

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ  
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
профили «Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Кривоносовой Анастасии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.Г. Андреева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

Балашов 2024

**Введение.** В современных реалиях такая проблема, как бедность, однообразие речи подрастающего поколения становится всё злободневнее. Выражается эта проблема в невозможности молодых людей грамотно и внятно доносить свои мысли, работать над обогащением своего словарного запаса, а также не использовать постоянно в своей речи слова-жаргонизмы, ненормативную лексику, однотипные языковые средства, синтаксические конструкции. Истоки данной проблемы в том числе кроются в низком уровне читательской культуры современного поколения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

Вышеизложенное подтверждают результаты многочисленных исследований. Так, Mediascope – технологичная исследовательская компания представила результаты исследования Kids&Teens 2023. По данным аналитиков, около 73% детей и подростков заявляют, что они хотя бы иногда читают книги. При этом ни одной книги за последние полгода не дочитали 13% из тех, кто в целом называет себя читающим, что свидетельствуют о том, что в России развиваются процессы "кризиса чтения". Результаты исследования говорят о сравнительно низком уровне читательской грамотности дошкольников и школьников, а также о постепенном понижении этого уровня в стране, что отрицательно влияет на популярность детской литературы для подрастающего поколения.

При этом в научных исследованиях отмечается и тот факт, что отношение человека к книге формируется в дошкольном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда дошкольные образовательные учреждения и школа переориентируются с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает.

Одним из источников повышения читательской культуры старших дошкольников является их знакомство с русской народной сказкой – важной частью культурно-исторического наследия России. В ней скрыты особенности

менталитета русского народа, его обычаи, традиции, ведущие нравственные ценности. К тому же русская народная сказка имеет высокую познавательную, нравственную, педагогическую значимость: через мир детской сказки ребёнок учится уважительному отношению к другим людям, любви к животным, природе, формируются нравственные качества личности, основы патриотизма. Помимо этого, русская народная сказка увлекает ребёнка, погружает в атмосферу произведения, прививает любовь к чтению.

Важной функцией русской народной сказки выступает обогащение словаря старших дошкольников. Происходит это в процессе таких форм педагогической работы, как выразительное чтение детских книг воспитателем ДООУ, обсуждение, пересказ, составление книжных выставок, тематические беседы, совместное чтение сказок детей с родителями и т.д.

Старшие дошкольники учатся размышлять над прочитанным, развивать свою читательскую грамотность, осваивают азы пересказа, составления отзыва о прочитанном. Сказка помогает расширить их словарный запас, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь детей становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Проблема исследования заключается в том, что в современном российском обществе в настоящее время дети мало читают, предпочитая книге просмотр телепрограмм и видеofilьмов, компьютерные игры, за счёт чего снижается их уровень речевой грамотности, богатство словарного запаса русского языка.

**Теоретической базой исследования** выступают научные труды К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флерина, Л.С. Выготского, СЛ. Рубинштейна, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнарович, Л.И. Айдаровой. В своих работах ученые размышляют над педагогической ценностью русских народных сказок, их значением в вопросах гармоничного и всестороннего развития старших дошкольников.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста средствами русских народных сказок.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования** – русские народные сказки как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста средствами русских народных сказок будет более результативным, если:

- он приобретет характер системы, раскрывающей динамику речевого развития старших дошкольников;
- будет определена роль русских народных сказок в обогащении словаря старших дошкольников.

**Задачи:**

- 1) изучить круг научных и методических источников по теме исследования;
- 2) рассмотреть теоретические основы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста;
- 3) охарактеризовать практические аспекты обогащения словаря в старшем дошкольном возрасте.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогическое моделирование, эксперимент); математическая обработка результатов исследования.

**Практическая значимость выпускной квалификационной работы** состоит в том, что ее материалы можно использовать воспитателями ДОУ в процессе литературного образования старших дошкольников, обогащения их словарного запаса.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** Исследовательская работа состоит из двух глав, в которых представлен анализ проблемы использования русских народных сказок как средства обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

*В первой главе* исследования мы рассмотрели словарную работу в ДООУ и особенности ее организации в старшем дошкольном возрасте; особенности восприятия русских народных сказок и их использование в обогащении словарного запаса старших дошкольников. Мы отметили, что словарная работа в старшем дошкольном возрасте имеет ряд характерных черт, в ходе которой у старших дошкольников должен накапливаться значительный объем знаний и соответствующий словарь, что должно обеспечивать свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач т.п.). Этот словарь должен характеризоваться разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволит сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной. Включать в себя словарная работа должна такие направления, как расширение запаса слов старших дошкольников за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь: учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов; формировать умение подбирать слова с противоположным значением (сильный - слабый, стоять - бежать), со сходным значением (прыгать - скакать) ; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.); учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

Старший дошкольный возраст выступает переходным между детством ребёнка и его переходом на новый этап развития – школьное обучение. Характеризуется данный возраст активным развитием памяти, внимания,

воображения, фантазии, речи дошкольников, их стремлением познать окружающий мир, сформировать доверительные коммуникативные связи с другими детьми.

Педагогическая ценность русских народных сказок заключается в следующем: во-первых, через сказку ребёнок познает окружающий мир, причём делает это в интересной, лёгкой форме, без нравоучений, строгих замечаний, а в процессе диалога автора с юными читателями: «Дорогой читатель, подумай, посмотри, как поступать не нужно и т.д.», иными словами, детская сказка соответствует психолого-возрастным особенностям детей, а поэтому так любима ими, во-вторых, в ней встречается элемент игры – ведущего вида деятельности в дошкольном детстве, в-третьих, в детских сказках упор делается на воспитание юных читателей, возвращая в их сердца любви к людям, животным, родному краю, стремления помочь ближнему, поддержать, в-четвертых, сказка выступает источником знакомства юных читателей с богатством родного языка. Происходит это, например, в процессе чтения детьми красочных описаний героев русских народных сказок, знакомства с исконно русскими словами, историей их значения.

Русские народные сказки – это эффективный инструмент обогащения словаря старших дошкольников, развитие их читательской грамотности, формирования любви к миру книг. В свою очередь начитанность один из главных источников богатой, лаконичной и красивой речи, так как в произведениях, в том числе и в русских народных сказках используется особая форма повествования, нет места словам-жаргонизмам, ненормативной лексике, заимствованиям. Наоборот всё богатство русского языка находит своё отражение в книгах: читая, старший дошкольник может погрузиться в атмосферу жизни людей разных эпох, изучить особенности их речи, узнать новые слова, выражения, фразеологизмы, пословицы, грамотно использовать их в своей речи.

*Во второй главе* работы мы охарактеризовали практические аспекты обогащения словаря в старшем дошкольном возрасте. Исследование состояло

из трех частей: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Оно проводилось на базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова Саратовской области, в котором принимали участие дети подготовительной группы «Витаминка» (12 воспитанников), составляющие экспериментальную группу. В контрольную группу вошли 12 воспитанников из подготовительной группы «Пчелята» МКДОУ д/с № 3 «Солнышко» г. Поворино Воронежской области. Занятия по чтению русских народных сказок проводились с сентября 2023 года по апрель 2024 года. Дети выступали активными участниками образовательного процесса, задавали вопросы, выполняли задания, развивали свою память, воображение, фантазию, речь, основы читательской культуры.

Констатирующий – выявление исходного уровня развития словарного запаса старших дошкольников обеих групп. Для реализации поставленных целей в процессе констатирующего этапа эксперимента использовался следующий дидактический инструментарий: методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря», методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития. Результаты констатирующего этапа контрольной и экспериментальной групп схожи. Диагностика показала, что половина детей обеих групп находится на среднем уровне развития словарного запаса.

На формирующем этапе эксперимента нами был предложен комплекс приёмов педагогической работы с русскими народными сказками в экспериментальной группе воспитанников «Витаминка» на базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова Саратовской области. Цели данного комплекса: обогащение словарного запаса старших дошкольников, формирование у них основ читательской грамотности, расширение кругозора. На данном этапе эксперимента мы опирались на исследования О.И. Соловьевой и А.М. Бородич. Используемые приёмы работы с русскими народными сказками мы поделили условно на две группы: в первую группу вошли вопросы, рассматривание иллюстраций, словесные зарисовки; а во вторую - повторное чтение отрывков из текста по желанию детей, по просьбе воспитателя дети

вспоминают и рассказывают о самом смешном эпизоде, самом грустном, самом страшном, которые особенно запомнились, напоминание одного из эпизодов и просьба рассказать о нем подробнее, драматизация отрывков, наиболее интересных в плане обогащения и активизации словарного запаса. Представленный комплекс приёмов по работе с русской народной сказкой, как педагогическим инструментом развития словарного запаса старших дошкольников, может использоваться воспитателем ДОУ в своей профессиональной деятельности.

По результатам проведенной работы был выполнен сравнительный анализ полученных данных по уровням выполненных заданий. Мы пришли к выводу, что в контрольной группе результаты улучшились, но не значительно. В экспериментальной группе мы видим значительное улучшение результатов. Таким образом, включение педагогической работы с русскими народными сказками в образовательный процесс благоприятно влияет на уровень развития словарного запаса старших дошкольников.

**Заключение.** Таким образом, знакомство с русской народной сказкой – это один из важных этапов становления гармоничной и всесторонне развитой личности. С героями детских книг юные читатели учатся помогать людям, проявлять эмпатию и сострадание, нести ответственность за свои слова и поступки и главное, мечтать, верить в добро, возвращать в своих сердцах положительные нравственные ценности.

Отметим, что русская народная сказка обладает рядом специфических черт: в ней волшебство всегда побеждает зло; она нацелена на личность ребёнка, особенности его физического, психологического, интеллектуального развития; поворот к общечеловеческим ценностям, которые должны осваиваться подрастающим человеком: уютный дом, счастливая семья, гармоничные отношения между людьми, романтика приключений; в себя русская народная сказка вобрала и самобытность культуры, традиций и менталитета России.

В старшем дошкольном возрасте воспитанники знакомятся с русской народной сказкой через чтение детской литературы на занятиях в ДОУ, в



рамках семейного воспитания. При этом русская народная сказка выступает и эффективным педагогическим инструментом развития словаря старших дошкольников.

Функции русской народной сказки: развлекательная, познавательная, воспитательная, эстетическая и др. Многообразие функций детской сказки ещё раз доказывает её читательскую, нравственную, культурную ценность для развития подрастающего поколения. В рамках исследования мы познакомились с такими русскими народными сказками, как «По щучьему велению», «Царевна-лягушка», «Репка» и т.д.

В первой главе исследования мы сконцентрировали своё внимание на изучении особенностей словарной работы старших дошкольников, особенностях использования русской народной сказки в образовательном процессе.

В практической части исследования нами была проведена экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов – констатирующий, формирующий, контрольный.

Данное исследование проводилось на базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова Саратовской области, в котором принимали участие дети подготовительной группы «Витаминка» (12 воспитанников), составляющие экспериментальную группу. В контрольную группу вошли 12 воспитанников из подготовительной группы «Пчелюта» МКДОУ д/с № 3 «Солнышко» г. Поворино Воронежской области.

На констатирующем этапе эксперимента нами выявлен первоначальный уровень развития словарного запаса у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп. Для этого мы использовали следующий диагностический инструментарий: методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря», методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития».

На формирующем этапе эксперимента нами был рассмотрен комплекс приёмов педагогической работы с русскими народными сказками для

экспериментальной группы воспитанников. Цели данного комплекса: обогащение словарного запаса старших дошкольников, формирование у них основ читательской грамотности, расширение кругозора.

На контрольном этапе исследования был выполнен сравнительный анализ результатов между группами по уровням выполненных заданий из данных методик, которые были проведены повторно. Мы пришли к выводу, что в контрольной группе результаты незначительно улучшились. В экспериментальной группе полученные результаты стали выше. Таким образом, включение педагогической работы с русскими народными сказками в образовательный процесс благоприятно влияет на уровень развития словарного запаса старших дошкольников.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что русская народная сказка – это эффективный педагогический инструмент развития словаря старших дошкольников. Работа со сказкой многогранна: дети, читая её, закладывают основы своей читательской культуры, запоминают новые слова, учатся грамотно и методически верно складывать слова в предложения, подбирать синонимичные, антонимичные пары.

К тому же сказка воспитывает, учит, даёт важный нравственный урок, формирует правильные взгляды на мир. Русская народная сказка – это важный источник познания окружающего мира юными читателями, закладывания основ эстетического, нравственного, культурного, экологического, патриотического, трудового воспитания.