

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙСТВА ПСОВЫЕ В ШКОЛЕ МЕТОДОМ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Волковой Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доц. кафедры биологии и экологии
кандидат с.-х. наук, доцент _____ Е.Б. Смирнова

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Тема является актуальной для современного школьного образования. Данная работа, посвящена исследованиям, лежащим в области методики преподавания биологии в средних классах, и касается изучения семейства псовые учащимися общеобразовательных учреждений на уроках биологии.

В пределах Саратовской области обитает достаточное количество волчьих, поэтому важно, познакомить учащихся с имеющимися видами. Как правило, изучение семейства псовые может проходить различными способами, это может быть урок составленный по ФГОСу с видео – фрагментом, презентацией с фотографиями видов. Нами же предлагается разработка проектов по изучению данного семейства.

Важным в изучении семейства волчьих является методический аспект подачи материала, на котором и будет строиться весь процесс усвоения новой темы. Значимость изучения семейства псовые в педагогическом отношении дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития учащихся.

Цель работы: проанализировать и разработать методику изучения семейства псовые в школе методом исследовательских проектов.

Задачи:

1. Рассмотреть представителей и особенности семейства волчьих.
2. Составить методические рекомендации по теме «Семейство псовые».
3. Разработать и представить три школьных исследовательских проекта.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Объем ВКР составляет 60 страниц. Список использованных источников включает 53 наименования.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Использование метода проектов в современной школе

1.1. Сущность понятия метода учебных проектов

В основании метода проектов положено формирование познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно применять свои знания, а также умение ориентироваться в пространстве информации.

Проектный метод направлен на самостоятельную деятельность ребенка. Она может быть индивидуальная, парная, или групповая. Работу, которую они выполняют в течение определенного промежутка времени. Этот метод всегда предшествует решению какой-то проблемы. Решение предполагает применение разных методов, средств обучения, а также использование необходимости обледенения знаний, умений из разных сторон науки. Проектная деятельность – это работа, организованная на осуществление и разработку различных проектов. Она включает в себя: постановку целей, анализ проблем, выбор средств достижений, работу с информацией, оценку конечных выводов [8].

Проектная работа считается одной из важных методов развивающего обучения, она ориентирована на самостоятельные исследовательские умения, развитие творческих способностей и логическое мышление, а также обобщение знаний, полученные в ходе учебного процесса. К задачам проектной деятельности относят: обучение планированию: ребенок обязан определить и сформулировать цель, описать этапы работы, предшествующие достижению поставленной цели. Так же формировать навыки сбора и обработки информации и материалов для работы. Уметь уникально мыслить, составлять отчет, быть активными в работе [4].

Принципы организации проектной деятельности тоже определены. Проектная работа должна быть не сильно трудна для выполнения. Необходимо создать условия для успешного выполнения проектов, например, сформировать соответствующую библиотеку, видеотеку т.д.

Вести подготовку обучающихся к выполнению проектов, в нее входит: обсуждение темы, плана работы, ведение дневника. Дневник помогает ученику сделать выводы и отчет, тогда когда проект не является письменной

работой. Если же проект групповой, то каждый обучающийся должен показать свою работу в данном проекте.

Важнейшие причины проектной деятельности заключается в повышении мотивирования решений задач, развитие творческих способностей, чувство надежности [13].

1.2 Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся

В процессе работы над проектом у учеников развиваются способность выявлять трудности исследования, предположения. Они собирают информацию о различных работах, проведенных опытах или исследований, проводят анализ результатов и обобщения. Дети овладевают опытом самостоятельной работы, благодаря которой решают всевозможные задачи, различной деятельностью. А конкретно: проблемная ситуация, продвижение гипотезы, формулирование целей и задач, выбор методики решения задач, проверка найденных решений, а также анализ решений, результатов и выводов [2].

Подобным образом, благодаря исследовательскому методу ученики изучают навыки решения проблематичных вопросов.

Преподаватель, организующий учебную исследовательскую проектную работу, обязан хорошо продумать и спланировать деятельность обучающихся на всех этапах проекта.

Проектная деятельность проходит в 5 этапов: подготовительный, продумываемый, организационный, исследовательский и отчетный. На этих этапах основываются и развиваются конкретные умения и навыки школьников [36].

На первом этапе работы над проектом происходит понимание деятельности обучающимся. Школьник выделяет тему проекта, проблему и ставит цель. Этот этап проектной деятельности самый коротковременный из всех этапов.

2 Систематика семейства псовые и характеристика отдельных представителей

2.1 Систематика семейства

Псовые – это многочисленная группа млекопитающих, представители которой, имеют различные особенности в поведении. Стоит отметить массовое присутствие представителей семейства псовые в жизни человека. При этом особое значение имеют домашние собаки, которые повсеместно вошли в экологические ниши связанные с антропогенным воздействием. В настоящее время существует большое количество пород собак, с которыми человек общается повсеместно. Знание этих особенностей поможет человеку грамотно себя вести с теми или иными породами собак, позволит избежать нежелательных ситуаций и создаст почву для правильной дрессировки в использовании их в качестве помощников для жизни человека.

Семейство насчитывает 3 основных подсемейства, 14 родов и 36 видов: подсемейство Волчьи — (*Caninae*), подсемейство Собачьи — (*Simocyoninae*), подсемейство Большеухие лисицы — (*Otocyoninae*) [38].

Подсемейство Волчьи (*Caninae*) является самой крупной группой, включает в себя 10 родов: род Волки (*Canis*), Лисицы (*Vulpes*), Енотовидные собаки (*Nyctereutes*), Песцы (*Alopex*), Серые лисицы (*Urocyon*), Зорро (*Pseudalopex*), Короткоухие зорро (*Atelocynus*), Савановые лисицы (*Cerdocyon*), Фолклендские лисицы (*Dusicyon*), Гривастые волки (*Chrysocyon*).

2.2 Происхождение собак

Для того чтобы точно понять, какая была первая собака, как она была приручена человеком нужно изучить ряд дисциплин, таких как генетика, история, морфология, археология, анатомия, палеонтология и др. Многие кинологи сталкивались с такой работой, и сделали следующие выводы. Союз собаки и человека взяла свое начало еще в мезолите, когда впервые были изобретены лук и стрелы. Приручение собаки было связано с тем, что человек покидал свои пещеры, и переходил к строительству, он обзаводился

хозяйством, которое нужно было охранять. Именно в этом ему и помогли первые собаки. Об этом свидетельствуют останки, которые находят в нижних слоях построек той эпохи. Так же немалую роль свидетельства играют наскальные рисунки, где четко и ясно предки передавали важность данного животного. По останкам самую первую собаку назвали «Горфяниковым шпицем». Именно эта дикая собака сопровождала человека и его хозяйство с каменного века до бронзового. Ученые предполагали мысль о том, что люди, имеющие лук и стрелы, могли просто убить взрослую самку, а маленьких щенят приручали. Позднее человек научился охотиться хитрее, и в этом деле ему так же помогал четвероногий друг. Конечно же, приручить «волка» дело не простое, и уже тогда, люди находили методы и подходы, относящиеся к дрессировке [18].

3 Изучение семейства псовые в разделе животные (курс биология)

3.1 Урок-исследование «Биология домашней собаки»

Для того, чтобы повысить знания обучающихся, и познакомить с морфологическими и физиологическими процессами домашней собаки, было решено провести урок исследование «Биология домашней собаки.».

Основной задачей учебного процесса является привлечение интереса детей к изучаемому предмету. Формирование поисково – исследовательского мышления, интереса к уроку. В этом ему может помочь непосредственно педагог. Учитель должен не только давать знания, но и помогать добывать эти знания самостоятельно. В этом учителю помогают уроки – исследования.

Урок – исследование это связанная работа учеников и учителя, работа ограничена временными рамками в 45 минут. Связана эта работа с решением задач, при поддержке учителя. Конечным итогом выступают новые знания обучающихся.

Тема урока «Биология семейства псовые».

Цель урока: Расширить представление обучающихся о семействе псовые.

Задачи урока: Образовательные: Объяснить значение собак, их происхождение. Углубить знания о домашней собаке. Познакомиться с основными породами собак, с собаками без породы, а так же с болезнями, которые они переносят.

3.2 Исследовательский проект «Бездомные собаки городов»

Для начала определяется тема проекта: «Бездомные собаки городов», а также тип проекта. Данный тип проекта – исследовательский.

Затем пишется введение, знакомство с бедующей работой. Введение может быть такого типа: Во всех городах России встречаются бездомные собаки. Их число очень велико, и с каждым разом она увеличивается. Не исключение и наш город Балашов. Бездомные собаки – это очень острая проблема. Конечно же, эти четвероногие друзья не виноваты в том, что их жизнь проходит не в уютной теплой будке, а на трубах теплотрасс [37]. Но, к сожалению, они опасны для жителей города. Они являются переносчиками различных инфекций, а также нападают на людей, а в особенности на детей. Данная тема проекта очень актуально. И в проекте хочется найти ответы на следующие вопросы: Чем опасны бездомные собаки? Почему в городе множество бездомных собак? Что надо сделать, чтобы бездомных собак в городе стало меньше?

Цели:

1. Изучение влияния бездомных собак на жизнь людей в городе.
2. Найти пути гуманного решения проблем жителей города, возникающих из-за бродячих собак.

Задачи:

1. Изучить причины появления бездомных собак.
2. Исследовать проблемы жителей города, возникающие из-за бродячих собак.
3. Выяснить, какими болезнями бездомные собаки могут заразить людей.

Далее идет работа над постановкой актуальности исследований.

3.3 Исследовательский проект «Волки в Саратовской области»

На территории Саратовской области обитают всего 150 волков (рисунок 1). Всего в области насчитывается 82 вида животных и птиц, отнесенных к охотничьим ресурсам. Самыми многочисленными являются степной сурок (37 896 особей), заяц-русак (33 932 особи) и косуля (20 169 особей). Остальных животных насчитывается менее 10 тысяч: 5 593 лося, 1 633 благородных оленей, 268 пятнистых оленей, 5 192 кабана, 9 255 лисиц.

В прошлом году было отстрелено 1645 кабанов. Регулировку численности проводили для снижения риска возникновения АЧС. Сейчас показатель пришел в норму – 0,25 особи на 1000 га.

Волк (*Canis lupus*), который также называется серый волк или волк обыкновенный — это хищник, млекопитающее, относится к семейству псовые. Волк относится к роду волков, в который также входят койот и шакал. Кроме того, как показывают результаты изучения последовательности ДНК и дрейфа генов, является прямым предком домашней собаки, которая обычно рассматривается как подвид волка (*Canis lupus familiaris*).

В Правобережье области распространение вида приурочено преимущественно к Приволжской возвышенности, долинам малых рек бассейна р. Дона. В Заволжье наиболее обычен в Краснокутском и Ровенском районах, на остальной территории саратовского Левобережья он немногочислен. Регулярно волк появляется в Александрово-гайском, Дергачевском, Озинском и Новоузенском районах области, куда, вероятно, заходит из Казахстана. Из-за «перебежчиков» число серых хищников в области может увеличиваться в 2-3 раза.

Численность волка в европейской части Российской Федерации и в Саратовской области стала повышаться в конце 80-х гг. прошлого века с началом экономического кризиса и особенно быстро возрастала, когда прекратилось финансирование работ по уничтожению хищников (ранее такие работы проводились из субсидий фонда страхования скота, которые в 1991 г. были отменены). Именно с этого времени отмечался резкий рост

численности волка в области. Мощный пресс хищника значительно осложняет задачу увеличения численности охотничье-промысловых видов копытных; он также оказывает негативное воздействие на развитие животноводства.

Анализ распространения и колебаний численности волка с 1980 г. до настоящего времени показывает, что на рубеже столетий продолжался рост количественных показателей хищника в районах Левобережья, граничащих с Казахстаном (Александровогайском, Новоузенском, Дергачевском, Озинском и Перелюбском). Добыча волков в этих районах в 1998 г. стала сопоставима с самыми «урожайными» в отношении волка районами Правобережья. Для сравнения укажем, что в указанном сезоне в Аркадакском районе было добыто 16 хищников, Хвалынском — 17, Вольском — 13, Александровогайском и Новоузенском — по 16. В Дергачевском районе в тот же период было отстреляно 13 волков, а уже в мае были отмечены две стаи по 8-9 голов. В целом в Саратовской области в 1997 г. было отстреляно 264 волка. В указанном сезоне по данному показателю лидировали Александровогайский (отстреляно 22 хищника), Новоузенский (30), Вольский (22) и Лысогорский (15) районы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учащиеся в результате приобщения их к проектной работе овладевают такими качествами личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость. Участие в данной деятельности повышает у них уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Через проектную деятельность у детей должны сформироваться следующие умения: 1) рефлексивные – умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; 2) поисковые (исследовательские) умения – умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; навыки оценочной самостоятельности; 3) коммуникативные умения – умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д., умение вести

дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения; 4) презентационные умения и навыки – навыки монологической речи, умение отвечать на незапланированные вопросы.

При переходе на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектной деятельности школьников обеспечивает: формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося, проделанный опыт, самостоятельное принятие решений, совершенствование дальнейшего образования, воспитание в духовно-нравственном отношении. Наибольшие проблемы внедрения метода проектов возникают в преподавании биологии. Организация научно-исследовательской работы активизирует школьников и реализует исследовательский потенциал, прививает самостоятельность, учащиеся приобретают новые знания и умения.

Подводя итоги, можно твердо сказать, что проектная деятельность заключается в повышении мотивирования решений задач, развитие творческих способностей, чувство надежности. Проектная деятельность включает в себя работу, состоящую из постановки проблемы и целей, выбора средств достижения поставленных целей. Проанализировав всю предоставленную литературу можно твердо сказать, что проектная работа направлена на развитие и творческую деятельность всех учащихся.

Проанализировав все виды проектной деятельности можно сказать о многообразии данной работы. Работа может быть как индивидуальная, так и парная и групповая. Предоставленная работа может быть разной по объему, по форме изложения, а также своему творческому подходу.

В процессе работы над проектом у учеников развиваются способность выявлять трудности исследования, предположения. Они собирают информацию о различных работах, проведенных опытах или исследованиях, проводят анализ результатов и обобщения.

Благодаря исследовательскому методу ученики изучают навыки решения проблемных вопросов. В работе были представлены два вида

исследовательских работ, это урок- исследование, и исследовательский проект. Работа над проектами была полностью проделана и найдены ответы на поставленные вопросы.