

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Пиргулыева Даянча

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

В.В. Назаров

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и увеличения потока информации, поступающей в массы, общество диктуется необходимостью в личности, обладающей информационной компетентностью, а именно – навыками работы информацией. Речь идет не только лишь об умениях находить информацию, но также об умениях извлекать из большого потока информации необходимые данные, понимать и осуществлять анализ информации, выделять главное и второстепенное, обобщать и систематизировать. Так, умение работать с информацией является неким базисом и фундаментом для получения знаний обучающимися, расширения их кругозора и условий для достижения желаемых результатов в любой сфере деятельности.

В современных условиях для общества очень важно развитие творческого потенциала личности. Перемены, происходящие на протяжении определенного этапа жизни человека, должны побуждать его творчески и рационально подходить к любым изменениям. Для того чтобы выжить в постоянно меняющихся условиях, чтобы правильно действовать в меняющейся ситуации, человек должен постоянно развиваться как творческая личность. Возникает противоречие между репродуктивным характером традиционно сложившейся системы обучения и насущной потребностью общества в системе развития креативной личности. Доказано, что именно аналитические умения требуют совершенствования, так как они составляют основу новаторства, творчества, а также способствуют развитию системного и креативного мышления личности.

В настоящее время из-за стремительного роста информации люди сталкиваются с требованиями соответствующих умений и навыков. В связи с этим на данный момент в сфере образования стала актуальной проблема формирования аналитических умений как базиса самостоятельной учебной деятельности. Такие требования принципиально изменяют цели образования, то есть на первый план выходит деятельностный подход, вытесняя собой

подход знаниевый. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает овладение выпускником образовательной организации при освоении основной образовательной программы общего образования личностными, метапредметными и предметными результатами. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)» [33].

Актуальность исследования процесса формирования аналитических умений обучающихся обусловлена, с одной стороны, их значимостью при создании условий для достижения результатов обучения, означенных в ФГОС, и для успешного развития информационно-компетентной личности, и с другой – в недостаточной разработанности методической системы работы, направленной на формирование аналитических умений обучающихся.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать методические подходы, направленные на формирование аналитических умений обучающихся на уроках истории.

Исходя из выше поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Определить ключевое понятие «аналитические умения», его сущностные и структурные характеристики.
2. Рассмотреть классификацию аналитических умений.
3. Рассмотреть методические приемы, формы и средства формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории.
4. Провести диагностику уровня сформированности аналитических умений обучающихся.
5. Разработать модель формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории, включающую в себя комплекс заданий.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Проблема формирования аналитических умений обучающихся рассматривается в работах в области педагогики, психологии и дидактики. Изучением психолого-педагогических основ информационной деятельности обучающихся занимались ученые в области теории личности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. З. Зак, Л. В. Занков, И. А. Зимняя, Р. С. Немов, А. В. Петровский, Ж. Пиаже, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин), теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Л. К. Максимов, Я. А. Пономарев, В. В. Репкин, В. В. Рубцов). Положения современной дидактики и теории содержания общего образования рассматривали П. В. Беспалько, И. Б. Ворожцова, Л. И. Гурье, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. В. Рыжаков. Проблемами формирования и совершенствования информационных умений обучающихся в процессе работы с текстовой информацией занимались многие видные учёные (Е. Д. Божович, Г. Г. Граник, О. В. Джежелей, И. А. Зимняя, Т. А. Ладыженская, А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба и др.).

Но сама методика формирования аналитических умений обучающихся еще не получила достаточного внимания со стороны ученых и исследователей. Недостаточно разработанной остается также система показателей (критериев) для оценки уровня сформированности аналитических умений.

Объект исследования – процесс обучения истории.

Предмет исследования – процесс формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы в области педагогики, психологии и дидактики в контексте проблемы исследования
2. Эмпирические: наблюдение, обработка и анализ полученных в ходе эксперимента данных.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации:

Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что была проведена систематизация имеющейся педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по данной теме и анализ различных подходов к решению проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная нами модель формирования аналитических умений обучающихся может быть использована учителями-предметниками на уроках истории в рамках образовательного процесса для повышения эффективности данного процесса.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В современном образовании аналитические умения определяются как комплекс специальных мыслительных действий, которые направлены на выявление, оценивание и обобщение приобретенных знаний, анализ и их превращение в новое качественное состояние. Умения, входящие в данный комплекс, составляют базу мыслительной деятельности обучающихся. Именно их формирование на требуемом ФГОС уровне дают учениками возможность к самореализации и продолжению обучения уже на уровне профессионального образования в роли полноправного члена социума.

Анализ научно-методической литературы показал, что процесс формирования аналитических умений выстраивается исходя из закономерностей развития мыслительной сферы обучающихся, а необходимым условием данного процесса является овладение обучающимися основными мыслительными

ми операциями, такими как анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия и т.д.

Учебная деятельность в рамках урока, направленная на создание условия для рефлексии обучающихся является не самоцелью, а только лишь подведение их к осуществлению осознанной и осмысленной рефлексии, к развитию у них качеств, присущих современной личности – адекватной конкурентоспособности, самостоятельности и предприимчивости. Продуктивная рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Пришли к выводу, что важнейшая составляющая педагогически целенаправленного процесса активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроке заключается в том, чтобы поднять её аналитически-обобщающий уровень, обучить школьников не отдельным операциям в случайности стихийно складывающихся обстоятельств, а научить (учить) системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующих актуализации творческого потенциала совокупных интеллектуальных способностей личности.

Проделанный анализ стандартов исторического образования, учебных программ, сборников проблемно-познавательных заданий, учебников по курсам истории и рабочих тетрадей позволил сделать ряд выводов:

1. основополагающие документы, регламентирующие систему исторического образования (стандарты, программы), ориентируют учителей на создание условий для формирования у обучающихся системы аналитических умений.

2. Современные компоненты учебно-методического комплекса содержат множество интересных и разнообразных заданий, способствующих эффективному развитию аналитических умений обучающихся на уроках истории.

Проделанный анализ стандартов исторического образования, учебных программ, сборников проблемно-познавательных заданий, учебников по курсам

сам истории, рабочих тетрадей позволил сделать следующие выводы. Основополагающие документы исторического образования (стандарты, программы) ориентируют учителей на формирование у обучающихся аналитических умений. Современные компоненты учебно-методического комплекса содержат большое количество интересных и разнообразных заданий, способствующих развитию аналитических умений обучающихся на уроках истории.

Сейчас существует множество методов и форм работы, направленных на развитие аналитических умений, которые можно и нужно применять на уроках истории, начиная с 5-го класса. Основными из них являются: работа с историческими источниками, работа с иллюстрациями, выявление сходств и различий по определенным критериям, диспуты, деловые игры и т.д.

Во второй главе работы описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в три этапа - констатирующий, формирующий и контрольный. В первую очередь перед нами стояла задача выявить актуальный уровень сформированности аналитических умений обучающихся. Результаты эксперимента показали, что сформировать аналитические умения на высоком уровне за непродолжительный период времени невозможно. Для достижения полноценного результата, предусмотренного требованиями ФГОС ООО и рабочей программы по курсу «История», необходимо применять обозначенные приемы работы системно на протяжении всего процесса обучения, в зависимости от их целесообразности относительно конкретной темы и целей урока.

Опираясь на результаты констатирующего этапа исследования, возрастные особенности и познавательные способности обучающихся и рабочую программу по курсу «История древнего мира» 5 класса, нами была разработана модель формирования аналитических умений обучающихся.

Модель формирования аналитических умений обучающихся теоретически обоснована и проверена в ходе опытно-экспериментальной работы в ходе образовательного процесса. Модель состояла из четырех блоков: целевого, организационно-деятельностного, организационно-методического и ре-

зультативно-рефлексивного. Она направлена на поэтапное и постепенное формирование аналитических умений обучающихся в ходе уроков с учетом выявленных педагогических условий.

Данная модель предполагает реализацию следующих педагогических условий:

- мотивация обучающихся к осуществлению учебной деятельности, внедрение в процесс обучения системы стимулов;

- тесный контакт учителя и учащегося, где деятельность первого предполагает активизацию деятельности второго, организацию совместной деятельности; обучающийся при этом получает возможность посредством совместной деятельности овладеть учебными умениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешного развития обучающихся необходимо наличие у них аналитического мышления. Развивая и постоянно совершенствуя аналитические умения, они учатся мыслить и строить логические умозаключения. Под аналитическими умениями в методической литературе понимаются способности обучающихся к мыслительным операциям, с помощью которых осуществляется анализ, синтез, систематизация информации и правильно построенное логическое умозаключение в результате ее обсуждения.

Развитие аналитических умений на уроках истории является особенно важным, так как процесс обучения данного курса предполагает частое использование анализа информации, выделения главного и второстепенного, определения причинно-следственных связей, синтезе и систематизации (обобщения) большого количества новой информации, критического осмысления данных и т.д.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что данная тема рассматривается учеными в психологическом и педагогическом аспектах. При рассмотрении сущности аналитических умений учащихся

наше внимание акцентировалось на определении и классификацию аналитических умений, на выявлении условий их формирования в образовательном процессе. В психолого-педагогической и дидактической литературе существует несколько классификаций аналитических умений, обобщив которые мы выдели следующие логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Главное содержание курса истории – описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов прошлого – не включает сведений о способах учебной деятельности, которыми следует завладеть ученикам для успешного изучения материала (как извлекать информацию, как объяснять свою позицию и т. д.). Структура, которую содержит каждый урок истории, сильно разнообразен, что от обучающихся будет требовать готовность выполнять действия, связанные не с одним, а с совокупностью умений.

К сожалению, на практике в процессе обучения сохраняется политика стихийного формирования умений. Как правило, учителя планируют в основном работу с учебником, написание сочинения, рефератов, докладов и изложений, которые зачастую не приводят к желаемому результату. Поэтому следует целенаправленно и четко планировать работу по формированию аналитических умений.

Формирование аналитических умений обучающихся на первых этапах освоения курса необходимо начать с оформления кабинета истории. Рекомендуется оборудовать стенды в классе, содержащие материал, оказывающий помощь обучающимся в овладении аналитическими умениями посредством выполнения определенных заданий. Например, это могут быть памятки («Как работать с параграфом учебника?», «Как составить план текста?», «Как составить конспект?» и т.д.).

Также, необходимым условием успешного формирования аналитических умений является осознанность деятельности педагога и обучающихся. Осознанность педагога должна проявляться в целенаправленном построении процесса формирования аналитических умений, основанном на четких пред-

ставлениях о структуре, этапах, логике и последовательности овладения ими. Управление процессом овладения умениями посредством работы с историческими источниками так же должно основываться на постоянной диагностико-коррекционной деятельности педагога. Для диагностики уровня сформированности аналитических умений обучающихся необходимо периодически использовать систему проблемно-познавательных заданий и, в частности, задания на работу с историческими источниками, направленных на применение обучающимися определенных мыслительных операций.

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по формированию аналитических умений обучающихся. Проведенное исследование подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс формирования аналитических умений на уроках истории будет проходить более эффективно при системном применении разработанной в ходе эксперимента модели.