

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профили «Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Кривоносовой Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. В современных реалиях такая проблема, как бедность, однообразие речи подрастающего поколения становится всё злободневнее. Выражается эта проблема в невозможности молодых людей грамотно и внятно доносить свои мысли, работать над обогащением своего словарного запаса, а также не использовать постоянно в своей речи слова-жаргонизмы, ненормативную лексику, однотипные языковые средства, синтаксические конструкции. Истоки данной проблемы в том числе кроются в низком уровне читательской культуры современного поколения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

Вышеизложенное подтверждают результаты многочисленных исследований. Так, Mediascope – технологичная исследовательская компания представила результаты исследования Kids&Teens 2023. По данным аналитиков, около 73% детей и подростков заявляют, что они хотя бы иногда читают книги. При этом ни одной книги за последние полгода не дочитали 13% из тех, кто в целом называет себя читающим, что свидетельствует о том, что в России развиваются процессы "кризиса чтения". Результаты исследования говорят о сравнительно низком уровне читательской грамотности дошкольников и школьников, а также о постепенном понижении этого уровня в стране, что отрицательно влияет на популярность детской литературы для подрастающего поколения.

При этом в научных исследованиях отмечается и тот факт, что отношение человека к книге формируется в дошкольном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда дошкольные образовательные учреждения и школа переориентируются с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает.

Одним из источников повышения читательской культуры старших дошкольников является их знакомство с русской народной сказкой – важной частью культурно-исторического наследия России. В ней скрыты особенности

менталитета русского народа, его обычаи, традиции, ведущие нравственные ценности. К тому же русская народная сказка имеет высокую познавательную, нравственную, педагогическую значимости: через мир детской сказки ребёнок учится уважительному отношению к другим людям, любви к животным, природе, формируются нравственные качества личности, основы патриотизма. Помимо этого, русская народная сказка увлекает ребёнка, погружает в атмосферу произведения, прививает любовь к чтению.

Важной функцией русской народной сказки выступает обогащение словаря старших дошкольников. Происходит это в процессе таких форм педагогической работы, как выразительное чтение детских книг воспитателем ДООУ, обсуждение, пересказ, составление книжных выставок, тематические беседы, совместное чтение сказок детей с родителями и т.д.

Старшие дошкольники учатся размышлять над прочитанным, развивать свою читательскую грамотность, осваивают азы пересказа, составления отзыва о прочитанном. Сказка помогает расширить их словарный запас, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь детей становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Проблема исследования заключается в том, что в современном российском обществе в настоящее время дети мало читают, предпочитая книге просмотр телепрограмм и видеofilьмов, компьютерные игры, за счёт чего снижается их уровень речевой грамотности, богатство словарного запаса русского языка.

Теоретической базой исследования выступают научные труды К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флерина, Л.С. Выготского, СЛ. Рубинштейна, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнарович, Л.И. Айдаровой. В своих работах ученые размышляют над педагогической ценностью русских народных сказок, их значением в вопросах гармоничного и всестороннего развития старших дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста средствами русских народных сказок.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Предмет исследования – русские народные сказки как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста средствами русских народных сказок будет более результативным, если:

- он приобретет характер системы, раскрывающей динамику речевого развития старших дошкольников;
- будет определена роль русских народных сказок в обогащении словаря старших дошкольников.

Задачи:

- 1) изучить круг научных и методических источников по теме исследования;
- 2) рассмотреть теоретические основы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста;
- 3) охарактеризовать практические аспекты обогащения словаря в старшем дошкольном возрасте.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогическое моделирование, эксперимент); математическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что ее материалы можно использовать воспитателями ДОУ в процессе литературного образования старших дошкольников, обогащения их словарного запаса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Исследовательская работа состоит из двух глав, в которых представлен анализ проблемы использования русских народных сказок как средства обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе исследования мы рассмотрели словарную работу в ДООУ и особенности ее организации в старшем дошкольном возрасте; особенности восприятия русских народных сказок и их использование в обогащении словарного запаса старших дошкольников. Мы отметили, что словарная работа в старшем дошкольном возрасте имеет ряд характерных черт, в ходе которой у старших дошкольников должен накапливаться значительный объем знаний и соответствующий словарь, что должно обеспечивать свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач т.п.). Этот словарь должен характеризоваться разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволит сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной. Включать в себя словарная работа должна такие направления, как расширение запаса слов старших дошкольников за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь: учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов; формировать умение подбирать слова с противоположным значением (сильный - слабый, стоять - бежать), со сходным значением (прыгать - скакать) ; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.); учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

Старший дошкольный возраст выступает переходным между детством ребёнка и его переходом на новый этап развития – школьное обучение. Характеризуется данный возраст активным развитием памяти, внимания,

воображения, фантазии, речи дошкольников, их стремлением познать окружающий мир, сформировать доверительные коммуникативные связи с другими детьми.

Педагогическая ценность русских народных сказок заключается в следующем: во-первых, через сказку ребёнок познает окружающий мир, причём делает это в интересной, лёгкой форме, без нравоучений, строгих замечаний, а в процессе диалога автора с юными читателями: «Дорогой читатель, подумай, посмотри, как поступать не нужно и т.д.», иными словами, детская сказка соответствует психолого-возрастным особенностям детей, а поэтому так любима ими, во-вторых, в ней встречается элемент игры – ведущего вида деятельности в дошкольном детстве, в-третьих, в детских сказках упор делается на воспитание юных читателей, возвращая в их сердца любви к людям, животным, родному краю, стремления помочь ближнему, поддержать, в-четвертых, сказка выступает источником знакомства юных читателей с богатством родного языка. Происходит это, например, в процессе чтения детьми красочных описаний героев русских народных сказок, знакомства с исконно русскими словами, историей их значения.

Русские народные сказки – это эффективный инструмент обогащения словаря старших дошкольников, развитие их читательской грамотности, формирования любви к миру книг. В свою очередь начитанность один из главных источников богатой, лаконичной и красивой речи, так как в произведениях, в том числе и в русских народных сказках используется особая форма повествования, нет места словам-жаргонизмам, ненормативной лексике, заимствованиям. Наоборот всё богатство русского языка находит своё отражение в книгах: читая, старший дошкольник может погрузиться в атмосферу жизни людей разных эпох, изучить особенности их речи, узнать новые слова, выражения, фразеологизмы, пословицы, грамотно использовать их в своей речи.

Во второй главе работы мы охарактеризовали практические аспекты обогащения словаря в старшем дошкольном возрасте. Исследование состояло

из трех частей: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Оно проводилось на базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова Саратовской области, в котором принимали участие дети подготовительной группы «Витаминка» (12 воспитанников), составляющие экспериментальную группу. В контрольную группу вошли 12 воспитанников из подготовительной группы «Пчелята» МКДОУ д/с № 3 «Солнышко» г. Поворино Воронежской области. Занятия по чтению русских народных сказок проводились с сентября 2023 года по апрель 2024 года. Дети выступали активными участниками образовательного процесса, задавали вопросы, выполняли задания, развивали свою память, воображение, фантазию, речь, основы читательской культуры.

Констатирующий – выявление исходного уровня развития словарного запаса старших дошкольников обеих групп. Для реализации поставленных целей в процессе констатирующего этапа эксперимента использовался следующий дидактический инструментарий: методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря», методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития. Результаты констатирующего этапа контрольной и экспериментальной групп схожи. Диагностика показала, что половина детей обеих групп находится на среднем уровне развития словарного запаса.

На формирующем этапе эксперимента нами был предложен комплекс приёмов педагогической работы с русскими народными сказками в экспериментальной группе воспитанников «Витаминка» на базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова Саратовской области. Цели данного комплекса: обогащение словарного запаса старших дошкольников, формирование у них основ читательской грамотности, расширение кругозора. На данном этапе эксперимента мы опирались на исследования О.И. Соловьевой и А.М. Бородич. Используемые приёмы работы с русскими народными сказками мы поделили условно на две группы: в первую группу вошли вопросы, рассматривание иллюстраций, словесные зарисовки; а во вторую - повторное чтение отрывков из текста по желанию детей, по просьбе воспитателя дети

вспоминают и рассказывают о самом смешном эпизоде, самом грустном, самом страшном, которые особенно запомнились, напоминание одного из эпизодов и просьба рассказать о нем подробнее, драматизация отрывков, наиболее интересных в плане обогащения и активизации словарного запаса. Представленный комплекс приёмов по работе с русской народной сказкой, как педагогическим инструментом развития словарного запаса старших дошкольников, может использоваться воспитателем ДОУ в своей профессиональной деятельности.

По результатам проведенной работы был выполнен сравнительный анализ полученных данных по уровням выполненных заданий. Мы пришли к выводу, что в контрольной группе результаты улучшились, но не значительно. В экспериментальной группе мы видим значительное улучшение результатов. Таким образом, включение педагогической работы с русскими народными сказками в образовательный процесс благоприятно влияет на уровень развития словарного запаса старших дошкольников.

Заключение. Таким образом, знакомство с русской народной сказкой – это один из важных этапов становления гармоничной и всесторонне развитой личности. С героями детских книг юные читатели учатся помогать людям, проявлять эмпатию и сострадание, нести ответственность за свои слова и поступки и главное, мечтать, верить в добро, возвращать в своих сердцах положительные нравственные ценности.

Отметим, что русская народная сказка обладает рядом специфических черт: в ней волшебство всегда побеждает зло; она нацелена на личность ребёнка, особенности его физического, психологического, интеллектуального развития; поворот к общечеловеческим ценностям, которые должны осваиваться подрастающим человеком: уютный дом, счастливая семья, гармоничные отношения между людьми, романтика приключений; в себя русская народная сказка вобрала и самобытность культуры, традиций и менталитета России.

В старшем дошкольном возрасте воспитанники знакомятся с русской народной сказкой через чтение детской литературы на занятиях в ДОУ, в

рамках семейного воспитания. При этом русская народная сказка выступает и эффективным педагогическим инструментом развития словаря старших дошкольников.

Функции русской народной сказки: развлекательная, познавательная, воспитательная, эстетическая и др. Многообразие функций детской сказки ещё раз доказывает её читательскую, нравственную, культурную ценность для развития подрастающего поколения. В рамках исследования мы познакомились с такими русскими народными сказками, как «По щучьему велению», «Царевна-лягушка», «Репка» и т.д.

В первой главе исследования мы сконцентрировали своё внимание на изучении особенностей словарной работы старших дошкольников, особенностях использования русской народной сказки в образовательном процессе.

В практической части исследования нами была проведена экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов – констатирующий, формирующий, контрольный.

Данное исследование проводилось на базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова Саратовской области, в котором принимали участие дети подготовительной группы «Витаминка» (12 воспитанников), составляющие экспериментальную группу. В контрольную группу вошли 12 воспитанников из подготовительной группы «Пчелюта» МКДОУ д/с № 3 «Солнышко» г. Поворино Воронежской области.

На констатирующем этапе эксперимента нами выявлен первоначальный уровень развития словарного запаса у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп. Для этого мы использовали следующий диагностический инструментарий: методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря», методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития».

На формирующем этапе эксперимента нами был рассмотрен комплекс приёмов педагогической работы с русскими народными сказками для

экспериментальной группы воспитанников. Цели данного комплекса: обогащение словарного запаса старших дошкольников, формирование у них основ читательской грамотности, расширение кругозора.

На контрольном этапе исследования был выполнен сравнительный анализ результатов между группами по уровням выполненных заданий из данных методик, которые были проведены повторно. Мы пришли к выводу, что в контрольной группе результаты незначительно улучшились. В экспериментальной группе полученные результаты стали выше. Таким образом, включение педагогической работы с русскими народными сказками в образовательный процесс благоприятно влияет на уровень развития словарного запаса старших дошкольников.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что русская народная сказка – это эффективный педагогический инструмент развития словаря старших дошкольников. Работа со сказкой многогранна: дети, читая её, закладывают основы своей читательской культуры, запоминают новые слова, учатся грамотно и методически верно складывать слова в предложения, подбирать синонимичные, антонимичные пары.

К тому же сказка воспитывает, учит, даёт важный нравственный урок, формирует правильные взгляды на мир. Русская народная сказка – это важный источник познания окружающего мира юными читателями, закладывания основ эстетического, нравственного, культурного, экологического, патриотического, трудового воспитания.