

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)».
профилей «История. Обществознание»,
филологического факультета
Нуркабуловой Малики

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность бакалаврской работы. В России на современном этапе развития одна из главных проблем образования - низкая заинтересованность школьников в обучении истории. Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории. Данная проблема тревожит большинство российских учителей. Решение этой проблемы может быть осуществлено через внеурочную внеклассную работу, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

С особой остротой сегодня встает вопрос о том, что такое человек и какова его ценность для исторического развития. Это находит отражение в идущем процессе гуманизации образования, в том числе и предмета истории, требующего изменений в методологических позициях, в поиске содержания информации и в более глубоком соотношении с психологическими возможностями учеников.

Перед учителями остро стоят проблемы в поисках новых методов в изучении предмета истории и в самой методике преподавания истории, чтобы решать задачи формирования знаний обучающихся об исторических личностях. Здесь следует отметить, что речь идет не столько об увеличении количества изучаемых персоналий, а о переосмыслении подходов к анализу деятельности выдающихся людей прошлого и какой след они оставили для последующих поколений.

Данные проблемы затронули интерес многих отечественных историков. Например, А.В. Маланичева «Развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности». В своей работе она подробно уделила внимание тому, как теоретически обосновать и

внедрить модель и технологию развития познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности.

Так же можно упомянуть В.В. Гуков «История. 5–11 классы: технологии современного урока». В его пособии содержится описание элементов различных педагогических технологий, методов и приемов, применяемых на современном уроке истории. Кроме этого, в данной работе в полной мере уделяется внимание изучению исторических личностей.

М.С. Ерохина, тоже занималась проблемой изучения исторической личности на уроках истории. В её работе «Историческая личность: современные методики изучения», много внимания уделяется изучению и рассмотрению психологической характеристики исторической личности, мотивы и нравственные аспекты ее деятельности. Немало важную роль сыграла работа И.В. Изотова: «Изучения исторических персоналий на уроках истории». Он рассматривал различные варианты, приёмы и методы при изучении исторических личностей на уроках истории.

Что касается труда В.А. Мыскина «Изучение личности исторического деятеля», то здесь, автор огромное внимание уделяет изучению исторической личности, через личную жизнь, индивидуальные черты характера и идеям, к которым придерживался тот или иной исторический деятель. Одной из использованных работ была «Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей», которую написал М.В. Коротков. В данной работе рассматриваются современные методы, приемы и средства преподавания истории в школе, где также уделено внимание изучению исторических личностей.

Проблема изменения методов изучения исторических личностей была затронута Н.Ю. Никулиной в её работе «Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие». Данное пособие призвано помочь студентам университета и учителям истории познакомиться с теми изменениями, которые происходят в современной школе в сфере исторического образования.

Также об изучении исторических личностей на уроках истории упоминал А.Т. Степанищев, в своей работе «Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие для студентов». Пособие содержит концептуальные составляющие обучения истории, теоретические, организационные и методические основы учебных занятий, общие и видовые методы преподавания и изучения истории.

Объектом бакалаврской работы, является процесс изучения исторической личности.

Предметом бакалаврской работы, является вопрос выявления особенностей методики формирования знаний учащихся на уроках истории о личности.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы при рассмотрении специфики изучения исторических личностей на уроках истории, опираясь на опыт ученых-историков и методическую литературу, продемонстрировать особенности формирования знаний учащихся при изучении личности .

Задачи бакалаврской работы:

- раскрыть понятие «исторической личности»,
- показать важность изучения феномена личности в истории,
- особенности изучения исторической личности на уроках с учетом методики преподавания истории,
- необходимость формирования знаний обучающихся об исторической личности.

Методы исследования.

При выполнении бакалаврской работы использовались следующие методы исследования:

1. Метод изучения научной литературы (для более полного понимания изучаемой темы в работах ученых);
2. Практическая апробация изученного материала (внедрение собственной разработки на практике);

3. Метод описания (фиксирование данных с помощью научно-понятийного аппарата).

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания исторических дисциплин в школе и вузе, в процессе воспитательной работы со студентами и школьниками.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению проблемы исторической личности на уроках истории в школе и раскрывает понятие «историческая личность».

Вторая глава рассматривает методические аспекты изучения исторических личностей в школьном курсе истории, приемы изучения исторических личностей в школьном курсе истории.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Проблемы изучения исторической личности на уроках истории в школе». В параграфе 1.1. рассматривается происхождения и использование в образовании термина «историческая личность». Можно дать следующее определение исторической личности: историческая личность - это человек, лицо, фигура, выполняющая историческую миссию, влияющая на процесс истории, внесшая вклад в ход событий и играющая решающую роль в своей эпохе и для будущего исторического процесса. Одним из представителей по изучению исторической личности является Н. М. Карамзин. Он считал, что познание настоящего и себя самого начинается с прошлого, с изучения исторических личностей.

Уроки, которые даются каждому современному ребенку, внушают ему, что во всем прошедшем человеческого рода достойны воспоминания только выдающиеся исторические личности. Способность личности выбирать свою линию поведения в различных обстоятельствах является нравственной

предпосылкой ответственности за свои поступки. Обладая самодисциплиной, школьник защищает себя от случайных внешних обстоятельств, увеличивая тем самым степень собственной свободы. Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии личности; в ней органически слиты культура общения, культура внешности, культура речи и бытовая культура.

В параграфе 1.2. рассматривается значение изучения исторических личностей на уроках истории. Одним из видов работы с историческими представлениями является создание представлений об исторических личностях. Судя по терминологическим определениям личности, персоны, историческими личностями принято считать людей оставивших значительный след в истории и людей с ярко выраженной индивидуальностью. Раскрытие роли личности представляет собой путь осознания исторической миссии человека, его места в сегодняшнем и завтрашнем мире. Человек в процессе познания окружающего познает и самого себя. В разной степени и в разных масштабах человек осуществляет через собственное творчество и саморазвитие.

Задача педагогики, в частности обучения истории, сделать эти процессы более осознанными, основательными и многообразными. Для того, чтобы эти процессы были осознанными и многообразными, история должна быть представлена на уроках в виде творчества людей. Важно показать исторический процесс в виде совокупности деятельностей каждого индивида, и не нужно ограничиваться рассказом об известных личностях. До сих пор в школьной истории главенствовали массы и отдельные герои, оценивающиеся по результатам их деятельности. Субъектом истории был не человек, не индивид как таковой, а исторический герой. Осознание роли человека в историческом процессе - не самоцель, а средство формирования исторического сознания. Понимание роли человека как субъекта истории связано не только с уважением к деятельности других индивидов в прошлом и настоящем, но и с собственным восприятием на фоне социальной

действительности. Следовательно, ученик, изучая историю, должен оценивать себя как личность, которой отведена определенная, пусть небольшая, роль в современной истории.

При отборе учебного материала необходимо оперировать фактами, учитывая при этом их научную достоверность; конкретность, образность и эмоциональность. Большой образности требуют факты для учащихся среднего звена, и большей документальности, доказательности – для учащихся старших классов. Надо правильно, с учётом возраста и познавательных способностей соотносить фактический и теоретический материал. Изучение конкретных исторических фактов и создание соответствующих представлений о прошлом служат серьёзным идейно-образовательным и воспитательным задачам школьного курса.

Вторая глава называется «Методические аспекты изучения исторических личностей в школьном курсе истории». В параграфе 2.1. рассматриваются методические приемы изучения исторических личностей в школьном курсе истории. Приёмы изучения личностей. При изучении личности главное – всесторонняя оценка её жизни и деятельности.

Вариант 1. Изучая исторические личности нельзя провести строгую границу между "героями" и толпой. Среди них существует целая градация, так что едва - ли возможно указать на такую черту, которая отдаляла бы людей, способных быть только "героями" от людей годных лишь для образования толпы.

Вариант 2. Учитель, не называя имени личности, пробуждает к ней простой человеческий интерес. Затем тут же на уроке либо от занятия к занятию напоминает о ней всё новыми и новыми оценками и данными. Наступает время, когда информации накапливается столько, что учащиеся узнают, о ком идёт речь.

Вариант 3. Сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личностей, например руководителей государств, главных реформаторов, полководцев и т.д.

Вариант 4. Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества или для себя обстоятельствах.

Вариант 5. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь - то примеры из службы, повседневной жизни, увлечений и т.д.

Вариант 6. Определение качества личностей по умению предвидеть будущее.

Вариант 7. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний. Суть данного варианта заключается в следующем. Учитель называет представленную к изучению личность. Учащиеся сами, изучая материал, постепенно накапливают соответствующую информацию до уровня необходимых знаний о ней.

В параграфе 2.2. предлагается рассмотреть проблему отбора материала при изучении исторической личности на уроках истории. Основная трудность, с которой сталкиваются учителя в школах при изучении исторических персоналий, - это отсутствие систематизированного исторического материала и методических рекомендаций. При отборе исторического материала необходимо опираться на литературу, доступную для школьных учителей, опираясь при этом на использование научной, научно-популярной и художественной литературы. Историки никогда не оставались равнодушными к выдающимся личностям. Одни выделяли и называли великих конкретных людей, занимающих самое высокое положение в государстве.

Анализ практики выявил затруднения учащихся и учителей в создании представления о личности, проявляющиеся в сложностях с отбором материала, нехваткой времени на уроке для всестороннего рассмотрения той или иной персоны. Строгое соблюдение программы не позволяет более подробно останавливаться на изучении жизни и деятельности личности, поэтому этот материал в основном выносится на самостоятельное изучение. Это способствует повышению мотивации обучающихся в достижении цели

раскрытия исторической личности как фактор совершенствования исторической эпохи.

В параграфе 2.3 анализируются некоторые современные приемы изучения исторической личности. В эпоху развития современных цифровых технологий строить образовательный процесс опираясь исключительно на учебники нецелесообразно. Обучающихся нужно заинтересовать подачей материала, при этом отодвигая на второй план его содержание.

Проведение игр должно входить в тематическое планирование уроков, а содержание – специально продумываться, прежде всего, для формирования познавательных умений и базовых знаний. Перед учениками не ставятся учебные задачи. Они овладевают новыми знаниями и отрабатывают умения опосредованно, непроизвольно, в ходе самой игры.

Использование художественного текста в ходе изучения исторических личностей. В связи с тем, что художественный текст не только содержит информацию, но и ориентирует работающего с ним на выработку суждений различного типа относительно исторической действительности, неоднократно высказывалась идея отечественных и зарубежных исследователей о целесообразности преподавания истории на основе серии художественных произведений, отражающих типичную для изучаемой эпохи картину повседневной жизни и, дающих таким образом, возможность наглядного анализа общественных отношений своего времени.

Работа с биографическими материалами. Реализации антропологического потенциала курса истории способствует ознакомление учащихся с биографиями исторических личностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка теории и практики изучения исторической личности в курсе школьной истории актуальная проблема современного образования. Проведенное исследование показало, что изучение исторической личности школьниками, вполне доступно и осуществимо. Школьный возраст – это возраст, когда развиваются основные психические процессы у учащегося,

когда происходит смена познавательных интересов, когда дети восприимчивы предлагаемому материалу. При анализе психолого-педагогической и методической литературы, а также при анализе опыта по изучению исторической личности на уроках истории в школе мы пришли к выводу, что изучению исторической личности должно уделяться больше внимания. Анализ современных учебных программ и учебников по истории показал, что учитель располагает большими возможностями для формирования представлений об исторических деятелях у учащихся.

Анализируя методические источники преподавания истории в школьном курсе, мы пришли к выводу о том, что детальное изучение исторической личности будет способствовать более качественному формированию исторических знаний, умений, навыков и имеет положительное влияние на учащихся.

В заключение исследования мы можем сформулировать некоторые рекомендации по изучению исторической личности:

- Рекомендуется поэтапное формирование знаний: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализ мотивов поступков, далее - к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец - к целостной характеристике.

- Особое внимание целесообразно уделять анализу деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу и на судьбу страны, то позволяет раскрыть возможные альтернативы развитие исторического процесса, показать роль ситуаций выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

- Личность необходимо оценивать с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащихся полезно знакомить не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников, предлагать задания на описание личности глазами современников, использовать такие приемы как инсценировка,

моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

- Все большее распространение на школьных уроках получает жанр персонифицированной истории, который позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, раскрыть образ эпохи. Подобные уроки могут строиться на основе биографии не только знаменитых общественных деятелей, но и тех людей, чью жизнь учитель считает типичной для того или иного времени.

Учителя-практики предлагают новые подходы к рассмотрению личности выдающихся деятелей, разрабатывают новые варианты познавательных заданий, дидактические игры. Но в то же время перед педагогами встал ряд вопросов, один из которых – проблема использования в ходе изучения исторических личностей материалов, почёрпнутых из средств массовой информации, в том числе из Интернета.

Нуждаются в совершенствовании приёмы, связанные с использованием мультимедийных средств обучения. И, наконец, требует скорейшего разрешения давняя проблема поддержания на должном уровне интереса школьников к изучению исторических личностей.