

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра биологии и экологии

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ  
ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 153 группы,  
направления подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Биология и химия»  
факультета математики и естественных наук  
Бабаева Бердимырата

Научный руководитель  
доцент кафедры биологии и экологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. А. Овчаренко  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

Биологическое образование и воспитание школьников является сейчас наиболее актуальной задачей современной школы. Биологическую культуру можно рассматривать как показатель практического отношения человека к природе. Это и знания, и убеждения, и определенные действия, связанные с необходимостью рационального природопользования, с поиском путей бережения и улучшения окружающей среды. Она предполагает сознательную заботу о природе, о конкретных природных объектах, борьбу с потребительским отношением к ним, гуманизм, ответственность за ее состояние перед обществом. Огромная роль в воспитании экологически грамотных членов общества принадлежит учителям естественнонаучного цикла, в частности учителям биологии.

**Актуальность.** Воспитание компетентного человека не может быть осуществлено, если преподавание ограничивается только рамками школьных учебников. Как бы ни был увлекателен и интересен рассказ учителя, мир во всем его многообразии открывается перед глазами школьника лишь тогда, когда он ощутит его в зримых наглядных проявлениях.

Биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы. Поэтому преподавание биологии немислимо без проведения экскурсий. Непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах.

Главная цель экскурсий заключается в том, чтобы показать и научить видеть жизнь природы, видеть и понимать биологические процессы, обращая внимание не только на отдельный организм, но и на явления общего характера. Однако продуктивность экскурсий пока остается незначительной. Не разработана система биологических экскурсий (их количество в школьной программе постоянно уменьшается), поэтому они используются

фрагментарно. На экскурсиях преобладает описание учителем систематики и морфологии растений и животных, что не способствует повышению уровня знаний школьников и их интереса к биологическому образованию. На экскурсиях более активен учитель, чем учащиеся, поэтому развивающее влияние экскурсий невелико. Роль непосредственного контакта ученика с объектами и явлениями живой природы в естественной среде в развитии у школьников ценностного отношения к живой природе, экологической культуры, приобретении опыта творческой деятельности незначительна.

Все вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной мною темы дипломной работы. Исходя из этого определились цель и задачи.

**Цель работы** – исследование методических аспектов организации и проведения экскурсий в курсе преподавания биологии в общеобразовательной школе.

**Объект исследования** – экскурсии по биологии в рамках программы общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – методика организации и проведения экскурсий по биологии для учащихся общеобразовательной школы.

**Задачи:**

1. Рассмотреть экскурсию как форму организации образовательного процесса.
2. Изучить организацию и методику проведения биологической экскурсии.
3. Изучить теоретические основы организации и проведения экскурсий по биологии.
4. Разработать биологическую экскурсию.

**Теоретическая база исследования:** Ряд ученых-методистов отмечали и отмечают (Герд А.Я, Полянский И.И., Половцов В.В., Райков Б.Е. и другие), что интеграция научных знаний о компонентах природы, обоснование взаимосвязи между природными объектами и деятельностью человека с наибольшей результативностью достигаются на экскурсиях. Значительный

вклад в развитие методики экскурсий при обучении биологии внесли А.Я.Герд, В.В.Половцев, К.П.Ягодовский, В.Е.Райков, Н.М.Верзилин, В.М.Корсунская, И.Д.Зверев, И.И.Полянский и другие методисты биологи.

Практическое и методическое обоснование экскурсий по биологии разработал А.Я. Герд. Он указывал на необходимость взаимосвязи урока с экскурсией, так как только в природе есть возможность привлечь внимание учащихся к тем явлениям, изучение которых малодоступно в классе. Идеи А.Я. Герда были развиты на разных этапах становления методики обучения биологии учеными В.В. Половцовым, Б.Е. Райковым, Н.М. Верзилиным, Н.А. Рыковым, В.М. Корсунской, Ю.И.Полянским, И.Н. Пономаревой, И.Т. Суравегиной и др.

**Научная новизна.** Выявлены возможности привлечения природоведческого, ботанического, зоологического материалов в содержание комплексных экскурсий в природу. Определены методические принципы и условия построения комплексного подхода к изучению природных объектов на биоэкологических экскурсиях. Разработана методика комплексных экскурсий по изучению природных объектов с учетом местных условий, которая в экспериментальной проверке доказала свою эффективность.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что полученные результаты совершенствуют методику организации экскурсий для решения учащимися учебно-воспитательных задач в процессе самостоятельных исследований, наблюдений и опытов в природе, выполнения комплексных межпредметных заданий.

**Методы исследования:**

- 1 Анализ научной и методической литературы по теме исследования;
- 2 Описание;
- 3 Обобщение;
- 4 Использование информационных технологий.

Дипломная работа состоит из двух глав, введения и заключения. Во введении обосновывается выбор темы, оценивается актуальность исследуемой проблемы, степень ее теоретической разработанности и анализ противоречий практики, указывается необходимость дальнейшего научного изучения заявленной проблемы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматривается процесс организации уроков биологии с использованием экскурсии в школе. Приводятся рекомендации по проведению экскурсий, и определяется роль экскурсии в современном учебном процессе.

Преподавание биологии успешно только в том случае, если работа учителя с учащимися во всех ее формах представляет собой целенаправленную систему обучения и воспитания, развивающую в единстве биологические понятия, диалектико-материалистическое мировоззрение, мышление и навыки самостоятельной практической работы. В школе обучение и воспитание учащихся осуществляется в определенных формах организации учебной работы. Форма преподавания - это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям проведения (в классе, в природе и т.п.), используемая учителем в процессе воспитывающего обучения.

Экскурсия (от лат. *excursio* - прогулка, поездка) - коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Учебная экскурсия - это проведение учебного занятия в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. Отсюда характерный признак занятия: изучение объектов связано с передвижением учащихся, с их мышечными усилиями. Являясь самостоятельной формой обучения, экскурсия

входит важной составной частью в систему учебно-воспитательной работы в современной школе и вносит свой весомый вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Школьная экскурсия - сложная форма учебно-воспитательного процесса. Сложность организации и проведения экскурсии, значительные отличия ее от урока, необходимость специальной подготовки экскурсии нередко отпугивает учителей от этой эффективной формы обучения. Высокая результативность экскурсии, решение поставленных познавательных и педагогических задач в большой мере зависят от личности учителя, его организаторских способностей, педагогического такта, умения владеть вниманием ребят. Важнейшее назначение учебных экскурсий заключается в выявлении жизненности и актуальности учебного материала, в закреплении и конкретизации знаний, полученных на уроках, в применении знаний и умений на практике.

Наглядность - существеннейший признак учебной экскурсии: удельный вес зрительной и слуховой наглядности в получении информации на экскурсии составляет более 70 %. Благодаря наглядности учащиеся быстрее усваивают знания, которые затем на уроках и других учебных занятиях становятся опорным фактическим материалом при восприятии новой темы, при обобщении и формировании соответствующих выводов. Экскурсионные наблюдения используются также для проверки, исправления, уточнения уже имеющихся у школьников знаний и представлений, для обогащения их новыми конкретными данными.

Нередко на экскурсиях школьники проводят несложные исследования: изучают химическим анализом почву или листья, проводят метеорологические или фенологические наблюдения, собирают материал по истории родного края. При этом они используют методы научных исследований, включаются в научную деятельность. Во время экскурсии учащиеся переносят свои знания в новую ситуацию, открывают для себя новые способы решения познавательных задач. Например, во время экскурсии по изучению геологического строения

региона школьники находят в небольшом овраге притертый кусок скалы. Обучающийся знает, что камень становится гладким под воздействием воды и прокатки. В зависимости от степени обработки его поверхности можно определить путь обломков от того места, где находится коренная порода, и найти это место.

Обучение биологии на экскурсии позволяет комплексно изучать природные объекты, устанавливать связи между живой и неживой природой, выяснять связи и зависимости между представителями разных царств живой природы. Когда в экскурсии участвует весь класс и экскурсионный материал тесно увязан с учебной программой, она становится формой обязательного обучения. В этом случае он входит в систему курсов и является важной частью учебного процесса. Также экскурсия может быть формой внеурочной деятельности, если она проводится с группой наиболее заинтересованных детей.

В первую входят экскурсии в лес, парк, на поляну, к пруду; ко второму - к сельхозобъектам: в сад, в огород, в теплицу, в поле. Во время выездов на природу дети часто наблюдают за работой людей по охране и преобразованию окружающей среды. Например, в лесу младшие школьники не только знакомятся с животным и растительным миром, но и видят, как взрослые сажают молодые деревья, как удаляют сухостой, как кормят диких животных и т. д.

С другой стороны, в сельскохозяйственных учреждениях воспитатель обращает их внимание не только на труд взрослых, но и на рост и развитие растений (в саду, в теплице), на повадки и образ жизни животных (на домашней птицеферме, звероферме). Конечно, в сельской местности гораздо проще выбрать объект для экскурсий. Но и в городских условиях следует изыскивать все возможности для приобщения школьников к природе. Для этого рекомендуется использовать парки, скверы, биостанции, теплицы.

Обучение биологии на экскурсии позволяет комплексно изучать природные объекты, устанавливать связи между живой и неживой природой,

выяснять связи и зависимости между представителями разных царств живой природы. Когда в экскурсии участвует весь класс и экскурсионный материал тесно увязан с учебной программой, она становится формой обязательного обучения. В этом случае он входит в систему курсов и является важной частью учебного процесса. Также экскурсия может быть формой внеурочной деятельности, если она проводится с группой наиболее заинтересованных детей.

Виртуальные экскурсии – это экскурсии, которые реализуются с использованием всех видов информации – текстовой, звуковой, графической, анимационной, видео, символов – для обеспечения максимально быстрого, качественного восприятия и запоминания материала, предоставленного учащимся.

Итак, мы выяснили, что в сложившейся системе форм обучения биологии экскурсиям принадлежит существенная роль. Введение экскурсий в процесс биологии решает важные обучающие, развивающие и воспитательные задачи: формирование правильных представлений о внешнем и внутреннем строении организма в целом и органов в отдельности, развитие представлений о физиологических процессах, развитие умений сравнивать, находить общее, развитие умений коллективной работы над материалом, развитие познавательного интереса, формирование профессиональных ориентаций учащихся, а также реализация гигиенического, полового, этического воспитания, осуществление просветительской работы.

Во второй главе приведен план и перечень мест для проведения экскурсий с 5 по 11 класс, составлена экскурсия по теме «Видовое многообразие растений парка им. Куйбышева г. Балашова», и проведен практический анализ влияния экскурсий на усвоение учебного материала в средней школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения позволяют открывать перед учащимися разнообразные перспективы развития, постижения окружающего мира, социализации

взаимоотношений с другими и самим собой. Стандарт основного общего образования предъявляет особые требования к результативности и адаптивным способностям школьника, психическим резервам: психологической готовности строить конструктивные отношения с действительностью.

Мною разработана экскурсия по теме «Видовое многообразие растений парка им. Куйбышева г. Балашова», которую можно использовать в 8 классе при прохождении раздела: «Классификация растений» УМК В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.

Для проведения экскурсий по биологии нами предложен перечень тем и мест соответствующие программе основного общего образования по биологии с 5 – 11 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов).

Перед учителем в настоящее время стоит важная задача – определить методические условия, которые способствуют эффективному проведению биологических экскурсий в учебном процессе без перегрузки учащихся, без уменьшения руководящей роли учителя, с использованием доступной самостоятельной работы учащихся с натуральными объектами и явлениями природы и учетом реального учебного времени.

Каждая экскурсия должна заканчиваться подведением итогов и обобщающей беседой. В процессе беседы учащиеся расширяют, углубляют и закрепляют знания по изученному материалу. Они кратко сообщают о результатах самостоятельно выполненной работы. Учитель задает учащимся вопросы, вносит поправки в их ответы. После окончания экскурсий делаются краткие выводы. Проработка материалов экскурсий, как правило, идет на протяжении ряда уроков и разных тем. При последующей проработке экскурсионного материала учащиеся должны обратиться к литературе и справочникам, особенно при подготовке отчетов и докладов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Главная цель экскурсий заключается в том, чтобы показать и научить видеть жизнь природы, видеть и понимать биологические процессы, обращая

внимание не только на отдельный организм, но и на явления общего характера.

Экскурсия (от лат. *excursio* - прогулка, поездка) - коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Учебная экскурсия - это проведение учебного занятия в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Школьная экскурсия - сложная форма учебно-воспитательного процесса. Сложность организации и проведения экскурсии, значительные отличия ее от урока, необходимость специальной подготовки экскурсии нередко отпугивает учителей от этой эффективной формы обучения.

В сложившейся системе форм обучения биологии экскурсиям принадлежит существенная роль. Введение экскурсий в процесс биологии решает важные обучающие, развивающие и воспитательные задачи: формирование правильных представлений о внешнем и внутреннем строении организма в целом и органов в отдельности, развитие представлений о физиологических процессах, развитие умений сравнивать, находить общее, развитие умений коллективной работы над материалом, развитие познавательного интереса, формирование профессиональных ориентаций учащихся, а также реализация гигиенического, полового, этического воспитания, осуществление просветительской работы.

Разработаны методические рекомендации по организации и проведению экскурсии по биологии. Представлена подготовка учителя и учащихся к экскурсии, дальнейшее поэтапное прохождение экскурсии, выделена и разработана самостоятельная работа учащимися на экскурсии. Выделены основные аспекты подведения итогов экскурсии и ее оценивание. Разработана памятка для учителей, как повысить эффективность экскурсии у обучающихся.

Представлено собственное практическое применение материалов для организации школьной экскурсии в ходе изучения биологии. Разработан авторский перечень мест проведения экскурсий и объектов наблюдений по биологии в соответствии с рабочей программой основного общего образования с 5 по 9 класс, а также в соответствии с рабочей программой среднего (полного) общего образования с 10 по 11 класс. Помимо перечня мест проведения экскурсий, была разработана экскурсия в соответствии для 8 класса на тему «Видовое многообразие растений парка им. Куйбышева г. Балашова» в парк им. Куйбышева г. Балашова.