

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профилей «История. Обществознание»,
филологического факультета
Абдыресулова Ораза

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

В.В. Назаров
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Наше общество развивается в условиях рыночной экономики, важной сферой которой являются финансы. В этих условиях каждому субъекту экономических отношений необходимы качественные знания о функционировании финансовых механизмов, грамотном использовании своих средств, финансовой безопасности.

Освоение основ финансовой грамотности позволит учащимся в будущем управлять своим доходами и расходами, рационально использовать свои денежные средства, планировать семейный бюджет, избегать непосильных займов, создавать сбережения, ориентироваться в продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, страховать свое имущество.

Эти навыки необходимо приобретать в общеобразовательной школе, поскольку современная молодежь довольно рано вовлекается в экономические отношения, осуществляет покупки в онлайн-магазинах, учится зарабатывать деньги в Интернете. Задача школы заключается в том, чтобы помочь им разобраться в непростом мире финансовых отношений.

На это обращали внимание выдающиеся отечественные педагоги. Так, например, в работах К. Д. Ушинского четко прослеживается связь педагогики с политэкономией, географией, другими общественными науками. Он выдвинул задачу подготовки молодежи к самостоятельной экономической жизни. А. С. Макаренко большую роль отводил воспитанию сознательного хозяина, который должен хорошо понимать экономическую природу производственных процессов, эффективно использовать собственный труд.

Проблема формирования финансовой грамотности школьников нашла отражение в трудах педагогов и экономистов Л.Н. Боголюбова, А.А. Бокарева, М.В. Булановой-Топорковой, Г.Д. Глебовой, А. Горяева, М.Р. Григорьевой, А.В. Зеленцовой, А.Н. Иванова.

Формирование у учащихся финансовой грамотности на уроках обществознания должно опираться на широкое использование практических заданий. Учитель должен использовать активные формы и методы обучения.

Цель бакалаврской работы: определить уровень развития и пути формирования финансовой грамотности на уроках обществознания у учащихся основной общеобразовательной школы.

В соответствии с целью определены следующие задачи бакалаврской работы:

1. Проанализировать Стандарт основного общего образования по обществознанию и условия его реализации.
2. Рассмотреть активные формы, методы и средства обучения обществознанию.
3. Раскрыть содержание понятия «финансовая грамотность учащихся».
4. Изучить методику формирования финансовой грамотности у учащихся.
5. Предложить методические рекомендации по внедрению основ финансовой грамотности.

Объект исследования: формирование у учащихся общеобразовательной школы финансовой грамотности на уроках обществознания.

Предмет исследования: методы и средства у учащихся общеобразовательной школы финансовой грамотности на уроках обществознания.

Структура бакалаврской работы.

Работа состоит из Введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Процесс обучения обществознанию в основной общеобразовательной школе» состоит из двух параграфов: «Стандарт

основного общего образования по обществознанию и условия его реализации» и «Активные формы, методы и средства обучения обществознанию».

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что полученных знаний не всегда достаточно для грамотного использования финансовых услуг. В курсе «Обществознания» учащимся в основном предлагается теоретический материал, который пригодится тем, кто в будущем захочет связать жизнь с профессией экономиста. Поэтому необходимо расширить использование практического материала, приближенного к реальным экономическим отношениям.

Учебный предмет «Обществознание» имеет комплексный характер, включает в себя основы нескольких общественных наук: философии, социологии, политологии, юриспруденции, психологии, этики, культурологии. Особое место отводится изучению основ экономики.

Роль и место учебного предмета «Обществознании» в школьной программе обусловлены его мировоззренческими и познавательными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности ребенка. Учебный предмет «Обществознание» предоставляет возможность ребенку осознать себя как личность, раскрыть свой личностный потенциал, определить собственное место в социуме. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учебных занятий за пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году обучения составляет 1 час.

Программа по учебному предмету «Обществознание» для основной школы призвана помочь учащимся осуществить осознанный выбор направления дальнейшего образования и будущей профессиональной деятельности. Одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы является воспитание грамотного человека, с развитым экономическим

мышлением, способного осуществлять хозяйственную деятельность в условиях рыночной экономики.

В настоящее время основу обучения общественным наукам, в том числе экономическим знаниям, составляют активные методы обучения. Экономические отношения требуют от современного человека умения разбираться в экономических процессах, хорошо ориентироваться в функциях экономических институтов, угрозах со стороны финансовых мошенников.

В своей педагогической деятельности учителя обществознания нередко сталкиваются с низкой мотивацией учащихся, нежеланием получать новые знания. Возникает необходимость активизации познавательной активности учащихся. Проблема довольно успешно решается с помощью применения активных форм обучения, направленных на организацию самостоятельной работы учащихся, самостоятельный поиск и использование полученной информации. Грамотно организованный процесс самостоятельного получения знаний учащимися делает процесс запоминания более быстрым, а усвоение информации более прочной.

Наиболее эффективными методами обучения, на наш взгляд, являются мозговые штурмы, деловые игры и дискуссии. На таких занятиях у учащихся формируются навыки совместной работы, коммуникации, умение распределять нагрузку на отдельных участников, уважительное отношение к мнению других.

Активные формы обучения позволяют моделировать конкретные ситуации, в которых необходимо находить правильные решения, проявлять осторожность в обращении с денежными средствами. Все это создает предпосылки для формирования финансовой грамотности.

Вторая глава «Формирование у учащихся финансовой грамотности» состоит из двух параграфов «Понятие «финансовая грамотность учащихся» и «Методика формирования финансовой грамотности у учащихся».

В современной России сфера финансов представляет собой динамичный развивающийся рынок, в который оказываются вовлеченными многие участники. Все чаще обычные граждане, не имеющие экономического образования, вынуждены использовать финансовые инструменты. Для этого необходимы элементарные знания в сфере финансов.

Современные исследователи отмечают тот факт, что люди, имеющие хотя бы элементарную финансовую подготовку, более успешны в жизни, менее подвержены рискам, они более эффективные работники независимо от их профессии. Овладение финансовой грамотностью способствует повышению качества жизни и росту благосостояния людей. В этом и заключается важность получения экономических знаний.

Сегодняшние школьники все чаще вовлекаются в активные экономические отношения, привлекают внимание торговых сетей, рекламных компаний, финансовых организаций. В сложившейся ситуации недостаток экономических знаний и практических навыков в сфере потребления финансовых услуг может привести к необдуманным решениям, за которые придется нести серьезную юридическую ответственность на протяжении длительного времени.

Образовательные программы по формированию финансовой грамотности молодежи могут быть эффективны только при соблюдении важных условий: доступной и увлекательной формы изложения, учета возрастных особенностей и мотивации обучающихся.

Данные программы должны иметь практическую направленность, устанавливать связь между полученными на уроках обществознания знаниями и реальной экономической жизнью, оказывать детям реальную помощь в понимании функционирования финансовых инструментов и механизмов, помогать разбираться в сложных финансовых процессах, ориентироваться на других участников экономических отношений, формировать чувство ответственности за принятые решения, соблюдать собственную финансовую безопасность. Эту задачу возможно решить только

с привлечением профессионального педагогического сообщества, представителей производства и финансов.

Финансовое просвещение школьников должно способствовать повышению экономической безопасности молодежи, свести к минимуму риски, способствовать принятию ими грамотных и эффективных решений в сфере использования финансов. Низкий уровень финансовой грамотности школьников неизбежно приведет в будущем к банкротству физических лиц, сделает их уязвимыми для финансовых мошенников, будет способствовать появлению долгов и различных социальных проблем.

Основы финансовой грамотности закладываются в процессе экономического образования школе, но их освоение происходит на протяжении всей жизни человека. Эти знания будут полезны каждому человеку независимо от его профессии, возраста, пола и позволят сохранить финансовую независимость до глубокой старости. Важно воспитывать в каждом ребенке ответственность за себя и своих близких, за всех участников экономических отношений. Важно, чтобы ребенок в будущем не только не стал жертвой мошенников, но и сам не был организатором мошеннических схем.

Необходимо отдавать себе отчет в том, что сегодняшние школьники в будущем станут активными участниками рыночных отношений: налогоплательщиками, вкладчиками и заемщиками банков. Обучение основам финансовой грамотности нужно начинать в раннем возрасте. Общество, имеющее высокий уровень экономической культуры, будет предъявлять более высокие требования к качеству товаров и услуг. Тем самым они будут способствовать росту здоровой конкуренции среди поставщиков финансовых услуг, оказывать влияние на процесс ценообразования, создавать условия для более эффективного регулирования рынка.

Чем раньше подрастающее поколение узнает о роли финансовых механизмов в частной и общественной жизни, тем быстрее у него будут

сформированы полезные навыки, позволяющие избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, заложить основы финансовой безопасности и благополучия в последующем. Финансовая грамотность формируется постепенно, на протяжении всей жизни человека, начиная от элементарных знаний и эволюционируя к более сложным, в процессе многократного повторения и закрепления, практического применения полученных навыков.

Перед современной общеобразовательной школой стоят важные задачи подготовки граждан, ведущих активный образ жизни, способных интегрироваться в современное общество, способных использовать различные механизмы общественного взаимодействия, в том числе и финансовые. Умение самостоятельно управлять своими финансами является важной составной частью финансовой грамотности человека XXI века.

Сформировать новое экономическое мышление – непростая задача. Это возможно только в условиях современной системы образования, создания такой образовательной среды, которая позволила бы добиться высоких результатов в сфере финансовой грамотности, которая выражается в достижении достаточного уровня знаний, умений и навыков, позволяющих принимать взвешенные и эффективные решения в сфере управления личными финансами, сбережениями, осуществлять финансовое, страховое, пенсионное планирование, эффективно инвестировать собственные средства.

Финансовая грамотность выступает одним из факторов социализации личности. Финансовое благополучие граждан нашей страны во многом определяет эффективность производства, повышение производительности труда и уровень экономического развития России. В условиях глобализации повышение уровня финансовой грамотности общества становится жизненной необходимостью, условием преодоления негативных последствий западных санкций, действующих против нашей страны. Учебный предмет «Обществознание» призван восполнить данный пробел, привить учащимся элементарные знания по основам финансов.

Таким образом, мы можем сформулировать цели учебного предмета «Обществознание» по формированию основ финансовой грамотности [15]:

- Воспитание российской национальной идентичности, гражданской ответственности, приверженность традиционным ценностям, сохранение единого экономического пространства, гарантии свободы предпринимательской деятельности.
- Развитие каждой личности на важном этапе социализации (становление самостоятельной личности), повышение правовой и экономической культуры подростков, повышение интереса к получению экономических знаний, стремление к самореализации, самоопределению, самоконтролю. Создание мотивации к стремлению получения образования и занятиям высокотехнологичным производством.
- Формирование в сознании учащихся картины мира, роли и места в нем современного общества и отдельного индивида, места экономики в общественном развитии, получение знаний об экономической сфере общественных отношений, четкое осознание своих социальных ролей в контексте развития экономических отношений.
- Формирование умений использовать различные источники информации, отбирать из них самое необходимое, критически относиться к полученной информации, грамотно использовать ее в практической деятельности, грамотно выстраивать коммуникацию с другими участниками экономических отношений.
- Формирование у школьников навыков применения полученных знаний в реальной жизни, решения экономических проблем в частной и общественной сфере.

Таким образом, мы должны понимать, что формировать у школьников финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению

личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления российской финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы исследовали процесс формирования у учащихся старшей школы финансовой грамотности на уроках обществознания. Уроки, посвященные формированию финансовой грамотности школьников, должны быть непосредственно связаны с практикой, помочь детям ориентироваться в сфере финансов, воспитывать в них ответственность за финансовые решения, соблюдать меры информационной безопасности.

Чтобы оказывать положительное воздействие на учеников, уроки финансовой грамотности должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной жизни. Формирование у школьников финансовой грамотности является важной общественной потребностью в условиях современного быстро меняющегося мира. Люди, обладающие даже элементарными экономическими знаниями во многом застрахованы от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную экономику.

Финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного развития финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения.

Уроки, направленные на формирование финансовой грамотности школьников, будут иметь положительный эффект при условии доступности и увлекательности изложения материала, адаптации к возрастным особенностям восприятия. Нами были разработаны уроки по формированию финансовой грамотности учащихся 11 классов.

Исследование показало, что активные формы и методы обучения способствуют повышению заинтересованности учащихся в изучении экономических вопросов. У них вызывают интерес вопросы, связанные с формированием финансовой грамотности, перспективы дальнейшего применения полученных знаний.

Таким образом, разработанные нами уроки по формированию финансовой грамотности способствовали возникновению у обучающихся интереса к изучению экономики и формирования финансовой грамотности.