

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ
ПОВЕДЕНИИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 4 курса 42 К группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Жарковой Евгении Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность проблемы безопасного поведения с каждым годом возрастает. На протяжении многих лет человек строил технические средства, чтобы создать условия безопасности, комфортности своего существования, а в итоге человек сам оказался перед опасностями, связанными с применением техники. Мир стремительно меняется, и, переходя в стадию информационного общества, изменяет все стороны жизни современного человека, независимо от того ребенок это или взрослый. Практически ежесекундно человек подвергается воздействию разнообразной информации, характер которой меняется от полезного и необходимого до откровенно агрессивного, манипулятивного. Каждая единица информации, каждое слово, знак, текст несет смысловую нагрузку, воздействующую на ценности человека, его привычки, мотивацию. Переход общества на новый информационный уровень развития обуславливает актуализацию проблемы безопасного поведения.

Потребность в безопасности является одной из базовых потребностей ребенка, в силу недостаточного жизненного опыта, физических, эмоциональных и интеллектуальных возможностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность. Однако дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования у детей основ безопасного поведения в цифровом пространстве. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Актуальность работы связана с тем, что современный этап жизни российского общества, связанный с глобализацией цифрового пространства, создает новые проблемы для развития личности. В цифровом пространстве информация распространяется быстро, благодаря техническим возможностям. Деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и

ценностей, влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни. В связи с чем, возникает проблема безопасного поведения в цифровом пространстве, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества.

Ребенок, включенный в образовательный процесс, оказывается незащищенным от потоков информации. Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, поэтому возникает острая необходимость расширения содержания дошкольного образования, введения в него новых компонентов, связанных с формированием представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста. Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную цифровую образовательную среду, более важно и продуктивно заниматься формированием безопасного поведения детей в цифровом пространстве.

Ребенок дошкольного возраста, в силу своих психофизиологических возможностей и особенностей психоэмоциональной восприимчивости, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Формирование безопасного поведения в цифровом пространстве – одна из частей педагогического процесса, которая помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных условиях.

Существуют исследования К.Ю. Белой, Л.А. Григорович, Л. Захаровой, В.Н. Зимониной, С. Мартыновой, Л.Л. Тимофеевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, О.Л. Князевой, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенке, В.М. Федяевской в области формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Рассмотрению вопросов актуальной в современном обществе безопасного поведения детей в цифровом пространстве посвящены

работы Р.А. Воронова, В.В. Гафнер, А.В. Кириленко, Т.Е. Соколовой, О.А. Завьяловой, Н.В. Ивановой, Е.Л. Харчевникова и других

В связи с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, его направленностью на развитие детской активности возрастает роль самостоятельной деятельности детей с использованием ресурсов цифрового пространства. К факторам цифровой среды, которые могут стать опасностями безопасности детей, следует отнести следующие: доступность, неограниченный объем поступления информации к детям; наличие в цифровой среде специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей; наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, дезориентирующих детей, ограничивающих их возможности в силу возрастных особенностей. Актуализация качественно новых угроз безопасности старшим дошкольникам, затрагивающих сущность информационной связи общества и человека, а также отсутствие педагогических условий обеспечения безопасного поведения дошкольника в цифровом пространстве свидетельствует об актуальности данной работы.

Цель исследования - выявить и обосновать педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования - процесс формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - Формирование представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: формирование представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста может быть эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- обогащения развивающей предметно-пространственной среды;

- использования традиционных и нетрадиционных форм, методов и средств обучения, в том числе и цифровых ресурсов;
- обеспечения партнерского взаимодействия педагогов ДОО и родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать проблему формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве старшего дошкольника.
3. Выявить актуальный уровень сформированности представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.
4. Апробировать педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста

Теоретико-методологические основы исследования представлена положениями о безопасности личности как важнейшем факторе жизни человека и общества (Г.М. Андреева, Г.В. Грачев, К.Н. Дудкин, Н.В. Гутова, Т.В. Воробьева, Л.В. Крапивская, Е. М. Литвинов, Б.Ф. Ломов, Ю. В. Репин, В. Сапронов, Ф. Фребель, М. П. Фролов); современными разработками в области формирования безопасного поведения в цифровом пространстве старшего дошкольника (А.Б. Беляева, Р.А. Воронова, В.В. Гафнер, А.В. Кириленко, М. Коул, С.Л. Новоселова, С. Пейперт, Ш. Текл, и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- 1) теоретические: анализ научной и методической психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент;
- 3) качественный и количественный анализ полученных результатов исследования.

Практическая значимость исследования: комплекс педагогических условий может быть использован при проектировании образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования были рассмотрены основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве, представления о безопасном поведении старших дошкольников, педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве старших дошкольников.

Согласно Федеральному закону № 436 от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», информационная безопасность детей трактуется, как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Обеспечение безопасности в цифровом пространстве представляет собой более сложное комплексное понятие. Цифровое пространство - это виртуальная среда, которая создается благодаря использованию информационных технологий и цифровых технологий. Оно охватывает все цифровые данные, информацию, контент, приложения и сервисы, которые существуют в сети интернет, на компьютерах, мобильных устройствах и других цифровых платформах.

Также необходимо акцентировать внимание на том, что сущность цифрового пространства включает в себя ряд следующих важных аспектов:

- доступность: цифровое пространство доступно практически всем пользователям, вне зависимости от их местоположения, люди могут получить доступ к цифровой информации через интернет, что делает его универсальным и глобальным;

- взаимодействие: цифровое пространство позволяет пользователям взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, создавать контент и проводить различные активности в онлайн-режиме. Социальные сети, мессенджеры, форумы, онлайн-игры — все это составляет часть цифрового пространства, где люди могут коммуницировать и взаимодействовать;

- удобство и комфорт: цифровое пространство предлагает широкие возможности для удобства и комфорта пользователей. Благодаря различным онлайн-сервисам, люди могут совершать покупки, оплачивать счета, получать образование, работать и развлекаться не выходя из дома. Это делает жизнь более удобной и эффективной;

- бесконечность и масштабируемость: цифровое пространство не имеет физических ограничений, и поэтому оно является практически бесконечным. Новые данные, контент и приложения постоянно появляются в сети, расширяя возможности цифрового пространства и делая его более разнообразным;

- комплексность и многообразие: цифровое пространство включает в себя различные типы данных, информации, контента и приложений - от текста и изображений до мультимедийного контента, виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Это многообразие делает цифровое пространство многослойным и сложным в понимании, требуя у пользователей соответствующих навыков и знаний.

Формирование безопасного поведения в цифровом пространстве у детей требует комплексного подхода со стороны родителей, педагогов и

специалистов. Оно включает в себя обучение детей правилам интернет-безопасности, контроль со стороны взрослых, образовательные программы, технические средства защиты и поддержку детей. Современный видеоконтент формирует у старшего дошкольника новые установки, новые модели поведения, дошкольник оказывается беззащитным перед лавиной информации, которая не предназначена для детей и с большой вероятностью может нанести вред их моральному и психическому здоровью.

На первом этапе формирования безопасного поведения в цифровом пространстве фокус делается на основных правилах безопасности в интернете. Важной частью этого уровня является обучение детей о том, что они всегда могут обратиться за помощью к доверенным взрослым, если у них возникнут вопросы или проблемы в интернете.

На втором этапе дошкольники учатся защищаться от вредоносного контента в интернете. Они учатся различать информацию, которая может быть вредной для них, и действовать осторожно в подобных ситуациях. Важным элементом этого уровня является обучение детей о правильном использовании блокировщиков рекламы и настройке возрастных ограничений на платформах и устройствах, чтобы защитить себя от нежелательного контента.

На третьем этапе дошкольники учатся безопасно и этично общаться в онлайн-среде. Дети учатся, как отличить настоящих друзей от ненастоящих и что делать, если кто-то их обижает или тревожит онлайн.

Процесс формирования безопасного поведения в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих педагогических условий: обогащения развивающей предметно-пространственной среды; использования традиционных и нетрадиционных форм, методов и средств обучения, в том числе и цифровых ресурсов; обеспечения партнерского взаимодействия педагогов ДОО и родителей.

Во второй главе нашего исследования представлена методика экспериментального исследования и анализ результатов педагогического эксперимента

Цель констатирующего этапа – изучение состояния работы в практике дошкольной образовательной организации по проблеме формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у старших дошкольников.

На констатирующем этапе исследования решались такие задачи:

1. Выяснить содержание работы педагогов с детьми по формированию представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у старших дошкольников;
2. Оценить уровень сформированности представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у старших дошкольников
3. Выяснить отношение родителей к проблеме формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у старших дошкольников.

Констатирующий этап исследования показал: работа по формированию безопасного поведения в цифровом пространстве у детей организуется фрагментарно, педагоги выбирают для этого разнообразные формы, методы и средства. Задачи по формированию представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве четко не обозначены в рабочей программе воспитателей, как они реализуется на практике, в планировании не представлено. На то, что работа по данному направлению носит пока ещё фрагментарный характер, указывают и результаты проведенных методик с детьми.

Полученные результаты дают основание на включение в работу совместной деятельности с детьми экспериментальной группы, их семей, направленной на формирование представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация содержания работы по формированию представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Мы определили задачи внедрить педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей; провести работу с родителями по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников.

На основе теоретического анализа проблемы формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста и результатов диагностического этапа исследования определены направления работы на формирующем этапе исследования.

Первое направление – обогащение развивающей предметно-пространственной среды цифровыми ресурсами.

Второе направление – работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве.

Третье направление - проведение работы с родителями по вопросу формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве детей старшего дошкольного возраста. Обратимся к результатам контрольного этапа исследования. Результаты контрольного эксперимента: в экспериментальной группе низкий уровень не показал ни один ребенок. Средний уровень показали 10 воспитанников (40%). Высокий уровень показали 15 детей (60%), В контрольной группе количественные показатели изменились незначительно.

Таким образом, контрольный эксперимент показал эффективность реализованной программы, направленной на формирование безопасного поведения детей в цифровом пространстве.

Заключение. Основной целью нашего исследования было выявление и обоснование педагогических условий формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Цифровое пространство - это виртуальная среда, которая создается благодаря использованию информационных технологий и цифровых технологий. Оно охватывает все цифровые данные, информацию, контент, приложения и сервисы, которые существуют в сети интернет, на компьютерах, мобильных устройствах и других цифровых платформах. Формирование безопасного поведения в цифровом пространстве у детей становится важной задачей для родителей, педагогов и специалистов по интернет-безопасности.

Одним из ключевых аспектов в обеспечении безопасности детей в интернете является осведомленность и контроль со стороны родителей. Важно, чтобы родители были в курсе основных правил безопасного поведения в интернете и могли обучать своих детей. В рамках образовательного процесса необходимо внедрять программы по интернет-безопасности, проводить уроки и тренинги, обучать детей умению анализировать информацию в интернете, различать надежные и ненадежные источники, обсуждать случаи кибербуллинга и способы его предотвращения. Важно, чтобы дети понимали, как вести себя в сети, чтобы не стать жертвой мошенников, хакеров или преступников.

Педагогическими условиями формирования представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве детей старшего дошкольного возраста являются: обогащение развивающей предметно-пространственной среды; использование традиционных и нетрадиционных форм, методов и средств обучения, в том числе и цифровых ресурсов;

обеспечение партнерского взаимодействия педагогов ДОО и родителей. Основными методами формирования безопасного поведения у старших дошкольников выступают: наглядные; словесные; игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры); практические (упражнения, опыты, моделирование).

Результаты диагностики сформированности представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве показали, что у старших дошкольников прослеживается преимущественно низкий и средний уровни, что свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента по формированию безопасного поведения в цифровом пространстве старшего дошкольника.

Разработана программа «Безопасное поведение в цифровом пространстве», которая заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала помогут дошкольникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни. Для родителей подготовили памятку «Безопасность детей в цифровом пространстве». Результаты контрольного эксперимента позволили отметить положительную динамику в уровне сформированности представлений о безопасном поведении в цифровом пространстве у старших дошкольников экспериментальной группы.

Таким образом, реализованная программа доказала свою эффективность в части формирования представлений о безопасном поведении детей в цифровом пространстве.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет констатировать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.