

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

студентки курса группы,
направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профили «Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Сейтметовой Озоды

Научный руководитель:

зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е. А. Казанкова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е. А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. *Актуальность исследования.* Одна из актуальных задач современного дошкольного образования – развитие цельной личности с высокой активностью во всех видах деятельности.

Дошкольное образование является неотъемлемой частью интегрированной системы непрерывного образования, в ходе которой формируются основы личности.

Согласно общепринятым возрастным периодам развития человека, дошкольное детство охватывает период от рождения до 6 лет, в который происходит активное формирование двигательной, эмоциональной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Высокая интенсивность процессов формирования личности в дошкольном детстве позволяет осуществлять особенно эффективное образовательное взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

На данный момент разрабатывается проблема содержания дошкольного образования, исследуются и внедряются в образовательную деятельность новые средства, инновационные технологии и их применимость в детском саду (Б. П. Битинаса, Е. В. Бондаревской, В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика и др).

Исследования Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, О. М. Дьяченко и др.). Подходы, используемые в воспитании и обучении дошкольников, являются не только предпосылкой эффективного усвоения учебных материалов, но и условием творческого преобразования доступных детям знаний, то есть во многом определяют эффективность образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Продолжающийся уже много лет процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, активизируя поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Поиск эффективных путей и методов работы с ними, стимулирующих их многогранное развитие, имеет первостепенное значение. Цели воспитания и образования определяют образовательные стандарты дошкольного образования. Это содержание основывается на следующих аспектах: подготовка высокоинтеллектуальных и разносторонне развитых людей, способных к активной социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самосовершенствованию и самообразованию. В дошкольном образовании настал такой момент, когда возникла необходимость в создании и реализации новых педагогических технологий, направленных на развитие личности каждого воспитанника, его активности. Сегодня современный воспитатель должен идти в ногу со временем, используя современные технологии.

Перед педагогами стоит тактическая задача: обеспечить единый путь развития ребенка за счет использования всех видов детской деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом: учебной, индивидуальной, творчески-исследовательской, организационно-проектной. На данный момент абсолютно понятно, что дело не в личности, а в организации процесса развития личности. В этой связи выдвигаются первоочередные методы, как поиск истины, развитие через создание образовательных условий и различные виды деятельности.

В современном дошкольном образовании образовательные технологии направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. То есть, на смену традиционным методам, приходят активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Приоритетным направлением данных методов выступает стимулирование многогранного развития личности ребенка.

Решением задачи является использование педагогом интерактивных методов.

Актуальность исследования заключается в важности использования интерактивных методов обучения в дошкольном возрасте как необходимых

для развития личности ребенка. В связи с актуальностью выявленной проблемы мы сформулировали тему исследования «Использование интерактивных методов в процессе обучения дошкольников».

Цель исследования: изучить специфику использования интерактивных методов в процессе обучения дошкольников.

Предмет исследования: использование интерактивных методов в процессе обучения дошкольников.

Объект исследования: педагогический процесс ДОУ.

Гипотеза исследования: использование интерактивных методов в процессе обучения дошкольников будет протекать успешно если будут:

- изучены особенности интерактивных методов обучения;
- исследованы особенности интерактивных методов в процессе обучения дошкольников;
- представлена методика использования интерактивных в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать дидактические основы обучения детей дошкольного возраста.
2. Изучить понятие, специфику, классификацию интерактивных методов обучения.
3. Рассмотреть сущность и содержание интерактивного обучения детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методику использования интерактивных в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы в аспекте:

- дидактических основ обучения (С. А. Козлова, И. А. Колесникова и др.);
- интерактивных технологий (Н. И. Суворова С. С. Кошелев и др.);
- интерактивного обучения детей старшего дошкольного возраста (А.

М. Лушников, М. В. Лушникова, П.П. Мельников, А. С. Воронина и др.).

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение деятельности дошкольной образовательной организации, опыта педагогических инноваций.

Практическая значимость исследования заключается в доказанном эффективном применении результатов исследований.

Структура бакалаврской работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, который был использован в работе и перечень приложений.

Основное содержание работы. В первой главе исследования "Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста" рассмотрены дидактические основы обучения дошкольников, а также понятие, специфика и классификация интерактивных методов.

Обучение – это специально организованная взаимосвязанная деятельность, которая учит (инструктирует) и воспитывает (обучает обучаемых). В дополнение к этим двум составляющим процесса обучения существует третий компонент – усвоение знаний. Усвоение – это результат процесса обучения, который проявляется в положительных изменениях в развитии ребенка.

Под обучением в ДОО понимается такое целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, результатом которого становятся овладение навыками, умениями, знаниями, раскрытие способностей и возможностей дошкольников с целью их скорейшей адаптации к занятиям в начальной школе.

Педагогические основы обучения дошкольников определяются исходя из общих педагогических характеристик процесса обучения: обучение основано на учете психологических закономерностей развития дошкольников; зависит от доминирующей роли педагога; организовано с целью донесения знаний до детей, овладения их навыками и умениями.

В. И. Логинова рассматривая успех процесса обучения и воспитания, констатирует, что он зависит от установок педагога в его организации. Эти установки или законы обучения получили в педагогике название педагогических принципов обучения. Этот набор принципов позволяет определить весь образовательный процесс, все аспекты деятельности педагога и познавательную деятельность детей.

На практике используются следующие принципы обучения дошкольников: научность; наглядность; доступность; активность и осознанность; систематичность, последовательность и постепенность; развивающее обучение; учет возрастных особенностей и индивидуальный подход к детям в обучении.

Интерактивное обучение (от англ. interaction – взаимодействие) – это обучение, основанное на взаимодействии учащегося со средой обучения, обучающей средой. Оно служит областью получения опыта обучения.

Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников процесса.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс организуется таким образом, что практически все дошкольники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они получают и думают.

Можно выделить следующие интерактивные методы: работа в группах; ролевые и деловые игры; социальные проекты (соревнования, газеты, спектакли, выставки, представления); творческие задания; интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов («Круглый стол», дебаты, симпозиум); разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»); кейс-метод; презентации и др.

В педагогической литературе предложено множество классификаций интерактивных методов обучения, в основе которых лежат различные критерии интерактивного взаимодействия.

О. А. Голубкова, А. Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций: дискуссионные, игровые методы и психологическая группа. Т. Е. Панина, Е. Е. Вавилова выделяют: групповая дискуссия, игровые и тренинговые.

Таким образом, говоря об обучении как об особом средстве воздействия на детей, то результаты его педагогического воздействия связаны не только с определенными знаниями и умениями, доступными детям, но и с гармонизацией способа их приобретения; не только с тем, что у ребенка улучшаются познавательные способности, но и с тем, что все эти знания и умения становятся более эффективными.

Во второй главе исследования представлены методические аспекты использования интерактивных методов в обучении дошкольников: раскрыта специфика использования интерактивных методов в обучении детей старшего дошкольного возраста и систематизирована картотека мероприятий с использованием интерактивных методов.

Интерактивные технологии, несомненно, являются интересной, творческой, перспективной областью педагогики. Это помогает понять способности дошкольников с учетом их умственного развития, позволяет обогатить знания и представления детей об окружающем мире, об отношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей активно взаимодействовать в системе социальных отношений.

Н. И. Суворова, характеризуя интерактивное обучение, рекомендует определять его как особую форму организации познавательной деятельности с конкретными и предсказуемыми целями. Одну из таких целей автор видит в создании комфортных условий, в которых дошкольник чувствует свою успешность, интеллектуальную независимость, что делает эффективным сам процесс образования.

В сегодняшней современности педагоги ДОО концентрируют своё внимание на внедрении различных интерактивных технологий, что дает возможность учета некоторых особенностей их использования.

Интерактивные технологии имеют специфические методы осуществления обучения в ДОУ. Делая акцент на использование интерактивных методов обучения в дошкольных образовательных организациях, необходимо использовать следующие методы: «Мозговой штурм», дидактическая игра, эвристическая беседа, метод проектов, «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Дерево знаний», «Большой круг».

В интерактивных методах обучения роли тех, кто участвует в образовательном процессе, кардинально отличаются. Педагог вместо роли информатора становится наставником, а дошкольники вместо объекта воздействия приобретают статус субъекта взаимодействия. Информация становится не целью, а средством овладения навыками, к которым относятся: интерактивные доски, мобильный планетарий, интерактивная песочница, конструкторы LEGO, робототехника и электронные конструкторы.

Используя перечисленные интерактивные методы и средства, мы разработали картотеку мероприятий с использованием интерактивных методов для старших дошкольников. Цель: продвижение современных дидактических методов, сосредоточенных на междисциплинарных, интеллектуальных и аффективно-эмоциональных действиях; формирование навыков поиска информации, работы в группе; общение согласно принципам современных интерактивных технологий в коллективном, взаимодополняющем процессе познания.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развить у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развить навыки, позволяющие осуществлять обмен информацией с использованием современных технологических средств.

Заключение. Целью исследования было изучение проблемы

специфики использования интерактивных методов в процессе обучения дошкольников.

В рамках решения задач нами было изучено состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и дошкольной практике.

Проведенный теоретический анализ исследований по проблеме специфики использования интерактивных методов в процессе обучения дошкольников позволил решить стоящие перед нами задачи:

1. Теоретически обосновать дидактические основы обучения детей дошкольного возраста.

2. Изучить понятие, специфику, классификацию интерактивных методов обучения.

3. Рассмотреть сущность и содержание интерактивного обучения детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методику использования интерактивных в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на взаимодействии дошкольника со средой обучения, которая служит областью получения практического опыта. Интерактивное обучение работает как когнитивный метод, оно осуществляется в форме интегрированной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, передают друг другу информацию, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают свои действия и поведение других участников тренинга, погружаются в процесс обучения, настоящая атмосфера делового сотрудничества для решения проблем.

Интерактивное обучение - это развитие реальных жизненных ситуаций посредством взаимодействия с другими людьми, направленное на развитие навыков, необходимых для улучшения качества жизни. Для целенаправленного интерактивного обучения необходимо достичь определенных целей.

Нами рассмотрены следующие интерактивные методы: «Мозговой штурм», «Дидактическая игра», «Эвристическая беседа», «Метод проектов», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Дерево знаний», «Большой круг».

Сегодня группы педагогов, работающих в организациях дошкольного образования (ДОО), сосредоточивают свои усилия на внедрении различных интерактивных технологий, что отражает необходимость учета некоторых особенностей их использования.

В результате проделанной теоретической работы и анализа методических аспектов основ использования интерактивных методов в обучении дошкольников нами констатировано, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.