно-образовательной и профессиональной деятельности. Это требует особого подхода к процессу обучения, который позволит учащемуся овладеть необходимыми компетенциями, исходя из накопленного личностного опыта в ходе совместной деятельности с педагогами, сверстниками и родителями. Реализации этой стратегии, на наш взгляд, может способствовать внедрение в учебный процесс личностно-ориентированного подхода.

Во-первых, личностно-ориентированное обучение направлено на личностно-смысловую сферу и осуществляется при поддержке индивидуальных способностей учащихся, удовлетворении их культурных и образовательных потребностей, создании условий для альтернативного выбора способов получения знаний, умений и навыков, содействии учителя в формировании саморазвития и самореализации личности учащихся.

Во-вторых, такой подход обеспечивает приращение личностного опыта новыми знаниями и действиями благодаря включению в образовательный процесс специально организованных заданий разной сложности, совместного (педагога с учащимися) планирования деятельности, поддержке эмоционального фона и регулярно проводимой рефлексии изменений в личностном опыте детей.

Личностный компонент в личностно-ориентированном обучении предполагает восприятие обучающегося как личность, как центральную фигуру образовательного процесса с признанием его значимости и уникальности. Руководствуясь целями и задачами современного образования, учитывая психолого-возрастные особенности, интересы, склонности и личностный опыт школьников, учитель нацеливает учебную работу на дальнейшее разви-

тие личности учащихся с позиции формирования личностного опыта отдельного обучающегося и всей группы в целом.

Вместе с тем переход к личностно-ориентированному обучению может вызвать ряд объективных и субъективных трудностей. Так, например:

— в классе с наполняемостью 25 человек и более бывает довольно сложно выявить индивидуальные особенности каждого учащегося и выстроить индивидуальный образовательный маршрут;

— организовать обучение так, чтобы внимание учащегося было нацелено на предметы, которые у него в приоритете, и на «нелюбимые», но обязательные для освоения;

— выставление оценок не только за полученные знания, умения и навыки, но и за усилия, которые учащийся прилагает в процессе овладения ими;

— правильный выбор технологий, методов и приемов, которые позволят реализовать базовые принципы личностно-ориентированного обучения;

— консерватизм определенной части учителей в их приверженности традиционному подходу.

Все вышесказанное, на наш взгляд, свидетельствует об актуальности и своевременности выбранной темы.

Теоретическая база исследования. Большой вклад в разработку теоретических и методологических основ личностно-ориентированного подхода в обучении внесли такие ученые, как В. В. Сериков («Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы»); И. С. Якиманская («Разработка технологии личностно ориентированного обучения»); А. А. Плигин («Сущность модели личностно-ориентированного образования»).

Вопросам реализации личностно-ориентированного обучения в общеобразовательной школе посвящены статьи и монографии: И. С. Якиманской «Личностно-ориентированное обучение в современной школе»; Л. Н. Добрынина «Дифференциация образования в общеобразовательной школе на основе индивидуальных характеристик учащихся»; Г. В. Куприяновой «Обра-

зовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут»; Е. С. Рабунского «Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа самостоятельной деятельности)»).

Индивидуальные и психолого-возрастные особенности подростков 11—14 лет рассматриваются в работах М. В. Гамезо «Возрастная и педагогическая психология»; З. И. Калмыковой «Проблема индивидуальных различий в обучаемости школьников»; Н. А. Менчинской «Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка»; И. А. Фурманова «Психология общения в учебно-педагогическом процессе».

Анализ педагогических технологий проводился на основании опубликованных методических разработок С. Л. Еркиной «Современные образовательные технологии»; И. Я. Лернера «Дидактические основы методов обучения»; О. А. Маглаевой «Групповая форма работы на уроке в рамках реализации ФГОС»; Т. А. Третьяковой «Деловые игры как средство повышения познавательной активности и развития учащихся на уроках истории».

Объект исследования — личностно-ориентированное обучение.

Предмет исследования — условия реализации личностно-ориентированного подхода.

Цель исследования — определение педагогических технологий, методов и приемов, способствующих наиболее эффективному применению личностно-ориентированного подхода на уроках истории.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность личностно-ориентированного подхода;
- показать роль индивидуального образовательного маршрута в реализации личностно-ориентированного обучения;
- определить психолого-возрастные особенности подростков 11—14 лет, влияющие на процесс обучения;
- выделить педагогические технологии, методы и приемы, способствующие применению личностно-ориентированного подхода на уроках истории и обосновать эффективность их применения.

Методологической основой исследования стали методы развития познавательного интереса, личностно-ориентированного и проблемного обучения. Использовались методики, разработанные И. С. Якиманской, В. В. Сериковым, И. Я. Лернером.

Методы исследования: методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, педагогического моделирования.

Практическая значимость работы состоит в возможности ее использования при подготовке к урокам, элективным курсам, факультативам, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава носит название «**Личностно-ориентированный подход как основа индивидуализации обучения**». В параграфе 1.1. («**Сущность личностно-ориентированного подхода к обучению**») мы рассмотрели, какая роль отводится индивидуализации в обучении в таких нормативных документах, как ФГОС ООО, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Свобода выбора способов учебной работы может реализовываться только в условиях, созданных учителем, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, и сформулированных в нормативных документах целей и задач образования, способствующих достижению личностных, предметных и матепредметных результатов. Творческое, самостоятельное развитие личности не должно происходить стихийно, лишь с опорой на самостоятельный, субъективный опыт учащихся. Личностно-ориентированное образование предполагает усвоение опыта и знаний учителя, задающего вектор самостоятельного развития. Для успешного внедрения этого подхода в практику школы необходима особая организация образовательного процесса, в котором будут учитываться избирательные возможности учащихся, их право на интеллектуальную свободу и свободу творчества. Исходя из этих

положений, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательная программа или индивидуальный маршрут.

В параграфе 1.2 («Индивидуальный образовательный маршрут учащегося») мы указали на то, что индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная образовательная программа, составленная с учетом права выбора, разработки и реализации учащимся образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут сочетает в себе учебную и внеучебную деятельность. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория». Оно имеет более широкое значение и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Для того чтобы правильно выстроить индивидуальный личностный подход к учащимся нужно: принимать во внимание их личностные особенности; использовать различные приемы развития познавательных интересов; реагировать даже на небольшие успехи и достижения учащихся, особенно с низкой мотивацией к учебе; занятия должны проходить в дружественной атмосфере и вызывать положительные эмоции; воздерживаться от сравнения хорошо и слабоуспевающих учеников, критики конкретных учебных действий. Применение индивидуальных образовательных маршрутов эффективно сказывается на учебном процессе и развитии личности учащегося. Поэтому образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить

и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

В параграфе 1.3 («Учет возрастных и психологических особенностей учащихся») мы рассмотрели системно-деятельный подход, который призван обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также построение образовательного процесса с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья. Учитель должен проводить регулярную диагностику развития навыков учебной деятельности с использованием различных методов, организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с нормами их развития, во-вторых, учитывать и использовать возрастные и психологические особенности детей для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Задача повышения уровня знаний, умений и навыков приобретает личностный характер и становится наиболее значимой. Подростковому возрасту свойственна любознательность, неподдельный интерес к неизвестным фактам и ярким историческим сюжетам. Учащиеся среднего звена активно интересуются конкретными историческими явлениями и их внешним проявлением на фоне основных исторических событий. Они открыто демонстрируют желание познакомиться с различными точками зрения исследователей на проблему, проследить причинно-следственные связи событий и составить свое собственное мнение о данном историческом явлении. Если на уроке или в процессе выполнения домашнего задания они не обнаруживают интересных и сложных познавательных аналитических задач для развития ума, им становится неинтересно. Подростка занимает интерпретация исторической ситуации и рассмотрение возможных вариантов ее развития

Вторая глава называется «**Технологии, методы и приемы реализации личностно-ориентированного обучения**». Включение в образовательный процесс личностно-ориентированного подхода определило вектор в разработке комплекса современных методик и технологий, которые могли бы

способствовать наиболее эффективному достижению намеченных целей и результатов. При выборе технологий, методов и приемов необходимо учитывать, в какой мере они позволяют реализовать базовые принципы личностно-ориентированного обучения: 1. Обучение в сотрудничестве. 2. Возможность выбора учащимися учебных задач и способов решения. 3. Обучение в заданном темпе. 4. Поддержка инициативы и творчества. 5. Развитие самостоятельности и ответственности. 6. Контроль и диагностика учебной деятельности. 7. Рефлексия и самооценка учащимися своего опыта, уровня развития знаний и умений. 8. Формирование устойчивой мотивации к активной учебной деятельности на основе личного опыта. На наш взгляд, добиться наиболее высоких результатов позволяют такие технологии, как «Постановка цели», «Проблемного обучения», «Педагогического процесса», «Обучение в сотрудничестве», «Проектной деятельности». Сюда же можно отнести «Игровые» и «Здоровьесберегающие» технологии. В процессе реализации этих технологий используются словесные, наглядные и практические методы обучения (дифференцируемые по источнику знаний), а также фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности. При личностно-ориентированном обучении следует уделить внимание решению разноуровневых учебных заданий, к которым мы относим: проблемные задания (задания с ситуацией предположения, с ситуацией неопределенности, с ситуацией выбора), задания с объяснительной функцией, элементами систематизации и конструирования, задания на усвоение исторических понятий и терминов, а также выполнение различных творческих заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностно ориентированный подход — это вид обучения, при котором учитель, исходя из индивидуальных особенностей учащегося, задает вектор его самостоятельного развития, создает условия для формирования способностей самостоятельно очерчивать проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать учебный процесс и оценивать полученный резуль-

тат, основываясь на собственном личностном опыте. При этом учитель и ученик выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Для внедрения личностно-ориентированного обучения в образовательный процесс требуется:

1. Проведение систематической работы по проектированию и реализации личностно-ориентированного подхода на всех ступенях образования.

2. Формирование особой образовательной среды, в которой может проявляться индивидуальная избирательность каждого учащегося.

3. Профессиональная и методическая подготовленность учителей, разделяющих цели личностно-ориентированного образования.

Исходя из этих положений, разрабатывается индивидуально-образовательная программа или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ выстраивается совместными усилиями психологов и педагогов с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащегося. Его целью является создание условий для реализации личностного потенциала каждого из учеников. ИОМ предполагает:

- учет индивидуальных особенностей учащегося;
- открытость обязательных результатов обучения;
- право учащегося на выбор заданий разного уровня сложности;
- сочетание различных форм организации учебной деятельности;
- дифференцированная помощь со стороны педагога;
- опора на самостоятельную деятельность учащегося;
- создание психологического комфорта.

При такой системе обучения важно:

- принимать во внимание личностные образовательные потребности и устремления учащегося;
- задействовать различные приемы развития познавательного интереса;
- обращать внимание даже на небольшие успехи и достижения учеников, особенно тех, у кого отмечается низкая мотивация к учебе;

— стремиться к тому, чтобы занятия проходили в дружественной атмосфере и вызывали положительные эмоции;

— воздерживаться от сравнения хорошо и слабоуспевающих учащихся;

— не допускать осуждения и резкой критики учебных действий и результатов учебной работы.

Включение в образовательный процесс личностно-ориентированного подхода определило вектор в выработке комплекса современных технологий, которые могли бы способствовать наиболее эффективному достижению намеченных целей и результатов. В первую очередь, при выборе технологий, методов и приемов необходимо учитывать, в какой мере они позволяют реализовать базовые принципы личностно-ориентированного обучения: 1. Развитие познавательного интереса. 2. Обучение в заданном темпе. 3. Поддержка инициативы и творчества. 4. Возможность выбора учащимися учебных задач и способов их решения. 5. Развитие самостоятельности и ответственности. 6. Рефлексия и самооценка учащимися своего опыта, уровня развития знаний и умений. 7. Контроль и диагностика учебной деятельности. 8. Формирование устойчивой мотивации к активной учебной деятельности на основе личного опыта.

На наш взгляд, добиться наиболее высоких результатов позволяют такие технологии, как:

— «Постановка цели», основной принцип которой заключается в построении учебной цели, исходя из имеющегося личного опыта и знаний обучающегося.

— «Проблемного обучения» — важным достоинством технологии является творческое овладение знаниями, навыками, умениями, благодаря чему достигается более высокий уровень развития мыслительных способностей, повышается интерес к учебной деятельности.

— «Педагогического процесса» — среди достоинств выделим: работа проходит в заданном темпе, задания соответствуют личностному опыту, при-

обретенным знаниям и составляются с учетом возможности выбора учеником способов решения.

— «Обучение в сотрудничестве» — способствует развитию личностного опыта учащихся, приобретению навыков коммуникативной деятельности, формированию чувства личной ответственности за собственный результат и результат всей группы.

— «Проектной деятельности» — побуждает к самостоятельному приобретению недостающих знаний из разных информационных (или других) источников, происходит формирование навыков совместной и индивидуальной деятельности, развитие умений отбора информации, выдвижения гипотез, приемов анализа и синтеза исторического материала.

— «Здоровьесберегающие» — основными задачами здесь являются сохранение и укрепление здоровья, снижение уровня заболеваемости, сохранение работоспособности на уроках, формирование у учащихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ.

— «Игровые» — основные достоинства: развитие социальных навыков, самостоятельности, инициативности, умений добывать знания и применять их на практике.

Педагогические технологии реализуются посредством словесных, наглядных и практических методов обучения. Среди *словесных методов* выделим: объяснение, аналитическую и эвристическую беседы, проблемное изложение. Работа с *наглядными средствами* возбуждает и поддерживает устойчивый познавательный интерес к изучению прошлого, активизирует мыслительную деятельность, внимание и творческое воображение.

Практические методы подразумевают выполнение творческих работ, решение заданий на развитие анализа и синтеза, логического, образного и критического мышления. Сюда же можно отнести выполнение тестовых заданий. Применение тестовых упражнений позволяет учителю осуществлять диагностику мыслительных операций учащихся.

Среди фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности особого внимания заслуживают *индивидуальные формы*. В процессе выполнения индивидуальной работы школьники учатся самостоятельно наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы. То есть овладевают операциями, необходимыми для самостоятельного решения не только учебных вопросов, но и тех, которые будет ставить перед ними жизнь в их дальнейшей учебной, профессиональной деятельности, в межличностных отношениях.

При личностно-ориентированном обучении следует уделить внимание решению разноуровневых учебных задач, к которым мы относим: проблемные задания (задания с ситуацией предположения, с ситуацией неопределенности, с ситуацией выбора), задания с объяснительной функцией, элементами систематизации и конструирования, задания на усвоение исторических понятий и терминов, а также выполнение различных творческих заданий.

В заключении подчеркнем, что личностно-ориентированное обучение предполагает активное участие обучающегося в создании образовательного продукта, а в дальнейшем — в создании материальных и духовных благ. Данный подход становится важнейшим условием реализации личностного потенциала, служит достижению успеха в процессе саморазвития и самореализации человека.