

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 « Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки «История. Обществознание»,
филологического факультета
Жумамурадова Алибека

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

И.М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время согласно требованиям ФГОС преподавание в школе строится на системно-деятельностном подходе, который подразумевает формирование у учащихся навыков самостоятельного освоения знаниями. В этой связи к проектному методу обучения уделяется особое внимание, ведь реализация данного метода позволяет эффективно решать образовательные задачи, предъявляемые к современному уроку вообще и уроку истории в частности.

Современное информационное общество диктует перед школой необходимость научить детей ориентироваться в постоянно растущем потоке информации и правильно усваивать её – структурировать, ранжировать, выделять главное, находить связи, в общем, развить навыки целенаправленной поисковой деятельности. Главный результат образования сегодня – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

В современно быстроменяющемся мире система образования должна формировать такие новые личности, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник школы должен обладать стремлением к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы, возникающие в жизни, работать индивидуально и в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий самостоятельно их добывать, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить свои знания в практической деятельности, в любой жизненной ситуации.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и социальную активность нынешних школьников.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод не может в полной мере реализовать цели и задачи, которые сейчас ставит перед школой общественный запрос. Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные методы обучения.

Применение проектного метода актуально потому, что он позволяет формировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Анализ и обобщение методов реализации проектной деятельности на уроках истории в средней школе позволит выявить наиболее эффективные приемы, проанализировать проблемные моменты и определить наиболее действенные пути решения.

Цель исследования: комплексный анализ применения проектных методов обучения в современном российском образовательном процессе и выявление эффективных методов и приемов организации проектной деятельности на современных уроках истории в средней школе.

Исходя из поставленной цели были, определены следующие **задачи**:

1) провести историко-педагогический анализ возникновения, становления и развития проектных методов обучения в зарубежной и отечественной педагогике;

2) рассмотреть понятие проектной деятельности, проанализировать цели и задачи использования технологии проектной деятельности, определить её роль в современном образовательном процессе в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Стандартов;

3) исследовать условия эффективной организации проектной деятельности;

4) рассмотреть алгоритмы действий учителя и обучающихся в процессе реализации технологии проектной деятельности;

5) выделить методические приёмы, способы и средства для эффективной организации проектной деятельности;

6) провести практическую реализацию технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе

7) обозначить педагогическое обоснование применения технологии проектной деятельности, проанализировать возможности применения технологии проектной деятельности для повышения уровня познавательной активности обучающихся на уроках истории.

Объект исследования: проектная деятельность как педагогическая технология.

Предмет исследования: процесс реализации технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе.

Теоретико-методологическая база исследования. Метод проектной деятельности был разработан в США педагогом В. Х Килпатриком. Данный метод стал популярным в мире и был по достоинству оценен, как российскими, так затем и советскими педагогами. В 1926 году на русский язык была переведена книга Е. Коллингс, «Опыт работы американской школы по методу проектов», где были подробно описаны технология и приемы реализации данного метода. Советские педагоги стали широко применять его по рекомендации самой Н. Крупской. Однако после 1932 года в связи с осуждением и запретом проектных методов обучения, в отечественной педагогической науке не появлялось исследований, посвященных нашей проблеме.

Но в настоящее время, как уже отмечалось, в связи с тем, что изменились подходы к принципам построения обучающего процесса,

проектный метод получил широкое распространение и появилась литература, посвящённая принципам реализации данного метода обширная.

Суть метода, условия применения, его структуру, этапы, алгоритм действия ученика и учителя подробно описан в работе И. С. Сергеева «Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений».

В настоящее время педагоги обращают внимание, как на общие вопросы метода проектной деятельности, так и на частные. Анализируются проблемы реализации проектной деятельности в различных возрастных группах и разрабатываются приемы их реализации. Этой проблеме посвящена работа Л. В. Байбородова «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций».

Много работ, которые посвящены исследованию проектного метода, как инструмента для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач: мотивации познавательного интереса, формированию основных компетенций, умению самостоятельно ориентироваться в нестандартной ситуации и критически мыслить, и многих других. Данным вопросам посвящены работы современных педагогов и методистов таких как Т. Г. Беловой, А. Воронцовой, Е. А. Вохменцева, Н.А. Краля, В. Е. Мельникова, Е. С. Полат, К.Н. Поливанова, М. А. Ступницкая и многие другие.

Современные методисты и практики публикуют статьи, в которых описывают свой опыт реализации проектной деятельности на уроках вообще и на уроках истории в частности. Следует отметить статью О. А. Аносовой «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», в которой педагог делится своим опытом реализации методов проектной деятельности на уроках истории. Автор предложила несколько оригинальных приемов реализации проектной деятельности,

которые показали свою эффективность в процессе преподавания истории в средней школе .

Методисты И. С. Каргополов в статье «Проектная деятельность в школе» и работа Е. Г. Хоруженко «Проектная деятельность на уроках истории», в которой ученые представили обобщающие сообщения по сути и эффективности применения проектного метода в средней школе на уроках истории.

Существуют и обобщающие, методические работы, где собраны лучшие приемы проектной деятельности в средней школе, описаны проблемы преподавания и способы их решения с помощью данного метода. В таком ключе написана книга М.К. Господникова «Проектная деятельность учащихся», в которой автор детально анализирует все плюсы и минусы существующих приемов реализации проектной деятельности.

В целом все авторы приходят к выводу, что проектный метод является эффективным способом реализации воспитательных, развивающих и образовательных задач, которые стоят перед современной системой образования.

Нормативно-правовой базой исследования послужили законодательные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования», Примерная Основная Образовательная Программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Методы исследования. В работе использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов исследования, а именно:

1. Теоретических: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование, педагогическая диагностика.

2. Эмпирических: наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обработка и анализ полученных в ходе тестирования данных, обобщение полученных результатов,

В качестве конкретных психодиагностических процедур использовался опросник изучения уровня познавательной активности учащихся, разработанный Б. К. Пашневым.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Балашова Саратовской области». В эмпирическом исследовании участвовали обучающиеся 9 класса, в количестве 21 человек.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- была проведен анализ теоретической и методологической литературы по вопросу организации проектной деятельности в средней школе и систематизация методологических способов и средств реализации данной педагогической технологии;

- была обоснована возможность использования технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе для повышения уровня познавательной активности обучающихся, их познавательного интереса к учебной деятельности, интеллектуального и творческого потенциала;

- были разработаны конкретные способы применения технологии проектной деятельности на уроках истории, дали положительный результат в виде повышения познавательной активности обучающихся, что подтверждено эмпирически путём психолого-педагогического тестирования.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные конкретные способы применения технологии проектной деятельности на

уроках истории могут быть использованы в работе преподавателей общеобразовательных учреждений в процессе преподавания истории для повышения познавательного интереса обучающихся к данной дисциплине.

Структура исследования определена целью и задачами, поставленными в ней. Материал изложен в логической последовательности. Исследование состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя параграфы, кратких выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению. Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию такого подхода, наиболее актуальным считается метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, развитию работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда, формирует привычку к анализу различных ситуаций.

Накоплен большой опыт реализации проектной деятельности при изучении всех школьных предметов вообще и на уроках истории, в частности. В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов: – исследовательские (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования); – творческие(нацелены на результат в жанрах художественного творчества), – приключенческие(игровые) (имитируют социальные или деловые отношения), – информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации), – практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно

значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т. д.).

Существуют условия и принципы реализации проектной деятельности. Его осуществление происходит поэтапно: движение идет от замысла к результату, а завершение проекта, обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать его другим людям дает ребенку чувство осмысленности и оправданности усилий. Учитель, планируя проведение подобной работы, должен четко осознавать, для чего она необходима, каких целей он хотел бы достичь, определить для себя все этапы предстоящей деятельности.

Проектная деятельность должна быть интересна учащимся, учитывать их возраст и подготовку. Реализация проектной деятельности подразумевает взаимодействие учителя и ученика, где учитель выполняет роль консультанта, наставника, который помогает самостоятельно найти правильный путь к решению проблемы.

Обычно в работе над проектом выделяют шесть стадий: подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т. п.); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет; оценка результатов и процесса.

Использование этого метода в основной школе имеет свою специфику. Это время обучения детей основам проектирования. Поэтому первые этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта.

Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, а отчет о проделанной работе представляется на уроке. Использование метода проекта возможно как при закреплении ранее изученного материала, так и в ходе его

освоения. В последнем случае защита проектов органически вплетается в структуру урока, давая ребятам возможность активно участвовать в овладении новыми знаниями.

Современная методическая наука разработала много приемов реализации проектной деятельности. Наиболее эффективным является их органичное сочетание.

Проектная деятельность является эффективным методом реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей современного образовательного процесса.