

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Худайгулыевой Нургозел

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире, где информация становится все более доступной, а технологии развиваются с невероятной скоростью, традиционные методы обучения уже не всегда могут обеспечить полноценное развитие навыков и компетенций учащихся. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов к обучению, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и интересным для учащихся. ФГОС направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий, позволяющие им самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Однако традиционные методы обучения не всегда могут достичь этой цели. В связи с этим возникает необходимость внедрения активных методов обучения, способствующих развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся.

Активные методы предполагают участие учащихся в процессе обучения, что позволяет им лучше усваивать материал и развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации. Кроме того, активные методы способствуют формированию у них мотивации к изучению предмета и развитию их творческих способностей.

Особенно актуальным применение активных методов становится при изучении таких предметов, как история и обществознание. Эти предметы требуют от учащихся не только знания фактов и дат, но и умения анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и аргументировать свою точку зрения. Применение активных методов позволяет учащимся лучше усвоить материал, научиться применять полученные знания на практике и развить навыки критического мышления.

Кроме того, применение активных методов способствует формированию у учащихся интереса к предмету и мотивации к его изучению. Это особенно важно в условиях, когда многие обучающиеся считают историю и обществознание скучными и неинтересными предметами.

Использование активных методов помогает сделать изучение этих предметов увлекательным и познавательным процессом.

Таким образом, актуальность применения активных методов в обучении истории и обществознанию обусловлена необходимостью повышения эффективности и качества образования, формирования у учащихся навыков критического мышления и развития их интереса к изучаемым предметам.

Вопросам изучения аспектов разработки и проведения занятий с применением активных методов обучения посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых. В работах исследователей рассматриваются различные аспекты использования активных методов обучения. Например, цели и задачи применения активных методов (Ю. К. Бабанский, Л. Н. Вавилова, И. Я. Лернер, Б. Т. Лихачев, Т. С. Панина); принципы организации занятий с использованием активных методов (А. М. Смолкин, М. Н. Скаткин, М. В. Емелина, Е. Коротаева); виды активных методов и их особенности (Е. Я. Голант, Л. А. Горькова); методика проведения занятий с использованием активных методов (В. П. Беспалько, Л. П. Борзова, О. И. Ваганова, М. А. Карпова, Ж. В. Смирнова). Исследователи также анализируют результаты применения активных методов в различных образовательных контекстах и предлагают рекомендации по их использованию.

Объект исследования: активные приемы обучения в образовательном процессе.

Предмет исследования: использование активных методов обучения на уроках истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС ООО.

Цель исследования: состоит в теоретической и практической разработке уроков истории и обществознания с использованием активных приемов обучения.

Задачи работы:

- проанализировать особенности лично-ориентированного обучения в современной системе образования;
- изучить требования ФГОС ООО к результатам, структуре и условиям реализации основного общего образования;
- рассмотреть историю возникновения активных методов обучения;
- описать классификацию активных методов обучения;
- осуществить применение активных методов на уроках истории и обществознания.

Методы исследования: общетеоретические — была проанализирована литература по проблеме исследования; эмпирические, анализ, обобщение.

Теоретическая значимость и практическая значимость исследования заключается в рассмотрении основных понятий активного обучения на уроках истории, а также в обобщении, систематизировании теоретического материала по проблеме исследования, которые могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, факультативных курсах по истории.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «**Теоретические основы применения активных методов и форм в образовательном процессе**». В ней мы описали лично-ориентированную систему обучения в современной системе образования. Для того чтобы был достигнут успех, учитель должен учитывать психолого-педагогические особенности учащихся, так как это, в свою очередь, дает возможность работать на обучающегося, используя лично-ориентированный подход, применять технологию развития критического мышления и другие современные технологии. Рассмотрели активные методы

обучения на уроках истории и обществознания в свете реализации ФГОС. С введением ФГОС возрастает роль активного обучения, в связи с этим появляется спрос на создание и применение педагогических технологий, роль которых в обеспечении развития личности каждого обучающегося в образовательном процессе. Эффективность уроков достигается за счет высокой заинтересованности и активной деятельности учащихся, благоприятной психологической атмосферы и создании ситуации успеха. Учитель на современном этапе использует такие методы обучения, при которых обучающиеся не только стремятся получить новые знания, но и успешно могут их применить на практике. Активное обучение заключается в совместной деятельности учащихся, направленной на освоение учебного материала, в обмене знаниями. Уроки истории очень важны в этом процессе. Методы активного обучения представляют собой совокупность педагогических технологий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Они способствуют развитию критического мышления, навыков решения проблем и командной работы. Показали классификацию методов активного обучения, которая может быть основана на различных критериях, таких как:

По характеру учебно-познавательной деятельности: имитационные методы, которые предполагают воспроизведение профессиональной деятельности в учебном процессе (деловые игры, анализ конкретных ситуаций); неимитационные методы, основанные на активизации мыслительной деятельности и поведенческих аспектов (дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод).

По степени активности участников: методы, предполагающие высокую активность участников (ролевые игры, дискуссии, метод проектов); методы с умеренной активностью (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач); методы со слабой активностью участников, но с внешним воздействием (лекции с элементами дискуссии, программированное обучение).

По количеству участников: индивидуальные методы (самостоятельная работа, консультация), групповые методы (групповая дискуссия, деловая игра, тренинг).

По месту проведения: в аудитории (лекция, семинар, дискуссия), вне аудитории (выездные занятия, экскурсии, стажировки).

По типу коммуникации: методы, основанные на непосредственном общении (тренинги, ролевые игры), методы с использованием технических средств (видеоконференции, онлайн-обучение).

Выбор метода активного обучения зависит от целей и задач учебного процесса, уровня подготовки учащихся и других факторов. Важно учитывать специфику предмета и особенности аудитории для достижения максимальной эффективности обучения.

Вторая глава называется **«Методические разработки по применению активных методов обучения на уроках истории и обществознания»**. Мы описали различные типы уроков, на которых соответственно используются разные методы обучения. Но цель при обучении одна — учащиеся должны усвоить знания. Уроки строятся в зависимости от темы, от возрастных особенностей учащихся, особенностей класса. Методические разработки по применению активных методов обучения на уроках истории и обществознания представляют собой ценный ресурс для учителей, стремящихся разнообразить и улучшить процесс обучения. Они помогают создать более интерактивную и увлекательную атмосферу в классе, способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности учащихся. Применение активных методов обучения также способствует повышению мотивации и вовлеченности учеников в учебный процесс. Это особенно важно в условиях современного образования, когда учащиеся сталкиваются с большим объемом информации и необходимостью ее анализа и интерпретации. Однако, несмотря на все преимущества, использование активных методов требует тщательной подготовки и планирования со стороны учителя. Необходимо учитывать уровень подготовки учащихся, их интересы

и потребности, а также цели и задачи конкретного урока. Только в этом случае активные методы обучения смогут стать эффективным инструментом для достижения образовательных целей. Для успешного применения активных методов обучения рекомендуется:

- Определить цели и задачи урока, которые будут достигнуты с помощью активных методов.

- Выбрать наиболее подходящие активные методы, учитывая специфику учебного предмета, возраст и уровень подготовки учащихся.

- Подготовить необходимые материалы и ресурсы для проведения активных методов (например, карточки с заданиями, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы).

- Провести предварительное обсуждение с учащимися, чтобы они понимали, чего от них ожидают, и как будет оцениваться их работа.

- Во время урока следить за активностью и вовлеченностью учащихся, при необходимости корректировать ход занятия.

- После урока провести анализ результатов и обсудить с учениками, какие аспекты им понравились, а какие можно было бы улучшить.

Таким образом, применение активных методов обучения требует от учителя не только знания методики, но и творческого подхода, умения адаптировать материал под конкретные условия и потребности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы проанализировали научную и методическую литературу, что позволило сделать выводы и обобщения по теме нашего исследования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделяется развитию инициативности у учащихся, а не только исполнительности. Инициативность является ключом к успеху в жизни, обеспечивая мобильность и умение решать проблемы. В связи с этим возникает необходимость применения новых методов и подходов в обучении истории,

которые помогут стимулировать мыслительную активность учащихся, вызвать интерес к предмету и развить их ассоциативное мышление и эмоциональную сферу. Для учащихся 10-го класса важно сформировать образное и аналитическое мышление, творческое воображение и историческую культуру. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить индивидуализацию процесса обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся и способствовать сохранению и укреплению их здоровья. Именно актуальность этих задач и определила выбор темы данного исследования.

Объектом исследования в нашей работе выступили активные приемы обучения, а предметом исследования стала их реализация на уроках истории.

Для достижения цели нашего исследования, которая заключалась в осуществлении разработки уроков истории с использованием активных приемов обучения, были решены следующие задачи:

1. Изучили нормативно-правовую базу, лежащую в основе преподавания истории на современном этапе; проанализировали основные источники по методике обучения истории в контексте проблематики ВКР; проанализировали требования ФГОС ООО.

2. В процессе работы мы изучили теоретические материалы, связанные с темой нашего исследования. Мы рассмотрели особенности лично-ориентированного подхода в современном образовании. Анализ литературы показал, что ученые и педагоги-практики по-разному интерпретируют понятие «лично-ориентированное обучение». Некоторые исследователи считают, что это индивидуальный подход к обучению, при котором материал должен быть дифференцирован в зависимости от уровня сложности. Другие связывают ЛОО с инновациями в образовательной сфере. Однако все они выделяют несколько основных принципов лично-ориентированного обучения: индивидуализация процесса обучения; приближение учебного материала к реальным жизненным ситуациям; формирование у учащихся навыков самооценки своей учебной деятельности.

3. Рассмотрели активные методы и приемы работы на уроке истории и обществознания. Выявили основные проблемы процесса активного обучения в школе. Проанализировав ряд статей по данному вопросу, мы пришли к следующим выводам: применение активных методов развивает способность работать в команде, заниматься исследовательской деятельностью, отстаивать свою точку зрения, учитель принимает ответственность за себя и за учеников, на уроке используются игровые методы, совместная радость творчества, взаимное удовлетворение.

4. Были изучены возрастные особенности учащихся 10-го класса. Для достижения высоких результатов в обучении необходима планомерная и целенаправленная работа учителя. В учебный процесс следует включать увлекательные задания и использовать новые методы работы. Это может быть реализовано через различные методы и подходы, такие как:

— *групповая работа*: учащиеся работают в группах над решением задач. Это помогает развивать навыки сотрудничества и коммуникации;

— *ролевые игры и симуляции*: учащиеся играют роли в различных ситуациях, что позволяет им практиковать навыки принятия решений и анализа проблем.

— *проектная работа*: учащиеся выполняют проекты, которые требуют исследования, анализа и презентации результатов. Это способствует развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления;

— *дискуссии и дебаты*: учащиеся обсуждают различные точки зрения на темы, что помогает им развивать навыки аргументации и понимания других точек зрения;

— *анализ кейсов*: учащимся предлагаются реальные или вымышленные ситуации для анализа и решения проблем. Это позволяет им применять теоретические знания на практике;

— *обучение через опыт*: учащиеся получают опыт через практические занятия, эксперименты или полевые работы. Это помогает им лучше понимать материал и применять его в реальной жизни;

— *использование технологий*: использование компьютерных программ, онлайн-платформ и других технологий для обучения, что делает процесс более интерактивным и увлекательным;

— *обратная связь и рефлексия*: после выполнения заданий или проектов учащиеся анализируют свои результаты и обсуждают их с преподавателем или другими учащимися, что способствует их самоанализу и улучшению качества обучения.

5. Разработали урок по истории в 10 классе на тему «Великая российская революция: февраль 1917 г.» и урок по обществознанию в 10 классе на тему «Семейное право».

Таким образом, использование активных методов на уроках истории и обществознания способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и формированию их активной жизненной позиции, готовности к самостоятельному поиску информации и анализу событий прошлого. Это особенно важно в условиях современного общества, где история становится инструментом формирования мировоззрения и национальной идентичности.