

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО «ОС» ШКОЛА РОССИИ»
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 42 «К» группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Федосеевой Валерии Витальевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Обучение младших школьников родному языку включает изучение местоимений, как части речи. Как показывают данные многолетних исследований, младшие школьники испытывают значительные трудности в изучении данной части речи (И.В. Борисенко). В этой связи теоретическая и методическая разработка особенностей методики изучения младшими школьниками темы «Местоимения» представляет собой интерес для методической науки, так как необходим поиск путей совершенствования процесса обучения младших школьников, по данной учебной теме.

В методике преподавания русского языка в начальной школе актуальной проблемой по праву считается изучение морфологии. Эффективное обучение морфологии в начальной школе требует от учителя глубокого понимания теоретического материала, учета сложности морфологических тем, и понимания особенностей учеников младшего школьного возраста. Конечной целью является развитие способности детей к правильному определению основных частей речи и использованию определенных критериев при их анализе: лексическое значение, грамматические признаки, изменяемость и синтаксическая роль в предложении.

В наибольшей степени это относится к теме «Местоимение». Это определяется особенностью слов данного грамматического класса, о которой А. А. Реформатский писал: «Местоимения выделяются в особый класс слов-заместителей, которые, как «запасные игроки» на футбольном поле или «дублиеры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова». Данное образное определение ученого указывает на специфику местоимения: его категориальное значение, в отличие от других частей речи, более абстрактно и обобщенно, слова данного класса не называют предметов, а лишь указывают на них. Эти характеристики местоимения как части речи вызывают особую сложность у младших школьников.

Изучение местоимения в курсе русского языка в начальной школе представляет собой начальный этап, углубление знаний по этой теме будет реализовываться в основной и средней школе. От того, как школьники освоят эту часть речи, осмыслят её грамматические категории и текстообразующую функцию, зависит успех формирования грамматического строя речи в целом.

Изучение местоимений в начальной школе имеет важное педагогическое значение. Оно способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся, обогащает их словарный запас и помогает сформировать грамотную и грамматически правильную речь.

Особенности грамматического значения местоимений и их функционального функционирования в системе русского языка рассматривались в отечественном языкознании лингвистами В.В. Виноградовым, А.А. Потебнёй, А.М. Пешковским, Ф.Ф. Фортунатовым. В методике обучения русскому языку в начальной школе данный вопрос рассматривался В.А. Кустаревой, В.П. Канакиной, М.Р. Львовым.

В настоящее время в методической науке продолжается дискуссия о совершенствовании методической системы изучения местоимения в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Объект исследования – начальное языковое образование младших школьников.

Предмет исследования – лингвометодические основы изучения местоимения в начальной школе по «ОС» Школа России».

Цель исследования – изучить лингвометодические основы изучения местоимения в начальной школе по «ОС» Школа России» и на этой основе разработать комплекс заданий по теме «Местоимение».

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что работа по изучению младшими школьниками местоимений будет более эффективной, если:

- будет выявлена специфика местоимений как части речи;

— будет определен уровень обученности младших школьников 4 класса по теме «Местоимение»;

— будет разработана и внедрена система упражнений, дополняющих материал учебников по теме «Местоимение».

Задачи исследования:

– Раскрыть лексико-грамматическое значение местоимения как части речи.

– Описать функции местоимений в речи и их классификацию.

– Рассмотреть методическую систему работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе.

– Провести анализ учебной программы и материала учебников образовательной системы «Школа России» по русскому языку для начальной школы по теме «Местоимение».

– Изучить уровень освоения обучающимися 4 класса темы «Местоимение» по образовательной системе «Школа России».

– Разработать комплекс заданий для обучающихся 4 класса, направленный на изучение местоимений.

Методологической основой исследования стали:

— Общелингвистические теории о морфологии и местоимении как части речи (В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, А.А. Потебня, М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев).

— Методические концепции обучения младших школьников русскому языку (Т.А. Ладыженская, Т.И. Зиновьева, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева).

— Методика обучения младших школьников по теме «Местоимение» в образовательной системе «Школа России» (В.Г. Горецкий, В.П. Канакина).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ практики и опыта

обучения младших школьников по образовательной системе «Школа России» при изучении местоимений, наблюдение, беседа, тестирование, проектирование комплекса заданий.

Экспериментальная база исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56» Ленинского района г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его данные и результаты могут быть использованы для совершенствования процесса работы над темой «Местоимение» на уроках русского языка в начальной школе. Разработанный нами комплекс заданий по данной ученой теме поможет обогатить и разнообразить материал образовательной системы «Школа России».

Структура исследования – данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения местоимения как части речи в начальной школе», в первом параграфе рассмотрены лексико-грамматическое значение местоимения как части речи. Было доказано, что специфика местоимения как части речи заключается в следующем:

- его общекатегориальное значение, в отличие от других частей речи, более абстрактно и обобщённо (слова данного класса не называют предметов, а лишь указывают на них);
- лексическое значение местоимения изменчиво и зависит от значения того слова, на которое указывает или вместо которого оно употреблено (местоимение может обозначать любой предмет, любой признак, любое количество);
- грамматические признаки данного класса слов различны и зависят от того, какую часть речи заменяет местоимение в тексте.

Во втором параграфе определены функции местоимений в речи и их классификация.

В речевом высказывании, в сложном синтаксическом целом, в тексте местоимения в русском языке выполняют следующие основные функции:

1) дейктическая – указание на условия речевого акта, соотнесение того, о чем говорится, с условиями речевого акта и его участниками;

2) анафорическая – соотнесение данного сообщения с другими сообщениями, отсылка к сказанному ранее. Однако следует отметить, что не все местоимения выполняют анафорическую функцию, некоторые же местоимения специализированы только в анафорической функции;

3) кванторная функция. Название этой функции образовано от термина «квантор», под которым в математической логике понимается логическая операция, позволяющая конкретизировать область предметов, область предметов, к которым относится тот или иное выражение. Кванторная функция – это «указание на тип предметной отнесенности имени, то есть соотнесение имени с различными классами предметов и их признаков.

Более подробно были проанализированы те группы местоимений, употребление которых изучают в школе: личным, относительным и притяжательным местоимениям.

Были сделаны выводы о специфике местоимения как грамматической категории.

1. Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет или признак без наименования (называния).

2. Начальная форма местоимений совпадает с начальной формой имени прилагательного: именительный падеж, единственное число, мужской род.

3. Постоянные признаки:

– изменяемость/неизменяемость;

– отнесение к одному из девяти функционально-семантических разрядов: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные,

относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные;

– отнесение к одному из четырех разрядов по семантическому соотношению со словами различных частей речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия.

4. Непостоянные признаки:

- одушевленность/неодушевленность;
- лицо (для личных местоимений);
- число;
- падеж.

5. Синтаксическая функция. В предложении местоимения могут выполнять роль подлежащего и дополнения, как имена существительные, определения, как имена прилагательные, обстоятельства, как наречия.

В третьем параграфе изучена методическая система работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе.

Курс начальной школы предполагает знакомство с личными местоимениями, правилами употребления их в речи в соответствии с современной литературной нормой, что соответствует задачам формирования коммуникативной грамотности у младших школьников.

Изучение местоимений в начальной школе носит систематический характер, происходит на функционально-семантической основе с привлечением текста или речевой ситуации. Для формирования навыков соблюдения литературной нормы в употреблении местоимений у младших школьников необходимо организовать наблюдение над реализацией местоимениями заместительной функции в речи, правописанием и их роли в качестве связующего звена в тексте.

Во второй главе «Методические основы изучения местоимений младшими школьниками на уроках русского языка» в первом параграфе дан анализ содержания учебного материала в образовательной системе «Школа

России» по теме «Местоимение». Освоение содержания раздела «Местоимение» происходит в 3 и 4 классах. Младшие школьники изучают следующие содержательные модули по данной теме:

- Местоимение как часть речи;
- Личные местоимения;
- Склонение личных местоимений;
- Правописание личных местоимений с предлогами и без них;
- Употребление местоимений в речи как средство связи предложений.

Во втором параграфе описаны ход опытно-экспериментальной работы по изучению уровня освоения обучающимися 4 класса темы «Местоимение» по образовательной системе «Школа России».

Был сделан вывод, что не все обучающиеся экспериментального класса узнают местоимения, не в достаточной степени сформированы речевые навыки в области данной части речи. Наибольшее количество ошибок связано с употреблением местоимений. Учащиеся плохо представляют себе, в какой функции используются местоимения в речи, не осознают, что местоимениями можно заменять другие слова в тексте. Следовательно, необходима работа по обогащению содержания.

В третьем параграфе был подобран комплекс заданий для обучающихся 4 класса, направленный на изучение местоимений.

Все предложенные нами методические приемы и задания совместно способствуют эффективному изучению местоимений младшими школьниками на уроках русского языка на ступени начального общего образования.

Они помогают учащимся понять основы лингвистической концепции местоимения как части речи, развивают навыки их использования и способствуют формированию грамотной речи.

Заключение. Местоимения в системе грамматических классов слов занимают особое место. Все местоимения образуют в языке особую группу

слов-заместителей и противопоставляются неместоименным словам спецификой их значения. Именно благодаря яркой специфичности своего значения местоимения играют важную роль в процессе общения.

Местоимение – это часть речи, которая заменяет существительное или определяет его без повторения. В русском языке местоимения используются для указания на людей, предметы, места и другие элементы без необходимости повторения их названия. В русском языке существуют различные типы местоимений, включая личные, притяжательные, указательные, вопросительные и другие.

Проведённое нами исследование методической литературы показывает, что тема «Местоимение» относится к сложным темам грамматики русского языка. Начальный курс русского языка направлен на формирование у обучающихся системных представлений о местоимении как самостоятельной части речи: рассмотрение его общекатегориального и грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении. Также в процессе изучения местоимения младшие школьники должны уметь выполнять морфологический разбор, правильно образовывать и употреблять в своей речи разнообразные формы местоимений, видеть и исправлять ошибки, допущенные при употреблении местоимений в речи и на письме.

В методике обучения русскому языку при освоении темы «Местоимение» в начальной школе рекомендуется использовать следующие методические приемы:

1. Обучение младших школьников составлению диалога, где собеседники или третьи лица обозначают себя и тех, к кому обращаются, местоимениями. Это позволяет донести до учащихся семантическое значение местоимений, так как именно в диалоге обучающиеся могут наглядно увидеть, кто кому и о ком говорит.

2. Рассмотрение функционирования местоимений на основе текстов из художественной литературы, в которых местоимения частотны, и их значение можно определить по контексту.

3. Организация наблюдения над текстами, в которых местоимения могут быть ошибочно отнесены не к тому существительному.

4. Редактирование текстов, в котором присутствуют двусмысленное толкование местоимений и общего значения высказывания.

Содержательный анализ учебно-методического комплекта «Школа России» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) показал, что количество выделенного времени на изучение темы «Местоимение», содержание теоретического материала и практических упражнений недостаточно.

Необходимо использование и включение в учебную программу дополнительных упражнений и сведений за счет резервного времени, реализации дифференцированного подхода, применения инновационных методов обучения русскому языку.

На втором этапе опытно-экспериментального исследования необходимо был определен уровень освоения обучающимися системы знаний и умений по теме «Местоимение».

Для этого было проведено практическое исследование в 4 «Г» классе МОУ «Лицей № 56» Ленинского района г. Саратова. В работе принимало участие 27 обучающихся.

С этой целью было разработано содержание тестового задания на выявление уровня обученности четвероклассников по теме «Местоимение». Тестирование показало, что высокий уровень отмечается у 8 учащихся, что составляет 30 %, средний уровень – у 10 учащихся (37 %), низкий уровень у 9 учеников (33 %).

Далее был разработан комплекс заданий по теме «Местоимение» для обучающихся 4 класса, который включал:

— Методическое обоснование комплекса заданий.

— Содержание комплекса заданий и методический комментарий к нему.

По результатам проектирования комплекса заданий, обогащающих содержание ОС «Школа России» по теме «Местоимение» был сделан вывод о том, что эффективное изучение местоимений требует применения разнообразных методических приемов и заданий, таких как разъяснение правил, упражнения на заполнение пропусков, анализ текстов, самостоятельное составление предложений с местоимениями, игры и интерактивные методы и приемы.